

Сравнительный анализ ВПР по всем предметам и классам за последние 3 года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ-сад № 10 г. Назрань», руководствуясь приказом Министерства образования «Об участии в исследованиях качества образования в сентябре-октябре 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,- х классах.

График проведения

5 клас

Математика	- 16 сентября
Русский язык	- 18 сентября
Окружающий мир	- 24 сентября

6 класс

Русский язык-	- 17 сентября
Математика	- 18 сентября
История	- 28 сентября
Биология	- 9 октября

7 класс

Русский язык-	- 15 сентября
Математика	- 22 сентября
География	- 2 октября
Обществознание	- 6 октября

Назначение ВПР в 5,6,7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по «Русскому языку»

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Дата: 18.09.2020г.

Предмет: Русский язык

ВПР по русскому языку в 5 классе писали по программе 4-го класса. Задание состоит из двух частей. Первая часть-это диктант и два дополнительных задания по тексту. Вторая часть включает в себя 12 заданий, в том числе задания по тексту.

На выполнение проверочной работы на каждую часть отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып-ших работу	5	4	3	2	% Усп-ти	% Качес-тва	СОУ	Ср. балл	ФИО учителя
5а	25	21	-	2	4	15	28,5	9,5	24,3	2,3	Хамхоева Р.Г. Саприлиева А.З.
5б	29	29	-	4	16	9	68,7	13,7	33,6	2,8	Хамхоева Р.Г. Саприлиева А.З.
5в	25	22	-	1	12	9	59,0	4,5	30,7	2,7	Хамхоева Р.Г. Саприлиева А.З.
5 г	27	23	-	1	4	18	21,7	4,3	21,5	2,2	Хамхоева Р.Г. Саприлиева А.З.
6а	27	24	2	9	7	6	75,0	45,8	46,8	3,2	Саралиева Р.С. Газгиреева Л.А-С.
6б	28	23	2	4	12	5	78,2	26,0	42,0	3,1	Хамхоева Р.Г. Газгиреева Л.А-С.
6в	25	22	1	3	9	9	59,0	18,1	34,5	2,	Хасиева М.Х. Газгиреева Л.А-С.
6г	21	18	-	-	6	12	16,6	0	19,3	2,1	Саралиева Р.С. Газгиреева Л.А-С.
7а	28	26	-	4	14	8	69,2	15,3	34,1	2,8	Хасиева М.Х-М. Могушкова М.Б.
7б	28	23	-	4	10	9	60,8	17,3	33,0	2,7	Хасиева М.Х-М. Могушкова М.Б.
7в	26	24	-	-	6	18	25,0	0	21,0	2,2	Хасиева М.Х-М. Могушкова М.Б.
7г	21	18	-	-	3	15	16,6	0	19,3	2,1	Хасиева М.Х-М. Могушкова М.Б.
Всего	310	273	5	32	103	133	51,2	13,5	30,7	2,6	

Класс	2017- 2018			2018- 2019			2019- 2020			Динамика	
	%усп	%кач	Ср. балл	% усп	%кач	Ср. балл	%успев	% качес т.	Ср. балл	2018-2019	2019-2020
5	80,5	30,1	3,2	79,5	45,9	3,3	46,3	8,4	2,6	положительная	отрицательная
6	80,7	24,3	3,1	79,3	31,5	3,2	63,2	24,1	2,9	положительная	отрицательная
7	78,9	31,5	3,2	75,2	23,6	3,0	45,0	8,8	2,5	положительная	отрицательная

По сравнению с анализом ВПР, проведённых в 2018-2019 уч.году, в 6-классах % успеваемости понизился на 16,1%, качество на 7,4%, средний балл понизился на 0,3 балла.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в сентябре 2020 года писали 273 обучающихся 5-7 классов. 37,7% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 13,5% участников ВПР показали хорошие результаты. 47,6% не справились с заданиями. Первая часть ВПР 5 кл. состояла из контрольного диктанта и двух заданий к тексту. Вторая часть состояла из 12 заданий. Затруднения вызвали у обучающихся задания: 4-поставить ударения в словах, 7-составить план текста, 15-объяснить значение выражения.

