Утверждаю Директор ГБОУ «СОШ-сад№10 г.Назрань»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КокорхоеваЭ.М.

**Отчет о самообследовании**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-сад №10 г.Назрань»**

**2023-2024 учебный год.**

# Отчет о результатах самообследования за 2024 год.

Отчет о результатах самообследования ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 **н**а основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, в соответствии с порядком [проведения самообследования образовательной организации,](garantf1://70305358.0/) [утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462](garantf1://70305358.0/)

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в ред. от 14.12.2017 и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», на основании приказа директора ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» «О проведении самообследования» от 20.12.2024 № 137

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

В процессе самообследования проводилась **о**ценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится ежегодно рабочей группой, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, педагог-психолог, педагог-логопед, библиотекарь, ответственные за питание.

Отчет о самообследовании представляется на Педагогическом совете, на общешкольном родительском собрании, а также размещается на сайте школы. Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Сроки проведения самообследования с 01.01.2024 по 31.12.2024.

ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

**Миссия школы:** создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность всех субъектов образовательного процесса в качественном образовании, соответствующем современным требованиям.

## Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

* 1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-сад №10 г.Назрань»
  2. Место нахождения (юридический адрес):

РИ, 386140 г.Назрань а/о Насыр-Кортский ул. Школьная,30

* 1. Места осуществления образовательной деятельности:

РИ, 386140 г.Назрань а/о Насыр-Кортский ул. Школьная,30

* 1. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети

«Интернет» (при наличии): 89287932699, m\_school@mail.ru , <https://10nazran.gosuslugi.ru/>

1.5.Учредитель: **Министерство образования и науки Республики Ингушетия** 1.6.Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

* 1. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН):серия 06№000544513, 15.08.2001г.,0606007156.
  2. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): 06-АБ 209410, 31.10.2014 г. УФС ГОС.РЕГ.КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ ПО РИ
  3. Свидетельство о праве на имущество: 06-06/001-06/001/005/2015-427/1, 16.07.2015г. РОС реестр по РИ
  4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, приложение к лицензии: 06Л01 №0000419 ОТ 25.07.2017г.
  5. Свидетельство о государственной аккредитации: 06А01 №0000164 от 28.09.2017г.

## Аналитическая часть

***Целями*** самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

* + планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
  + организацию и проведение самообследования в организации;
  + обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

## 1.Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».(с изменениями, дополнениями0
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Приказ директора ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» от 09.01.2024 года № 6 «О проведении самообследования ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань в 2023-2024 учебном году.

## Цели и задачи

В 2024 году перед коллективом школы ставились определенные цели и задачи.

## Цель:

Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума

## Задачи:

Обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандартов.

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся.

Обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения.

Реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности.

Выявления уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры.

Создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся.

Воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье.

Создание условий для социокультурной адаптации обучающихся.

Создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

## Самообследованием установлено:

1. ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.
2. В школе используются современные методики, передовые педагогические технологии и формы обучения. При определении перспектив развития школа ориентируется на социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей).

## Управление школой

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства

деятельностью учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

## Коллегиальными органами управления школы являются:

* + Совет школы;
  + Общее собрание трудового коллектива;
  + Педагогический совет;
  + Методический Совет

## Система управления образовательной организацией

Директор общеобразовательного учреждения:

* Кокорхоева Эйсет Муссаевна

Заместители директора ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань по направлениям: заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Могушкова Макка Малаудиновна-зам.дир. по УВР НОО

Саралиева Радимхан Салангиреевна-зам.дир.по УВР ООО

Мальсагова Любовь Юсуповна-зам.дир. по УВР СОО

* Ганиева Мария Ахметовна- заместитель директора по воспитательной работе:
* Евлоев Магомед-Башир Назирович- заместитель директора по административно-хозяйственной работе:
* Дзарахова Венера Назировна- советник по воспитанию

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, региональным примерным недельным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Республики Ингушетия , Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Основныеобщеобразовательные | |  |
|  | Уровень  образования | направление  (наименование) образовательной | вид  образовательной программы  (основная, | Нормативный срок освоения |
| п/п |  | программы | дополнительная) |  |
| 1 | Дошкольное общее | общеобразовательная | основная | 4 года |
| 2 | Начальное общее | общеобразовательная | основная | 4 года |
| з | Основное общее | общеобразовательная | основная | 5 лет |
| 4 | Среднее общее | общеобразовательная | основная | 2 года |

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Программы школы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Одним из главных условий успешности общего образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды ОО.

В школе ведется работа по обновлению содержания начального образования (переход на УМК «Школа России».)

Педагогический состав школы укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме-100%.Вакансий нет.

**Банк данных учителей**

**Английского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование (где, когда, какое уч.заведение закончил(а)** | **стаж** | | **Учеб**  **ная**  **нагрузка,в каких классах работает** | **Категория,дата получения** | **Звания,награды** | **Курсы повышения квалиф, где, когда проходил(а), № и дата сертификата** |
| общий | В данной должности |
| **1** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Амхадова Хади Хусеновна | 27.08.87г. | Высшее, ИНГУ  г. Магас  2013г. | 10 | 10 | 18ч.  8,9,10,11кл. | Первая  10.06.2021г. | - | ГБОУ ДПО Институт повышения квалификации работников образования РИ» 2023г. |
| **2** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Богатырева Фатима Салмановна | 19.04.61г. | Высшее, ЧИГУ им.Л.Н.Толстогог. Грозный,  1984г. | 42 | 42 | 18ч.  1-4кл.  6,7кл. | . | поч.раб.обр РФ № 295/к-н от 06.03.2007г.  Ветеран труда 2005г. | Обновленные ФГОС НОО,ООО и СОО 2022г. |
| **3** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Чахкиева Рукият  Абукаровна | 27.08.59 | Высшее, ПГПИИЯ  г. Пятигорск  1982г. | 41 | 41 | 34ч.  7,6,5,8,2 кл. | - | Заслуж. уч.РИ 2005г  пр.№117 от 30.04.05г.  «Почетный работник общего образования РФ»  Пр.№453/к-н от 28.05.2012г. | Обновленные ФГОС НОО,ООО и СОО 2022г. |
| **4** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Тутаева Макка Руслановна | 02.04.1983г. | Высшее  ИНГУ  Анг.язык | 18 | 18 | 26ч.  3,4,8,9,11кл | Высшая  2023г. | «Почетный работник общего образования РФ»  2023г. | Обновленные ФГОС НОО,ООО и СОО 2022г. |