Учащиеся 6-х классов 17 сентября писали ВПР по русскому языку, которые состояли из 9 заданий. Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Первого задание проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Далее - различные разборы (морфемный, фонетический, морфологический и синтаксический разбор предложения). Задание на орфоэпию, задания на пунктуационный разбор, 8-9 задания по тексту, предложенному в вариантах. 18,0% обучающихся 6-х классов написали на 4 и 5. Удовлетворительные результаты показали 29,2% обучающихся. Не справились с заданиями 27,5%.

Учащиеся 7-х классов писали ВПР (за 6 класс) по русскому языку 15 сентября. Приняли участие 88,3% заявленных. 8,7% написали хорошо. Удовлетворительно написали 36,2%. Не справились с заданиями 54% обучающихся.

ВПР за 7 класс включали в себя 14 заданий. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого

ответа в виде слова (сочетания слов)

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнив задания, составляет 47 баллов.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5-7 классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне. Это объясняется тем, что с марта по май 2019-2020 учебного года в связи с пандемией занятия не проводились.

Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Рекомендации:

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Систематически работать над каллиграфией обучающихся. Выполнять на уроках разноуровневые задания.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по «Математике»

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-7 классах

Предмет: Математика

5-класс: количество заданий: 12

6-класс: количество заданий: 14

7-класс: количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу:

5 класс - 20.

6 класс -20

7 класс-16

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во вып-их работ	5	4	3	2	Усп-сть	Каче-ство	СОУ	Ср. балл	ФИО учителя
5а	26	22	1	13	7	1	95,4	63,6	54,5	3,6	Даурбекова Х.М.
5б	29	25	1	15	9	-	100	64	55,3	3,6	Даурбекова Х.М.
5в	25	24	-	7	17	-	100	29,1	44,1	3,2	Даурбекова Х.М.
5г	27	27	-	-	7	20	25,9	0	21,9	2,2	Даурбекова Х.М.
6а	27	24	2	11	9	2	91,6	54,1	52,5	3,5	Евлосева Л.М.
6б	28	22	-	4	13	5	77,2	18,1	36,5	2,9	Евлосева Л.М.
6в	25	25	-	7	10	8	68	28	37,4	2,9	Евлосева Л.М.
6г	21	18	-	-	9	9	50	0	26	2,5	Евлосева Л.М.
7а	28	25	-	-	19	6	76	0	31,2	2,7	Могушкова Л.М.
7б	28	23	1	9	10	3	86,9	43,4	47,1	3,3	Могушкова Л.М.
7в	26	26	-	6	10	10	61,5	23,0	34,7	2,8	Могушкова Л.М.
7г	21	19	-	9	3	7	63,1	47,3	41,8	3,1	Могушкова Л.М.
Всего	310	280	5	81	123	71	74,6	30,7	40,1	3,0	

классы	2017- 2018			2018-2019			2019- 2020			динамика	
	%усп.	%кач.	Ср. балл.	%усп	% кач	Ср. балл	% усп	% кач	Ср. балл	2018-2019	2019-2020
5	85,5	27,4	3,1	79,5	45,9	3,3	78,5	37,7	3,2	Положительная	отрицательная
6	72,0	24,0	3,0	82,4	37,3	3,3	73,0	26,9	3,0	Положительная	Отрицательная
7	67,1	22,8	2,9	87,5	40,6	3,4	72,0	26,8	3,0	Положительная	отрицательная

Всероссийские проверочные работы, проведённые в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года, показали снижение % успеваемости по сравнению с 2018-2019 уч. годом. Успеваемость 6-х классов понизилась на 9,4%, качество на 10,4%, средний балл на 0,3%.

7-е классы: успеваемость на 15,5%, качество на 13,8%, средний балл понизился на 0,4%

Обучающиеся 5-х классов плохо справились с заданиями №: 5, 6, 11,12,13.

6-е классы плохо справились с заданиями № 2, 4,10, 13

7-е классы – 7, 8,9,11, 13

Плохо усвоено : развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (2-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Анализ выполнения заданий в 7 кл. показывает, что из заданий базового уровня сложности (задания 7,8,9,11,13) слабо усвоена тема «Нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

В первую очередь сбой занятий в связи с пандемией весной текущего года.

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
2. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
3. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
4. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
5. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Результаты по «Биологии»

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-7 кл.

Количество заданий:

6-класс: 10

7-класс: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ	Ср. балл	ФИО учителя
6а	27	27	-	2	22	3	88,8	7,4	35,8	2,9	Темурзиева Я.О.
6б	28	23	-	6	12	5	78,2	26,0	38,9	3,0	
6в	25	23	-	3	-	20	13,0	13,0	22,2	2,2	
6г	21	19	-	-	9	10	47,3	0	25,4	2,4	
7а	28	22	-	1	14	7	68,1	4,5	30,9	2,7	
7б	28	26	-	2	6	18	30,7	7,6	24,3	2,3	
7в	26	24	-	5	10	9	62,5	20,8	34,3	2,8	
7г	21	18	-	1	2	15	16,6	5,5	20,8	2,2	
Всего	204	182	-	20	75	87	52,2	10,9	29,5	2,6	

Классы	2017-2018			2018-2019			2019-2020			динамика	
	% усп	%кач	Ср.б.	%усп.	%кач.	Ср.б.	%усп.	%кач.	Ср.б.	2018-2019	2019-2020
6	76,9	24,3	3,1	75,2	37,6	3,3	58,7	11,9	2,7	Полож.	Отриц.
7	72,3	26,3	3,0	76,3	31,6	3,2	45,6	10	2,6	Полож.	Отриц.

Выводы: В целом, работой справились хорошо 10,99%, удовлетворительно 41,2. Не справились с работами 47,8% обучающихся. Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты по «Географии»

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии

в 7 классе (за 6 класс)

На выполнение работы по географии в 7-х классах отводилось 60 минут. Работы выполнялись по двум вариантам: вариант 15 и вариант 16. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными

условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып-их работу	5	4	3	2	% Успехи	% Качества	СОУ	Ср. балл	ФИО учителя
7 а	28	22	-	-	12	10	54,5	0	26,0	2,5	Сагова Р.М-Г.
7 б	28	26	-	-	24	2	92,3	0	34,4	2,9	
7 в	26	22	-	2	17	3	86,3	9,0	35,8	2,9	
7 г	21	18	-	-	8	10	44,4	0	24,8	2,4	
Всего	103	88	0	2	61	25	71,5	2,7	30,9	2,7	

Классы	2017-2018			2018-2019			2019-2020			динамика	
	% усп.	% кач.	Ср.б.	% усп	% кач.	Ср.б.	% усп	% кач.	Ср.б.	2018-2019	2019-2020
6	74,6	26,6	3,0	72,6	35,6	3,0				Без изм.	
7	78,4	29,4	3,1	79,7	39,1	3,3	71,5	3	2,7	Полож.	отриц

Наибольшее затруднение возникли с выполнением задания № 2, 7, 9, 10.

Типичные ошибки, допущенные учащимися: определение объекта по описанию (задание №2) – возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Учащиеся ошиблись в определении явления по их изображениям, возникли трудности в определении особенностей и понимания опасности этих явлений для людей, и составлении текстового описания конкретного явления (задание 9). Возникли ошибки в задании 10, где проверяются знания географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. Кроме того особое затруднение вызвало задание 7, где необходимо сделать выводы о

прогнозах погоды. Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, указывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Также следует отметить сниженный уровень мотивации в изучении географии, недостаточный уровень подготовки к предмету (домашнее задание, работа с дополнительными источниками и др.), невнимательность при чтении заданий.

Рекомендации:

- Провести коррекцию знаний.
- Целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
- Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Результаты ВПР по «Окружающему миру»

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по предмету – окружающий мир.

№	класс	Всего уч. по списку	Кол-во вып-их работу	Написали на				%усп.	%кач.	СОУ	Ср. балл	ФИО учителя
				5	4	3	2					
1	5а	25	23	-	8	13	2	91,3	34,7	44,0	3,2	Джандигова А.А.
2	5б	29	23	-	6	13	4	82,6	26,0	39,8	3,0	Чахкиева З.М.
3	5в	25	20	-	3	12	5	75,0	15,0	35,2	2,9	Евлоева Т.А.
4	5г	27	24	-	1	16	7	70,8	4,1	31,3	2,7	Уч-ся 17 шк.