**Банк данных учителей**

**биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование (где, когда, какое уч.заведение закончил(а)** | **стаж** | | **Учеб**  **ная**  **нагрузка,в каких классах работает** | **Категория,дата получения** | **Звания,награды** | **Курсы повышения квалиф, где, когда проходил(а), № и дата сертификата** |
| общий | В данной должности |
| **1** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Доскиева Танзила  Магометовна | 20.10.77 | Высшее  ИнгГУ  ст.Орджоникидзевская  1999г. | 29 | 29 | 19ч.  8,9,10,11кл. | Высшая  2023г. | Почетный работник РФ 2023г. | 2021г.  ИПК РО РИ |
| **2** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Темурзиева Яха Османовна | 02.07.1979г. | Высшее ИнгГУ  2001г.  биолог | 25 | 20 | 14ч.  5,7кл. | Первая 2020г. | - | - |

**Банк данных учителей**

**географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование (где, когда, какое уч.заведение закончил(а)** | **Стаж** | | **Учеб**  **ная**  **нагрузка,в каких классах работает** | **Категория,дата получения** | **Звания,награды** | **Курсы повышения квалиф, где, когда проходил(а), № и дата сертификата** |
| общий | В данной должности |
| **1** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Сагова Раиса Магомед-Гиреевна | 20.11.58 | Высшее,ЧИГУ  1983г.  г.Грозный ЧИАССР | 40 | 40 | 13ч.  6,7кл. | Высшая  пр № 539-n  от 20.11.20г. | «Почетный работник общего образования РФ» пр.№771 от 17.08.10. | РАНХиГС 16.12.2022г. г.Москва |
| **2** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Торшхоева Людмила Супьяновна | 15.01.55 | Высшее, ЧИГУ  г.Грозный  1978г. | 46 | 46 | 18ч.  8,9,10кл. | Высшая  2022г. | поч.раб.обр РФ № 1088-15 | - |

**Банк данных учителей**

**информатики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование (где, когда, какое уч.заведение закончил(а)** | **стаж** | | **Учеб**  **ная**  **нагрузка,в каких классах работает** | **Категория,дата получения** | **Звания,награды** | **Курсы повышения квалиф, где, когда проходил(а), № и дата сертификата** |
| общий | В данной должности |
| **1** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Цолоев Магомед Хамзатович | 05.01.995г. | Высшее ИнгГУ 2016г. | 6 | 6 | 5-11кл. | Первая 2018г. | - | - |
| **2** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Кокорхоев Адам Исаевич | 15.09.91г. | МТУСИ  г. Москва  2016г. | 7 | 7 | 8ч.  5-9  10кл. | - | - | Москва  2012г. |

**Банк данных учителей**

**Истории и обществознания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование (где, когда, какое уч.заведение закончил(а)** | **стаж** | | **Учеб**  **ная**  **нагрузка,в каких классах работает** | **Категория,дата получения** | **Звания,награды** | **Курсы повышения квалиф, где, когда проходил(а), № и дата сертификата** |
| общий | В данной должности |
| **1** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Сагова Зарема Башировна | 27.06.74г. | Высшее, ЧГУ  г. Грозный  1999г. | 23 | 23 | 20ч.  8-9кл. | Высшая  пр № 590-n  от 09.10.19г. | «Почетный работник общего образования РФ» пр.№453/к-н от 25.03.12г. | 2020г.  ИПК РИ |
| **2** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Хамчиева Хатимат Мухарбековна | 20.03.1980 | ИНГУ г.Магас  2003г | 12 | 12 | 32ч.  8,10,11кл. | Высшая  пр № 249-п-а  от 27.03.2020г. | - | Курсы экспертов предметной комиссии по истории 2023г. |
|  | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Могушкова Хадижат Мусаевна | 03.09.93 | РГУП  С - Пб  2015 | 9 | 9 | 10ч.  5,6,7кл. | - | - | 2017г. |

**Банк данных учителей**

**Истории религии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование (где, когда, какое уч.заведение закончил(а)** | **Стаж** | | **Учеб**  **ная**  **нагрузка,в каких классах работает** | **Категория,дата получения** | **Звания,награды** | **Курсы повышения квалиф, где, когда проходил(а), № и дата сертификата** |
| общий | В данной должности |
| **1** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Беков Насруддин Магомедович | 07.05.1995г. | Высшее Инг Исламский институт 2021г. | 2 | 2 | 18ч.  1-4кл.  5,6кл. | - | - | - |
| **2** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Муцольгов Ваха  Алхастович | 17.06.72 | Высшее,НИИ  им.Имама Ам-Шафии  1997г. | 26 | 26 | 26ч.  7,8,9,10,11кл. | - | - | 2017Г. |

**Банк данных учителей**

**математики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование (где, когда, какое уч.заведение закончил(а)** | **стаж** | | **Учеб**  **ная**  **нагрузка,в каких классах работает** | **Категория,дата получения** | **Звания,награды** | **Курсы повышения квалиф, где, когда проходил(а), № и дата сертификата** |
| общий | В данной должности |
| **2** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Даурбекова Хава Магомет-Гиреевна | 21.11. 91г. | ИнгГУ  г.Магас  2014г | 9 | 9 | 30ч.  5,9 кл. | - | - | 2021г. |
| **3** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Евлоева Лейла Магомед-Башировнам | 02.12.75г. | СОГУ  1991Г. | 32 | 32 | 35ч.  7,9,10,11 кл. | Первая  пр№ 405-n  от 21.06.19г.  Высшая есть | - | - |

**Банк данных учителей**

**ОБЖ и ОВС (предмет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование (где, когда, какое уч.заведение закончил(а)** | **стаж** | | **Учеб**  **ная**  **нагрузка,в каких классах работает** | **Категория,дата получения** | **Звания,награды** | **Курсы повышения квалиф, где, когда проходил(а), № и дата сертификата** |
| общий | В данной должности |
| **1** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Зангиев Ибрагим Магомет-Гиреевич | 28.07.64 | Высшее  ДГТУ  Г.Ростов-на-Дону  1997г. | 17 | 17 | 1ст ОВС  ОБЖ 2ч.  10.11кл. | Высшая  пр № 699-n  от 29.11.19г. | - | 2005г  ИПК РО РИ  №782/1 |
| **2** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Джандигова Роза Суламбековна | 26.02.71г | Высшее ИнгГУ  2009Г. | 35 | 35 | 8ч.  8,9кл. | Первая 2022г.  Высшая есть | «Почетный работник общего образования РФ» 2022Г. | 2023г.  Организация историко-патриотического воспитания в ОО»2023г. г.Волгоград |