	ИТОГО	106	90		18	54	18	80,0	20,0	37,6	3,0	
--	-------	-----	----	--	----	----	----	------	------	------	-----	--

Результаты ВПР по «Истории»

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-7 классе

Цели ВПР по истории в 6-7 классах: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Количество заданий: 8 - 6 класс,

7 – класс -10 заданий

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во вып-их работ	5	4	3	2	% Усп-сти	% Качест	СОУ	Ср. балл	ФИО учителя
6а	27	25	8	12	3	2	92,0	80,0	68,3	4,0	Чаниева З.М.
6б	28	21	5	10	6	0	100	71,4	64,5	3,9	
6в	25	23	5	6	9	3	86,9	47,8	54,6	3,5	
6г	21	17	1	1	6	9	47,0	11,7	30,8	2,6	
7а	28	26	2	9	14	1	96,1	42,3	49,8	3,4	
7б	28	23	-	-	23	-	100	0	36,0	3,0	
7в	26	21	2	7	9	3	85,7	42,8	48,5	3,3	
7г	21	18	-	-	13	5	72,2	0	30,4	2,7	
Всего	204	174	23	45	83	23	86,7	39,0	49,0	3,3	

Класс	2017-2018			2018-2019			2019-2020			динамика	
	%усп	%кач	Ср.б.	%усп	%кач	Ср.б.	%усп	%кач	Ср.б.	2018-2019	2019-2020
6	74,1	39,1	3,2	78,9	38,1	3,2	83,7	55,8	3,6	Без изм	полож
7	78,9	43,4	3,3	72,8	31,4	3,1	89,7	22,7	3,1	отриц	Без изм

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

6 класс - № 2 – знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста –

№5-работа с контурной картой, № 6 –знания исторических фатов объяснение, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей данной местности, №7, 8 – знание истории родного края.

7 класс - №5- работа с контурной картой, №6- название географического объекта, связанный с определённым историческим событием, №7- причинно-следственные связи.

Выводы: участие в ВПР по истории в классе выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР (сентябрь-октябрь) 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы по их устранению;

проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по «Обществознанию»

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7- классе

Структура проверочной работы состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – **23 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выпущенных работ	5	4	3	2	% Успехи	% Качества	СОУ	Ср. балл	ФИО учителя
7а	28	22	-	-	10	12	45,5	0	25,9	2,4	Могушкова Х.М.
7б	28	27	-	1	7	19	29,6	3,7	22,9	2,3	
7в	26	22	-	3	11	8	63,6	13,6	32,5	2,7	
7г	21	17			2	15	11,7	0	18,3	2,1	
Всего	103	88	-	4	30	54	38,6	4,5	25,0	2,4	

класс	2017-2018			2018-2019			2019-2020			динамика	
	%усп	%кач	Ср.б.	%усп	%кач	Ср.б	%усп	%кач	Ср.б	2018-2019	2019-2020
7	70,5	19,2	2,9	74,3	29,7	3,1	38,6	4,5	2,4	Полож.	Отриц.

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 , 6, 7,8,

Выводы и рекомендации:

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО ;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-7, необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

МО учителей школы разработали систему мер по повышению качества обучения в 5-7 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

ФИО учащихся	Код	7 классы	Предмет					
			Русс.яз	Матем.	История	Биолог.	Географ.	Обществ.
Могушкова Дж.	70001	Б	41	6	10	12	23	15
Могушков И.В.	70002	Б	26	14	9	9	16	14
Джандигов Р.	70003	Б	28	12	8	-	-	10
Темурзиев Дж.	70004	Б	40	11	8	21	21	8
Бештоева С.	70005	Б	14	7	10	11	17	12
Костоев А.	70006	Б	10	11	8	14	6	11
Леймиев Р.	70007	Б	37	12	7	16	15	14
Картеев И.	70008	Б	30	13	8	17	12	16
Алиева Д.	70009	Б	13	6	8	13	10	8
Хамхоева Э.	70010	Б	26	-	6	12	15	10
Могушкова Р.	70011	Б	14	10	8	13	16	14
Газгиреев Х.	70012	Б	39	7	7	8	13	10
Аушева А.	70013	Б	29	7	9	9	20	12
Газгиреев М.	70014	Б	17	-	-	11	14	5
Газгиреева С.	70015	Б	13	-	8	8	20	10
Газгиреева Я.	70016	Б	11	11	7	10	24	12
Газгиреев А-Б.	70017	Б	29	7	6	10	13	12
Мамсурова М.	70018	Б	28	11	8	9	18	12
Тутаева А.	70019	Б	28	11	10	7	15	10
Патиев А.	70020	Б	16	13	-	9	19	11
Беков Р.	70021	Б	27	11	10	9	20	13
Евлоев М-Б.	70022	Б	8	1	-	7	17	9
Аушева З.	70023	Б	29	7	-	7	17	10
Вышегуров Р.	70024	Г	2	-	-	-	7	9

Кокорхоев А.	70025	Г	7	5	1	0	6	7
Дидигов И.	70026	Г	12	7	4	2	4	9
Альмурзиева Я.	70027	Г	13	6	6	3	12	13
Тумгоев И.	70028	Г	16	7	5	1	-	10
Бабакиева Ф.	70029	Г	8	4	6	3	12	13
Арчакова З.	70030	Г	11	6	5	2	-	9
Бештоева Я.	70031	Г	7	-	-	-	-	11
Холухоева А.	70032	Г	6	4	-	2	5	10
Чахкиева А.	70033	Г	27	4	6	4	10	14
Чориева А.	70034	Г	7	6	5	13	17	10
Оздоев М.	70035	Г	7	7	-	2	9	11
Евлоев А.	70036	Г	14	3	-	1	5	9
Оздоева А.	70037	Г	16	-	-	19	-	13
Оздоева Я.	70038	Г	28	7	-	-	25	15
Альмурзиева Х.	70039	Г	10	6	6	3	11	9
Альмурзиева А.	70040	Г	6	8	6	4	13	12
Хамхоева И.	70041	А	40	7	18	-	-	19
Тамасханова Л.	70042	А	36	5	7	16	16	10
Муцольгова Х.	70043	А	32	7	17	-	23	16
Цурова Х.	70044	А	25	6	11	15	22	12
Шанхоева Р.	70045	А	21	7	-	9	11	11
Могушкова Х.	70046	А	27	7	10	15	13	12
Джандигов С.	70047	А	24	8	11	20	7	10
Тумгоев А-М.	70048	А	27	7	9	17	10	12
Газгиреева Ф.	70049	А	11	6	10	14	13	11
Газгиреева Д.	70050	А	11	6	11	15	12	12
Газгиреев М.	70051	А	26	7	-	-	12	10
Могушков У.	70052	А	19	-	11	10	12	13
Батажева Л.	70053	А	34	3	13	7	3	12
Лолохоева А.	70054	А	9	5	10	11	3	12
Могушкова Х.	70055	А	40	5	9	10	10	14
Могушкова Я.	70056	А	30	7	11	8	15	13
Суцольгова Дж.	70057	А	26	6	9	11	14	11
Долгиева З.	70058	А	24	7	12	7	10	15
Хамхоева А.	70059	А	23	6	9	1	7	12
Алмазова Л.	70060	А	35	6	10	3	10	16
Халмурзиев И.	70061	А	18	7	9	9	10	8
Абадиев О.	70062	А	7	5	14	-	-	11
Могушков Р.	70063	А	24	6	10	-	-	13
Могушков А.	70064	А	25	7	11	10	8	15
Евлоев М.	70065	А	16	5	8	11	-	9
Угурчиева А.	70066	В	32	10	18	15	26	8
Холухоев А.	70067	В	9	-	-	9	19	12
Газгиреев М.	70068	В	14	1	12	12	18	12
Могушков А.	70069	В	6	4	10	-	13	10
Боров А.	70070	В	23	4	10	18	23	11
Колоев Р.	70071	В	6	12	-	19	26	11