**Банк данных учителей**

**Родного языка и литературы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование (где, когда, какое уч.заведение закончил(а)** | **стаж** | | **Учеб**  **ная**  **нагрузка,в каких классах работает** | **Категория,дата получения** | **Звания,награды** | **Курсы повышения квалиф, где, когда проходил(а), № и дата сертификата** |
| общий | В данной должности |
| **1** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Торшхоева Эсет  Исаевна | 09.06.61 | Высшее,ЧИГУ  г.Грозный  1989г. | 38 | 38 | 19ч.  5,9,10,11кл | - | поч.раб.обр РФ №216/к-н от 03.03.2011г. | 2018г. |
| **2** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Умарова Молотхан  Магомедовна | 20.08.55 | Высшее,ЧИГУ  г.Грозный  1979г. | 51 | 51 | 24ч.  6,7кл. | Высшая | засл.учит РИ № 117 от 30.04.05г. поч.раб.обр РФ № 295/к-н от 06.03.07г.  Ветеран труда | «ФГОС-21 Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС»Г.Брянск 2021г. |
| **3** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Джандигова Хадижат Сулеймановна | 29.12.66 | Высшее  ИнГУ  г.Магас  2008г | 29 | 29 | 19ч.  8,9,6кл. | \_\_ |  | «Организация обучения русскому языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО»г.Красноярск 2022г. |

**Банк данных учителей**

**Русского языка и литературы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование (где, когда, какое уч.заведение закончил(а)** | **стаж** | | **Учеб**  **ная**  **нагрузка,в каких классах работает** | **Категория,дата получения** | **Звания,награды** | **Курсы повышения квалиф, где, когда проходил(а), № и дата сертификата** |
| общий | В данной должности |
| **1** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Ажигова Радимхан Хасановна | 29.01.67г. | Высшее, ЧИГУ им.Л.Н.Толстогог.Грозный, 1991г. | 32 | 32 | 17ч.  8,10кл. | Высшая  пр № 539-n  от 20.11.20г. | отл.народ.просвещ.1995г., поч.раб.обр РФ № 345/к-н от 13.05.2015г. | 2021г.  ИПК |
| **3** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Газгиреева Фатима Аслановна | 28.11.60г. | Высшее, ЧИГУ им.Л.Н.Толстогог.Грозный, 1986г | 43 | 43 | 18ч.  8,9,10,11кл. | Высшая  Пр. №434-n  От 02.07.2018г. | «Почётн. Работник общего образования РФ»  пр.№196 от 11.02.08г.  Заслуженный учитель РИ» 30.09.2011г. | «Профессиональная компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС» 2023г.город Красноярск |
| **4** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Газгиреева Лейла Абдул-Саламовна | 15.04.89г | Высшее  ИнгГу  2015 | 16 | 16 | 18ч.  7-е кл. | - | - | «Школа современного учителя литературы»  10.12.2021г. |
| **5** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Сапралиева Ашат Зелимхановна | 01.01.72г. | Высшее  ЧИГУ  Г.Грозный  1993г. | 30 | 30 | 18ч.  5-9кл. |  |  | ИПК  2019 |
| **6** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Хамхоева Радимхан Габоевна | 21.01.71г. | Высшее  ЧИГУ  Г.Грозный,1992г. | 32 | 32 | 20ч.  6-е кл. |  | поч.раб.обр № 216/к-н от 03.03.2011г. | 2019г.  ИПК РО РИ |
| **7** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Хасиева Марем Хаджимуратовна | 15.02.64г. | Высшее  ЧИГУ  Им.Л.Н.Толстого  Г.Грозный  1994г. | 40 | 40 | 18ч.  5,7 кл. | - | поч.раб.обр № 216/к-н от 03.03.2011г. | - |
| **8** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Могушкова Марьям Багаудиновна | 14.11.1963 | Высшее ЧИГУ ,1990г. | 31 | 31 | 17ч.  5-е кл. | Высшая  пр № 405-n  от 21.06.19г. | Почетный работник образования РФ | - |
| **9** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Гаркуева Мадина Айсаевна | 29.11.1987г. | Высшее ИнгГУ  2011г. | 12 | 12 | 21ч.  8,9,11кл. | - | - | - |
| **10** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Могушкова Дали Бембулатовна | 21.10.1998г. | Высшее ИнгГУ 2021г. | 1 | 1 | 18ч.  5,6 кл. | - | - | - |

**Банк данных учителей**

**технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование (где, когда, какое уч.заведение закончил(а)** | **стаж** | | **Учеб**  **ная**  **нагрузка,в каких классах работает** | **Категория,дата получения** | **Звания,награды** | **Курсы повышения квалиф, где, когда проходил(а), № и дата сертификата** |
| общий | В данной должности |
| **1** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Газгиреева Радимхан Асхабовна | 14.02.59г. | Ср. спец г. Владикавказ  Технолог | 40 | 40 | 20ч.  5,6,7,8,10,11кл. | - | - | 2017г.  г.Ростов |
| **2** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Кокурхоев Азамат Макшарипович | 08.06.1983г. | высшее ГОУ НПО 2009г. | 12 | 12 | 20ч.  5,6,7,8,10,11кл. | - | - | - |

**Банк данных учителей**

**физики и астрономии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование (где, когда, какое уч.заведение закончил(а)** | **стаж** | | **Учеб**  **ная**  **нагрузка,в каких классах работает** | **Категория,дата получения** | **Звания,награды** | **Курсы повышения квалиф, где, когда проходил(а), № и дата сертификата** |
| общий | В данной должности |
| **1** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Цыздоева Хава Мусаевна | 05.09.85г. | ИнГУ г. Магас 2007г | 18 | 18 | 21ч.  8,9,10,11кл. | Высшая  от 29.11.2022г. | Почетный работник РФ (от 06.07.2021г.)  Почетная грамота РИ (от 08.04.2021г.) | 2021г.ИПК РО РИ |
| **2** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Цечоева Эльмира Ахмедовна | 02.03.1983г. | ИНГУ  2007г.  215 11 60 | 20 | 20 | 6ч.  7-е кл. | Высшая  пр №405-n  от 21.06.19г. | - | ИПК  2012г. |

**Банк данных учителей**

**Физической культуры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование (где, когда, какое уч.заведение закончил(а)** | **стаж** | | **Учеб**  **ная**  **нагрузка,в каких классах работает** | **Категория,дата получения** | **Звания,награды** | **Курсы повышения квалиф, где, когда проходил(а), № и дата сертификата** |
| общий | В данной должности |
| **1** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Алиев Ахмет Магомедович | 05.06.71г. | Высшее ЧИГПИ  г. Грозный  1994г. | 27 | 27 | 18ч.  6,7кл | Первая категория | Заслунный работник физической культуры 2005 | - |
| **2** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Сакалова Зарета Маслаговна | 08.02.1999г. | Ставропольский государственный педагогический университет 01.07.2019г. г.Ставрополь | 4 | 4 | 18ч.  1-4 кл. | Первая категория | - | - |
| **3** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Газгиреев Алисхан Гириханович | 18.10.1982г. | Высшее  ИнгГУ  2006 | 11 | 11 | 18ч.  8,9,10,11кл. | - | - | 2012г. |
| **4** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Кокорхоев Амир Исаевич | 20.02.93г. | Высшее ДГТУ | 6 | 6 | 8ч.  7,8кл. | - | - | - |

**Банк данных учителей**

**химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Образование (где, когда, какое уч.заведение закончил(а)** | **стаж** | | **Учеб**  **ная**  **нагрузка,в каких классах работает** | **Категория,дата получения** | **Звания,награды** | **Курсы повышения квалиф, где, когда проходил(а), № и дата сертификата** |
| общий | В данной должности |
| **1** | ГБОУ «СОШ-Сад №10 г. Назрань» | Кациева Хатмат Мусаевна | 12.02.89г. | Высшее  ИнгГУ  2015г. | 17 | 17 | 20ч.  8,9,10,11кл. | - | - | 2018г. ИПКРО РИ  №275/2 |

## Приоритетные направления развития.

1. развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
2. развитие творческих способностей учащихся;
3. работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников;
4. совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
5. проведение работы, направленной на сохранение и привитие им навыков здорового образа жизни.

В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО учащимися 1-4 классов осуществлялась с помощью диагностических процедур:

* + стартовая диагностика готовности к обучению в школе;
  + промежуточная диагностика эффективности обучения в первом полугодии;
  + итоговые контрольные работы по русскому языку, математике;
  + комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Опыт внедрения ФГОС НОО показал, что

1. концептуальные идеи и пути реализации федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;
2. материально-технические возможности школы (использование ИКТ- технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, продуктивно;
3. обучающиеся стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог, воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре, показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи;
4. учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, владеют мультимедийными информационными источниками, ИКТ- средствами, на уроках и во внеурочное время.
   1. Данные о контингенте обучающихся

В школе на 01.09.2023 год были сформированы 28 классов-комплектов

* + 1. По состоянию на 01.09.2023г. сформирован контингент обучающихся в составе 712 человек.

**ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань»**

**Комплектование 2023-2024 (01.09.2023)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс,(если коррекционн ый –  указать) | Число  обучающ ихся | Из них  обучающихся | | сменно сть | Кроме того, семейное обучение  (самообразо вание) |
| В ОУ | На дому | I / II |
|  | 1-а | 24 | 24 |  | I |  |
|  | 1-б | 25 | 24 | 1 | I |  |
|  | 1-в | 20 | 19 | 1 | I |  |
| **Итого 1-х** | **3 класса** | **69** | **67** | **2** |  |  |
|  | 2-а | 31 | 31 |  | I |  |
|  | 2-б | 27 | 26 | 1 | I |  |
|  | 2-в(коррекц.) | 8 | 8 |  | I |  |
| **Итого 2-х** | **3 класса** | **66** | **65** | **1** |  |  |
|  | 3-а | 21 | 21 |  | II |  |
|  | 3-б | 20 | 20 |  | I |  |
|  | 3-в(коррекц.) | 10 | 9 | 1 | II |  |
| **Итого 3-х** | **2 класса** | **51** | **50** | **1** |  |  |
|  | 4-а | 24 | 23 | 1 | II |  |
|  | 4-б | 20 | 20 |  | II |  |
| **Итого 4-х** | **2 класса** | **44** | **43** | **1** |  |  |
|  | 5-а | 27 | 29 |  | II |  |
|  | 5-б | 28 | 31 |  | II |  |
|  | 5-в | 26 |  |  | II |  |
| **Итого 5-х** | **3 класса** | **81** | **60** |  |  |  |
|  | 6-а | 25 | 28 |  | II |  |
|  | 6-б | 25 | 26 |  | II |  |
|  | 6-в | 26 |  |  |  |  |
|  | 6-г | 26 |  |  |  |  |
| **Итого 6-х** | **4 класса** | **102** | **54** |  |  |  |
|  | 7-а | 33 | 33 |  | II |  |
|  | 7-б | 33 | 33 |  | II |  |
| **Итого 7-х** | **3 класса** | **67** | **43** |  |  |  |
|  | 8-а | 26 | 30 |  | I |  |
|  | 8-б | 25 | 27 |  | I |  |
|  | 8-в | 27 |  |  | I |  |
| **Итого 8-х** | **3 класса** | **78** | **57** |  |  |  |
|  | 9-а | 26 | 30 |  | I |  |
|  | 9-б | 27 | 28 |  | I |  |
|  | 9-в | 26 |  |  | I |  |
| **Итого 9-х** | **3 класса** | **79** | **58** |  |  |  |
|  | 10-а | 47 | 47 |  | I |  |
| **Итого 10-х** | **1 класс** | **47** | **47** |  |  |  |
|  | 11 | 28 | 28 |  | I |  |
| **Итого 11-х** | **1 класс** | **28** | **28** |  |  |  |
| **Итого по ОУ** | **27классов** | **712** | **707** | **5** |  |  |

**в 1 смену- 16 классов –387обучающихся**

**во 2 смену –11 классов- 325 обучающихся**

На конец года в школе обучалось 632. На индивидуальном обучении находилось 14 детей, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья на отчетный период – 18 (чел.). 32 семьи многодетные, наших учеников в них – 47чел. Получают бесплатное питание учащиеся 1-4-х классов: горячие завтраки- 155 чел., горячие обеды- 75 чел., бесплатно получают питание 3 учащихся с 5-11 классы(дети участников СВО, двухразовое питание обеспечивалось 10-ти учащимся с ОВЗ.

## Режим работы ОУ

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, общеобразовательное учреждение не работает.