Арсельгов А.	70072	В	3	5	-	9	11	8
Муцольгов И.	70073	В	25	9	18	15	-	14
Богатырёв Р.	70074	В	17	6	-	15	12	-
Аушев И.	70075	В	6	9	10	7	11	10
Лолохоев А.	70076	В	6	12	4	7	13	3
Кортеев А.	70077	В	13	9	-	-	12	7
Хамхоев Х.	70078	В	21	2	-	19	11	13
Халмурзиев М.	70079	В	11	10	-	9	18	11
Газгиреев С.	70080	В	14	3	11	17	-	15
Тутаев С.	70081	В	11	8	12	16	10	13
Холухоев М.	70082	В	25	12	-	18	-	12
Тутаева Я.	70083	В	12	1	14	15	11	13
Хамхоева М.	70984	В	17	9	14	14	-	16
Хамхоева А.	70085	В	23	3	13	16	14	14
Тумгоева А.	70086	В	25	5	-	5	23	-
Ильясова Р.	70087	В	8	4	10	6	12	9
Муцольгова С.	70088	В	18	9	14	15	18	17
Картеева Х.	70089	В	12	6	4	3	4	10
Могущкова Дж.	70090	В	13	9	-	7	8	10
Евлоев А.	70091	Б	-	6	-	6	13	13
Могущкова А.	70092	А	-	6	1	5	14	14
Гаракоев С.	70093	Г	-	9	2	0	-	-
Бабакиев А.	70094	Г	-	6	2	2	5	6
Могущкова Х.	70095	В	-	13	7	20	20	15
Хамхоев Р.	70096	А	-	-	10	-	-	11
Хамхоев Д.	70097	А	-	-	5	9	-	10
Богатырёва Ф.	70098	Б	-	-	9	20	23	15
Битиева Д.	70099	Б	-	-	6	8	12	12
Хамхоева С.	70100	Б	-	-	7	2	15	8

ФИО учащихся	6 Класс , буква	код	Предмет			
			Русск.яз.	Математ.	История	Биология
Арсельгова А.	А	6001	16	5	9	13
Могущкова Х.	А	6002	21	8	13	10
Мислауров А.	А	6003	13	8	5	11
Мислаурова Р.	А	6004	18	10	11	13
Кускиев А.	А	6005	19	5	6	14
Муталиева А.	А	6006	26	14	12	13
Могущкова З.	А	6007	42	-	15	12
Курскиев М-А.	А	6008	8	9	10	14
Тутаева Э.	А	6009	23	9	8	12
Тутаев Х.	А	60010	10	9	-	14
Шахмурзиева Х.	А	60011	13	8	10	15
Халмурзиев А.	А	60012	30	14	9	12
Пошева Р.	А	60013	33	14	12	10
Долгиев М.	А	60014	31	12	9	13
Халмурзиева К.	А	60015	30	14	12	13
Майсигов И.	А	60016	14	12	3	12
Майсигова Дж.	А	60017	33	8	9	9

Нальгиев М.	А	60018	34	15	9	15
Могушкова Е.	А	60019	34	12	-	17
Могушков А.	А	60020	39	15	-	17
Тутаева С.	А	60021	19	13	12	14
Арчаков А.	А	60022	31	13	12	15
Аушева Ф.	А	60023	26	13	7	12
Арчаков М.	А	60024	33	12	12	15
Колоева С.	Г	60025	9	7	2	9
Колоева М.	Г	60026	22	8	2	6
Шаулиева Х.	Г	60027	15	8	4	16
Арчакова С.	Г	60028	13	6	2	12
Тутаева И.	Г	60029	8	5	1	8
Бештоева Х.	Г	60030	22	10	1	6
Евлоева З.	Г	60031	22	5	5	11
Албогачиева Р.	Г	60032	8	8	6	5
Эсмурзиев С.	Г	60033	12	1	5	13
Арчаков И.	Г	60034	8	8	2	14
Бузуртанов А.	Г	60035	7	7	1	6
Дидигов М.	Г	60036	1	2	-	14
Арчаков Р.	Г	60037	2	2	1	14
Хампиев М.	Г	60038	5	0	-	-
Албогачиев А.	Г	60039	8	3	2	2
Хампиев Х.	Г	60040	5	4	-	-
Бекова М.	В	60041	27	13	14	9
Чаниев А-Р.	В	60042	24	2	12	8
Леймоева Р.	В	60043	38	13	12	9
Бузуртанова Х.	В	60044	22	11	12	11
Хамхоев И.	В	60045	13	13	4	11
Леймиев М.	В	60046	20	4	-	4
Лологоев М-А.	В	60047	18	2	11	6
Ханакиев М.	В	60048	1	-	3	-
Албогачиев Д.	В	60049	6	7	-	5
Леймиев А.	В	60050	11	12	6	-
Тангиев С.	В	60051	16	4	10	5
Вышегурова Я.	В	60052	24	7	12	7
Могушкова Х.	В	60053	24	8	10	10
Муцольгова А.	В	60054	33	7	10	7
Могушкова А.	В	60055	22	-	-	-
Экажева Е.	В	60056	21	5	6	5
Муцольгов А-М.	В	60057	21	7	10	6
Муцольгова Л.	В	60058	18	10	6	8
Могушков А.	В	60059	21	12	7	9
Хамхоев Х.	В	60060	3	5	3	19
Картеев И.	В	60061	7	11	5	11
Цечоев М-Б.	В	60062	15	8	7	-
Беков А.	В	60063	12	11	2	4
Ханакиев М-Б.	В	60064	10	9	5	7
Чахкиева Х.	Б	60065	39	10	8	20
Хулагов И.	Б	60066	27	8	8	16
Картеева С.	Б	60067	42	11	12	15
Евлоев М.	Б	60068	14	4	10	7
Тумгоев С.	Б	60069	34	11	-	17

Халухаева Р.	Б	60070	32	11	12	12
Чахкиев М.	Б	60071	26	8	6	8
Бекмурзиева Р.	Б	60072	41	10	12	10
Хамхоев М.	Б	60073	38	8	10	15
Бузуртанов М.	Б	60074	19	2	6	-
Хамхоева Х.	Б	60075	36	9	13	15
Евлоев М.	Б	60076	6	3	10	-
Евлоева М.	Б	60077	34	-	6	15
Оздоев М.	Б	60078	23	5	4	5
Муцольгова И.	Б	60079	23	10	9	20
Хамхоев Абу-Малик	Б	60080	17	-	-	-
Матиева А.	Б	60081	20	4	10	15
Могушков Абдул-Малик	Б	60082	13	8	-	-
Хамхоева Я.	Б	60083	26	7	9	15
Джандигов М.	Б	60084	25	9	7	-
Хамхоев А-М.	Б	60085	18	11	10	16
Абадиева Т.	Б	60086	23	10	12	-
Могушкова Айя	Б	60087	24	-	10	-
Мамсуров З.	Б	60088	15	-	5	10
Цечоев З.	Б	60089	13	9	-	16
Пугоева И.	А	60090		8	10	14
Картоева Р.	Г	60091		4	7	-
Коригова Аида	Б	60092		8	12	16
Дидигов Н.	Г	60093			1	7
Дидигова С.	Г	60094			9	10
Бисаева А.	А	60095			11	14
Бацаева С.	А	60096			11	13
Могушков Б.	В	60097			7	10

ФИО учащихся	5 Класс, буква	код	Предмет		
			Русский язык	Математика	Окружающий мир
Ильясов Расул	А	5001	12	8	14
Чахкиев Магомед	А	5002	7	10	-
Джандигова Луиза	А	5003	29	12	21
Абадиева Диана	А	5004	7	4	11
Ильясова Эльвира	А	5005	19	11	18
Газгиреева Хадижа	А	5006	5	11	7
Хамхоев Расул	А	5007	7	7	15
Халмурзиева Хава	А	5008	18	11	17
Халмурзиев Билал	А	5009	28	13	12
Алмазова Анжела	А	50010	10	6	12
Газгиреев Сулейман	А	50011	8	6	12
Хамхоева Рабия	А	50012	12	11	11
Хамхоева Амина	А	50013	11	12	16