Проведение «нулевых» уроков в ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Начальное общее образование | Основное  общее образование | Среднее общее  образование |
| Продолжительность учебного  года | 1 классы:  33 недели  2-4 классы:  35 недели | 5-8 классы:  35 недель  9 классы:  34 недели | 10 классы: 35недель  11 классы: 34  недели |
| Продолжительность учебной  недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 1 классы: Ступенчатый режим (1 полугодие — 35 минут,  2 полугодие — 40 минут)  2-4 классы: 40 мин | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов | от 10 мин. до 40 мин. |  |  |
| Периодичность проведения  промежуточной  аттестации | 2-4 классы:  с 10.05.2 по  20.05.24 | 5-8 классы: с  10.05.2020  по 20.05.24 | 10 классы:с  11.05.20 по  20.05.24 |
| Сменность | 1,2 | 1,2 | 1,2 |

## Продолжительность учебного года

* 01.09.23г. – начало учебного года;
* 20.05.24г. – последний учебный день для 9 классов;
* 20.05.24г. – последний учебный день для 11 классов
* 24.05.24г. – последний учебный день для 1-8, 10 классов;
* С 27.05.24г. по 31.05.24г. – учебные сборы для обучающихся 10 классов.

## Сроки каникул в течение учебного года

* осенние каникулы – 7 календарных дней, со 01 ноября 2023 года по 11 ноября 2023года;
* зимние каникулы – 11 календарных дней, с 31 декабря 2023 года по 09 января 2024 года;
* дополнительные каникулы для 1-х классов – 7 календарных дней, с 07 февраля 2022 года по 13 февраля 2022 года;
* весенние каникулы – 12 календарных дней, с 23 марта 2021 года по 01апреля 2023 года.

## Содержание образовательного процесса

* 1. Учебный план

Учебный план ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» разработан на основе следующих федеральных нормативно-правовых документов:

Законы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

Программы:

-Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

-Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

«Об утверждении СанПиН 24.2.2821 — 10 «Санитарно — эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача России от 22.05.2019 № 8

«О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно — эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказы:

-приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от

10.11.2011 № 2643, от9, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);

-приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011

№ 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015

№ 1576);

 приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

-приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

-приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред.приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, приказов

Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019№ 286);

-приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 307, от 09.04.2015 № 387);

Письма:

-письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

-письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

-письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296

«Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-письмо от 15.112013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

-письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно — нравственной культуры народов России»;

-письмо Минобрнауки России от 19.012018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;

На уровне начального общего образования в 2023 - 2024 учебном году реализуется Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС).

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения программ начального общего образования. Учебные занятия проводятся в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный план реализуется через комплект «Школа России» в 1а,б,в; 2 а,б,в; 3 а,б,в; 4а,б классах, идеологической основой которых является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Дидактической основой является дидактическая система деятельностного метода, позволяющего создать необходимые условия для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и способствующего достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС. УМК «Школа России» обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение учебного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей. Реализация учебно-методического комплекса «Школа России» позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников по всем дисциплинам, предусмотренный ФГОС НОО

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме часа в неделю в 4-х классах. Выбор одного из модулей ОРКСЭ осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся на родительских собраниях, что зафиксировано в протоколах родительских собраний 3-х классов (апрель 2022 г.). Родителями (законными представителями) обучающихся был выбран модуль

«Основы исламской культуры».

Содержание основного общего образования в 5- 9 классах является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в 10-11 классах или в учреждениях среднего профессионального образования, создает условия для получения среднего общего образования, подготовки учеников к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

На уровне основного общего образования представлен вариант недельного учебного плана 5-9 классов при 6-дневной учебной неделе.

В 2023-2024 учебном году в 5-9-х классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». В 2022- 2023 учебном году предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется в 8-9-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, по 2 ч. в неделю по учебным предметам «Ингушский язык», «Ингушская литература».

В 9-ом классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, создает условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего образования.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план среднего общего образования определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования — 2 года;

В Х — XI классах в ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» осуществляется универсальное (непрофильное) обучение с базовыми предметами.

учебные предметы базового уровня, учебные предметы по выбору на базовом уровне, а также компонент образовательной организации.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальных их набор. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются следующие предметы федерального компонента:

1. А класс — «Русский язык»,

«Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История»,

«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Ингушская литература» включает (в рамках бюджетного финансирования) проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы, а также интегрированные учебные предметы

«Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

1. а класс — «Русский язык», «Литература», «Ингушская литература»,

«Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура»,

«Астрономия» «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и

«Естествознание».

Учебный предмет «Математика» в X—XI классах разделен на два предмета

«Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Изучаются учебные предметы: «Биология», «Химия»,

«Физика».

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

* 1. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами.
  2. Формы освоения образовательных программ

Обучение в ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» осуществляется в очной форме

## Выполнение программы.

В ходе проведенного анализа выполнения образовательной программы установлено: программа начального общего, основного общего (5-9 классы) и среднего общего (11 классы) образования реализована в полном объеме.

Все обучающиеся успешно освоили программный материал, что подтверждается данными мониторинга результатов аттестационных мероприятий.

* 1. Успеваемость, качество знаний.

Всего проходило промежуточную аттестацию 399 обучающихся. Качественная успеваемость по результатам года составляет 46**%.**

**Итоги промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов за 2023-2024 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1а** | | **1б** | | **1в** | **2а** | | | **2б** | **2в(корр.)** | | | **3а** | **3б** | | **3в(корр.)** | | **4а** | | **4б** | | | **итого** |
| Кол-во уч-ся на 01.09.2023г. | **24** | | **25** | | **20** | **31** | | | **27** | **8** | | | **21** | **20** | | **10** | | **24** | | **20** | | | **230** |
| Кол-во учащихся на конец года | **18** | | **26** | | **17** | **27** | | | **25** | **6** | | | **21** | **18** | | **9** | | **25** | | **20** | | | **212** |
| **Кол-во успевающих** | **18** | | **26** | | **17** | **27** | | | **25** | **6** | | | **21** | **18** | | **9** | | **25** | | **20** | | | **212** |
| Из них: обучаются на «5» | **0** | | **0** | | **0** | **5** | | | **5** | **-** | | | **2** | **1** | | **-** | | **3** | | **3** | | | **19** |
| Из них: обучаются на «4» и «5» | **0** | | **0** | | **0** | **10** | | | **9** | **-** | | | **8** | **7** | | **-** | | **8** | | **5** | | | **47** |
| **Кол-во неуспевающих** | **0** | | **0** | | **0** | **0** | | | **0** |  | | | **0** | **0** | |  | | **0** | | **0** | | | **0** |
| Из них: имеют одну неудовлетворительную оценку | **0** | | **0** | | **0** | **0** | | | **0** |  | | | **0** | **0** | |  | | **0** | | **0** | | | **0** |
| Из них: имеют две неудовлетворительных  оценок | **0** | | **0** | | **0** | **0** | | | **0** |  | | | **0** | **0** | |  | | **0** | | **0** | | | **0** |
| Из них: имеют более двух неудовлетворительных оценок | **0** | | **0** | | **0** | **0** | | | **0** |  | | | **0** | **0** | |  | | **0** | | **0** | | | **0** |
| Из них: не аттестованы | **0** | | **0** | | **0** | **0** | | | **0** |  | | | **0** | **0** | |  | | **0** | | **0** | | | **0** |
| **Обучаются на дому** | | **0** | | **0** | **1** | | **0** | **1** | | | **4** | **0** | | | **0** | | **6** | | **1** | | **1** | **14** | | |
| **Из них: дети- инвалиды** | | **0** | | **0** | **1** | | **0** | **1** | | | **4** | **0** | | | **0** | | **6** | | **1** | | **1** | **14** | | |
| **Выбыли** | | **2** | | **2** | **0** | | **4** | **3** | | | **1** | **3** | | | **2** | | **0** | | **1** | | **0** | **18** | | |

# Итоги промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов за 2023-2024 уч. год ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **6в** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **8в** | **9а** | **9б** | **9в** | **10а** | **11** | **итого** |
| Кол-во уч-ся на 01.09.2022г. | **27** | **28** | **26** | **33** | **33** | **34** | **33** | **33** | **26** | **26** | **27** | **26** | **27** | **26** | **47** | **28** | **482** |
| Кол-во учащихся на конец года | **27** | **28** | **26** | **32** | **28** | **29** | **29** | **28** | **26** | **25** | **27** | **26** | **27** | **26** | **37** | **26** | **449** |
| **Кол-во успевающих** | **27** | **28** | **26** | **32** | **28** | **29** | **29** | **27** | **26** | **25** | **27** | **26** | **27** | **26** | **37** | **26** | **448** |
| Из них: обучаются на  «5» | **1** | **8** | **4** | **1** | **3** | **1** | **2** | **-** | **-** | **1** |  | **1** | **3** | **1** | **2** | **4** | **32** |
| Из них: обучаются на  «4» и «5» | **4** | **10** | **3** | **5** | **8** | **-** | **2** | **-** | **6** | **3** | **1** | **2** | **4** | **3** | **10** | **8** | **69** |
| **Кол-во неуспевающих** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| **Выбыли** | **0** | **0** | **0** | **1** | **5** | **5** | **4** | **5** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **10** | **2** | **33** |

6.2. Результаты промежуточной аттестации

1. Приказ № 83 от 02.05.2023 г. «О мероприятиях по подготовке и проведению промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов »;

В процессе подготовки к промежуточной аттестации были проведены организационно- педагогические мероприятия по следующим направлениям:

* + проверено выполнение учебных программ;
  + проведен мониторинг пропущенных и замещенных уроков;
  + проверена организация повторения ранее изученного материала;
  + обучающиеся и родители ознакомлены с Положением о промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию были вынесены 18 предметов учебного плана. Представлен весь спектр предметов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Классы | Предметы |
| 1 | 2 | Математика |
|  | Окружающий мир |
|  | Русский язык |
| 2 | 3 | Математика |
|  | Окружающий мир |
|  | Русский язык |
| 3 | 4 | Иностранный язык |
|  | Литературное чтение |
| 4 | 5 | География |
|  | Литература |
| 5 | 6 | Литература |
|  | Иностранный язык |
| 6 | 7 | Литература |
|  | География |
| 7 | 8 | Информатика |
|  | Литература |
| 8 | 10 | Обществознание |
|  | География |

**Результаты промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Количество обучающихся (2-4 классы)** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успева- емость** | **Качество знаний** |
| 1 «а» | Джандигова Х.А. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 «б» | Могушкова Л.Ш. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 «а» | Альмурзиева З.Д. | 22 | 5 | 8 | 9 | 0 | 100% | 60 % |
| 2 «б» | Аушева Р.С. | 21 | 4 | 9 | 8 | 0 | 100% | 62% |
| 3 «а» | Джандигова А.А. | 25 | 3 | 12 | 10 | 0 | 100% | 60% |
| 3 «б» | Арчакова Э.М. | 20 | 2 | 7 | 12 | 0 | 100% | 45% |
| 4 «а» | Дзаурова М.В. | 18 | 5 | 11 | 2 | 0 | 100% | 88% |
| 4 «б» | Газгиреева Ф.Г. | 24 | 7 | 12 | 5 | 0 | 100% | 79% |
| 4 «в» | Хучиева З.И. | 20 | 2 | 5 | 13 | 0 | 100% | 35% |
| 4 «г» | Газгиреева М.Я. | 20 | 3 | 6 | 11 | 0 | 100% | 45% |
| Итого | Кол-во обучающихся во  2-4 классах | 170 | 31 | 70 | 70 | 0 | 100% | 58% |

# Показатель качества знаний 2-4 классов соответствуют следующим уровням:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Высокий уровень Выше 60%** | **Средний уровень 41-60%** | **Низкий уровень До 40%** |
| Качество знаний | 2 «а», 4 «а», 4 «б» | 3 «а»,3 «б» | -- |

Высокие показатели доли, успевающих учеников на «4» и «5» по итогам учебного года во2 «а» классе (учитель Альмурзиева З.Д.( 60 %), во 4 «а» (учитель Дзаурова М.В.( 88 %), в 4«б» классе (учитель Газгиреева Ф.Г.-79%). Данный показатель на среднем уровне в 3 «а» классе (учитель Джандигова А.А- 60 %), В 3 «б»,4 «г» классах наблюдается небольшое повышение качества обученности в 2022-2023 учебном году, в остальных классах показатель качества знаний остался на том же уровне.