Картеева Ясмина	А	50014	10	9	9
Могушкова Саима	А	50015	1	11	12
Сослангиреева Хава	А	50016	0	-	7
Алиев М-Али	А	50017	5	9	20
Богатырёв Абдула	А	50018	9	10	11
Чаккиева Амина	А	50019	15	13	17
Арчаков Абдулла	А	50020	8	11	18
Муталиев Магомед	А	50021	5	8	19
Муцольгова Аиша	Б	50022	4	-	-
Чаккиев Муслим	Б	50023	11	7	8
Хамхоева Сумая	Б	50024	24	13	-
Аушева Самира	Б	50025	17	10	17
Газгиреева Хадижа	Б	50026	8	10	10
Хамхоева Динара	Б	50027	21	7	13
Чаккиев Ибрагим	Б	50028	26	10	14
Евлоев Ислам	Б	50029	25	13	24
Джандигов Магомед	Б	50030	15	10	10
Газгиреева Радия	Б	50031	9	10	14
Газгиреева София	Б	50032	21	13	15
Могушкова Алима	Б	50033	14	-	-
Газгиреева Зарема	Б	50034	18	13	12
Сапралиев Исмаил	Б	50035	14	-	-
Аушев А-Малик	Б	50036	17	14	21
Могушков Мансур	Б	50037	24	11	12
Могушков Умар	Б	50038	19	-	18
Газгиреев Абу-Бакр	Б	50039	27	6	19
Газгиреев Магомед	Б	50040	4	13	-
Хамхоев М-Амин	Б	50041	11	10	10
Леймиев Исмаил	Б	50042	19	13	12
Могушков Хамзат	Б	50043	12	-	-
Могушкова Залина	Б	50044	13	6	4
Ганижев Исмаил	Б	50045	13	13	6
Могушков М-Амин	Б	50046	22	10	14
Тумгоева Раяна	Б	50047	14	9	6
Майсигова Ашура	Б	50048	23	14	22
Цороева Хава	Б	50049	28	7	18
Могушкова Амина	В	50050	16	8	16
Тангиева Танзила	В	50051	21	8	16
Тумгоев Мансур	В	50052	7	12	10
Халухоева Раяна	В	50053	8	8	8
Вышегурова Хадижа	В	50054	20	12	22
Могушков Ратмир	В	50055	9	7	14
Могушков Халит	В	50056	20	7	16
Могушкова Танзила	В	50057	9	8	14
Точиева Мадина	В	50058	18	11	12
Аушева Рафида	В	50059	20	9	15
Кулбужева Рафида	В	50060	18	8	7
Бабакиева Хатимат	В	50061	10	9	17
Евлоева Хава	В	50062	19	8	15
Тутаев Нурадин	В	50063	5	7	2
Могушков Рашид	В	50064	15	9	-
Беков Рамазан	В	50065	14	12	-

Умаров Тимур	В	50066	29	13	23
Евлоев Адам	В	50067	25	14	21
Гаракоев Саид	Г	50068	15	7	10
Арчакова Индира	Г	50069	5	10	10
Дзангиева Фарида	Г	50070	8	6	13
Могушков Рамазан	Г	50071	13	13	7
Бабакиев Али	Г	50072	4	7	12
Ханиев Ахмед	Г	50073	9	8	12
Джандигова Айша	Г	50074	2	3	5
Колоева Сабина	Г	50075	5	5	4
Газгиреева Мадина	Г	50076	6	10	-
Дидигова Хади	Г	50077	3	4	6
Угурчиева Айна	Г	50078	26	15	20
Алмазова Сабина	Г	50079	21	8	10
Вышегурова Самира	Г	50080	4	2	10
Чаккиева Хава	Г	50081	23	7	16
Марзиева Хади	Г	50082	4	2	10
Джандигова Амина	Г	50083	5	2	6
Султыгова Камила	Г	50084	16	6	-
Дидигова Фердовс	Г	50085	6	5	10
Колоев Рамазан	Г	50086	4	8	8
Аушев Багаудин	Г	50087	4	11	-
Добриев Абубакар	Г	50088	1	10	6
Джандигов Илез	Г	50089	3	5	9
Арчаков Саид-М	Г	50090	8	12	11
Ханиева Радимхан	Г	50091	19	9	12
Шаулиева Раяна	Г	50092	8	7	11
Аушева Хадижа	Г	50093		9	8
Ханиева Макка	Г	50094		5	7
Могушков Рамазан	А	50095		11	17
Гойгов Мухаммед-Амин	А	50096		10	21
Келигова Хава	В	50097		8	7
Арсельгова Лемара	В	50098		11	3
Гаракоева Рабия	В	50099		7	

Зам директора по УВР

Саралиева Р.С.