# Результаты промежуточной аттестации:

Русский язык (диктант с грамматическим заданием)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс, учитель | Успеваемость | Доля на «4 и 5» |
| 2а кл., учитель Альмурзиева З.Д. | 86% | 43% |
| 2б кл., учитель Аушева Р.С. | 75% | 40% |
| 3а кл., учитель Джандигова А.А. | 85% | 48% |
| 3б кл., учитель Арчакова Э.М. | 76% | 38% |
| 4а кл., учитель Дзаурова М.В. | 90% | 67% |
| 4б кл., учитель Газгиреева Ф.Г. | 98% | 76% |
| 4в кл., учитель Хучиева З.И. | 67% | 34% |
| 4г кл., учитель Газгиреева М.Я. | 78% | 45% |

Математика (контрольная работа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс, учитель | Писали работу | Успеваемость | Доля на «4 и 5» |
| 2а кл., учитель Альмурзиева З.Д. | 20 чел. | 92% | 51% |
| 2б кл, учитель Аушева Р.С. | 19 чел. | 90% | 50% |
| 3а кл.,учитель Джандигова А.А. | 23 чел | 87% | 38% |
| 3б кл учитель Арчакова Э.М. | 18 чел | 68% | 36% |
| 4а кл учитель Дзаурова М.В. | 17 чел | 90% | 65% |
| 4б кл учитель Газгиреева Ф.Г. | 20 чел | 92% | 67% |
| 4в кл учитель Хучиева З.И. | 18 чел | 56% | 38% |
| 4г кл учитель Газгиреева М.Я. | 19 чел | 75% | 45% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс, учитель | Успеваемость | Доля на «4 и 5» |
| 2а кл., учитель Добриева Е.Р. | 100% | 59% |
| 2б кл., учитель Добриева Е.Р. | 95% | 62% |
| 3 а кл., учитель Тутаева Л.Р. | 100% | 36% |
| 3б кл., учитель Тутаева Л.Р. | 100% | 74% |
| 4а кл., учитель Добриева Е.Р. | 100% | 50% |
| 4б кл., учитель Добриева Е.Р. | 100% | 62% |
| 4в кл., учитель Тутаева Л.Р. | 100% | 33% |
| 4г кл. учитель Добриева Е.Р. | 92% | 34% |

Английский язык (контрольная работа)

Окружающий мир (проверочная работа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс, учитель | Успеваемость | Доля на «4 и 5» |
| 2а кл., учитель Джандигова Х.А. | 100% | 50% |
| 2б кл., учитель Могушкова Л.Ш. | 100% | 52% |
| 3а кл., учитель Альмурзиева З.Д. | 100% | 58% |
| 3б кл., учитель Аушева Р.С. | 100% | 48% |
| 4а кл., учитель Дзаурова М.В. | 95% | 66% |
| 4б кл., учитель Газгиреева Ф.Г. | 100% | 70% |
| 4в кл., учитель Хучиева З.И. | 90% | 35% |
| 4г кл., учитель Газгиреева М.Я. | 100% | 40% |

По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, математические диктанты), уроки развития речи, [практические работы](https://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/) проведены согласно тематическому планированию.

В сентябре 2023-2024 уч. года проведены входные контрольные работы по предметам: русский язык, математика, ингушский язык. на конец учебного года проведён сравнительный анализ по данным учебным предметам

Русский язык:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | На начало 2023-2024 уч.г. | | | На конец 2023-2024 уч.г. | | |  |
| Класс | Низкий балл | Ср. балл | Высокий балл | Низкий балл | Средний балл | Высокий балл | ФИО учителя |
| 5 а |  | + |  |  |  | + | Сапралиева А.З. |
| 5 б |  | + |  |  |  | + | Сапралиева А.З. |
| 5 в |  | + |  |  | + |  | Сапралиева А.З. |
| 6 а |  | + |  |  |  | + | Хамхоева Р.Г.. |
| 6 б |  | + |  |  | + |  | Хамхоева Р.Г. |
| 6 в | + |  |  | + |  |  | Хамхоева Р.Г. |
| 7 а |  | + |  |  |  | + | Хасиева М.Х. |
| 7 б |  | + |  |  | + |  | Хасиева М.Х. |

Математика:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | На начало 2021-2022 уч.г. | | | На конец 2021-2022 уч.г. | | |  |
| класс | Низкий балл | Средний балл | Высокий балл | Низкий балл | Средний балл | Высокий балл | ФИО учителя |
| 5 а |  | + |  |  |  | + | Муцольгова М.В. |
| 5 б |  | + |  |  | + |  | Муцольгова М.В. |
| 5 в |  | + |  |  |  | + | Муцольгова М.В. |
| 6 а |  |  | + |  |  | + | Евлоева Л.М. |
| 6 б |  | + |  |  |  | + | Евлоева Л.М. |
| 6 в |  | + |  |  |  | + | Евлоева Л.М. |
| 7 а |  | + |  |  | + |  | Евлоева Л.М. |
| 7 б | + |  |  |  | + |  | Евлоева Л.М. |

Ингушский язык:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Низкий балл | Средний балл | Высокий балл | Низкий балл | Средний балл | Высокий балл | ФИО учителя |
| 5 а |  | + |  |  |  | + | Умарова М.М. |
| 5 б |  | + |  |  |  | + | Торшхоева Э.И. |
| 5 в | + |  |  |  | + |  | Торшхоева Э.И. |
| 6 а |  | + |  |  | + |  | Умарова М.М. |
| 6 б | + |  |  |  | + |  | Умарова М.М. |
| 6 в | + |  |  |  | + |  | Умарова М.М. |
| 7 а |  | + |  |  |  | + | Торшхоева Э.И. |
| 7 б |  | + |  |  |  | + | Торшхоева Э.И. |

Сравнительная таблица по предметам — на начало и на конец учебного года

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Начало уч. года | | | Конец уч.года | | | ФИО учителя | Примечание |
|  |  | %качеств. | %успев. | ср.балл | %качеств. | %успев. | ср.балл |  |  |
| 1 | 5 а | 20 | 70 | 2,9 | 42 | 84 | 3,4 | Сапралиева А.З. | Положительная |
| 2 | 5 б | 36 | 72 | 3,1 | 48 | 76 | 3,4 | Сапралиева А.З. | Положительная |
| 3 | 5 в | 30 | 70 | 3,1 | 45 | 75 | 3,3 | Сапралиева А.З. | Положительная |
| 4 | 6 а | 33 | 44 | 2,8 | 52 | 76 | 3,5 | Хамхоева Р.Г. | Положительная |
| 5 | 6 б | 26 | 65 | 2,7 | 29 | 70 | 3,0 | Хамхоева Р.Г. | Положительная |
| 6 | 6 в | 6 | 37 | 2,4 | 16 | 68 | 2,8 | Хамхоева Р.Г. | Положительная |
| 8 | 7 а | 42 | 6 | 3,0 | 58 | 83 | 3,4 | Хасиева М.Х. | Положительная |
| 9 | 7 б | 44 | 62 | 3,0 | 50 | 80 | 3,2 | Хасиева М.Х. | Положительная |
|  | 31 57 2,8 40 76 3,3 | | | | | | | | |

**Математика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Начало уч. года | | | Конец уч.года | | |  |  |
|  |  | %качеств. | %успев. | ср.балл | %качеств. | %успев. | ср.балл | ФИО учителя | Примечание |
| 1 | 5 а | 31 | 70 | 3,1 | 44 | 83 | 3,5 | Муцольгова М.В. | положительная |
| 2 | 5 б | 30 | 67 | 2,9 | 35 | 70 | 3,1 | Муцольгова М.В. | положительная |
| 3 | 5 в | 23 | 77 | 3,1 | 42 | 84 | 3,4 | Муцольгова М.В. | положительная |
| 5 | 6 а | 50 | 90 | 3,6 | 62 | 100 | 3,9 | Евлоева Л.М. | положительная |
| 6 | 6 б | 11 | 82 | 2,9 | 68 | 100 | 4,0 | Евлоева Л.М. | положительная |
| 7 | 6 в | 10 | 75 | 2,9 | 60 | 100 | 3,7 | Евлоева Л.М. | положительная |
| 8 | 7 а | 21 | 84 | 3,1 | 29 | 86 | 3,1 | Евлоева Л.М. | Без изменений |
| 9 | 7 б | 17 | 60 | 2,8 | 23 | 68 | 3,0 | Евлоева Л.М. | положительная |
|  | итого | 25 70 3,0 | | | 41 84 3,4 | | |  | Положительная |

Ингушский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Начало уч. года | | | Конец уч.года | | |  |  |
|  |  | %  кач. | %  успев. | ср.б. | %  Кач. | % успев. | ср.  балл | ФИО учителя | примечание |
| 1 | 5 а | 35 | 50 | 2,8 | 56 | 83 | 3,6 | Умарова М.М. | Положительная |
| 2 | 5 б | 20 | 60 | 2,8 | 48 | 96 | 3,7 | Торшхоева Э.И. | Положительная |
| 3 | 5 в | 19 | 52 | 2,7 | 40 | 80 | 3,3 | ТоршхоеваЭ.И.. | положительная |
| 4 | 6 а | 19 | 71 | 2,9 | 35 | 80 | 3,0 | Умарова М.М. | Положительная |
| 5 | 6 б | 25 | 63 | 2,8 | 41 | 82 | 3,3 | Умарова М.М | Положительная |
| 6 | 6 в | 10 | 60 | 2,8 | 30 | 75 | 3,1 | Умарова М.М. | Положительная |
| 7 | 7 а | 29 | 76 | 3,1 | 64 | 84 | 3,7 | Торшхоева Э.И. | Положительная |
| 8 | 7 б | 40 | 75 | 3,3 | 59 | 77 | 3,7 | Торшхоева Э.И | Положительная |
|  |  | 22 | 66 | 2,9 | 48 | 81 | 3,4 |  | Положительная |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | предмет | Написали на | | | | % кач.  1четв. | %усп  1четв. | %кач  4четв | %усп  4четв. |
| «5» | «4» | «3» | «2 |
| Гаркуева М.А. | 8а,г | Русский язык | 3 | 12 | 17 | 3 | 42 | 73 | 43 | 91 |
| Газгиреева Ф.А | 8б,в,9а,б,10а,11а | Русский язык | 14 | 29 | 42 | 8 | 26 | 66 | 46 | 91 |
| Могушкова М.Б. | 9в,г,10а | Русский язык | 5 | 13 | 26 | 5 | 25 | 83 | 37 | 90 |
| Ажигова Р.Х. | 9а,б,11а | Русский язык | 4 | 9 | 22 | 4 | 30 | 72 | 33 | 90 |
| Могушкова Л.Б. | 8а,б,в,9а,б,в,г | Математика | 35 | 54 | 63 | 0 | 21 | 90 | 58 | 100 |
| Евлоева Л.М. | 8г, 10а,11а | Математика | 11 | 14 | 38 | 5 | 22 | 76 | 37 | 93 |
| Мальсагова Л.Ю. | 8а,б, в | Ингушский язык | 9 | 18 | 29 | 4 | 24 | 80 | 45 | 93 |
| Джандигова Х.С. | 8г, 9а,б,в,г, 10а, | Ингушский язык | 17 | 49 | 56 | 9 | 20 | 80 | 50 | 93 |
| Торшхоева Э.И. | 11а | Ингушский язык | 4 | 9 | 13 | 0 | 16 | 88 | 50 | 100 |
| Сагова З.Б. | 8а,б,в,г, 9а,б,в,г | История | 18 | 39 | 98 | 13 | 22 | 81 | 34 | 92 |
| Сагова З.Б. | 9а,б,в,г | Обществознание | 14 | 26 | 42 | 6 | 22 | 81 | 45 | 93 |
| Хамчиева Х.М. | 10а,11а | Обществознание | 12 | 16 | 23 | 2 | 28 | 90 | 53 | 96 |
| Хамчиева Х.М. | 10а,11а | История | 8 | 15 | 26 | 3 | 28 | 90 | 44 | 94 |
| Муцольгов В.А. | 8а,б,в,г, 9а,б,в,г, 10а,11а | История религий | 20 | 91 | 104 | 8 | 49 | 91 | 50 | 96 |
| Торшхоева М.С. | 8а,бв,г, 9а,б,в,г, 10а | География | 53 | 61 | 75 | 8 | 18 | 81 | 58 | 96 |
| Цыздоева Х.М. | 8а,б,в,г, 9а,б,в,г, 10а,11а | Физика | 21 | 67 | 121 | 14 | 19 | 78 | 39 | 94 |
| Кациева Х.М. | 8а,б,в,г, 9а,б,в,г, 10а,11а | Химия | 23 | 59 | 132 | 9 | 27 | 82 | 37 | 96 |
| Доскиева Т.М. | 8а,б,в,г, 9а,б,в,г, 10а, 11а | Биология | 26 | 64 | 119 | 13 | 22 | 87 | 40 | 94 |
| Амхадова Х.Х. | 9а,б,в,г, 10а,11а | Английский язык | 14 | 22 | 51 | 3 | 48 | 99 | 40 | 97 |
| Тутаева М.Р. | 9а,б,10а,11а | Английский язык | 16 | 10 | 25 | 0 | 46 | 100 | 51 | 100 |
| Добриева Е.Р. | 8а,б,в,г | Английский язык | 9 | 17 | 39 | 11 | 29 | 77 | 34 | 85 |
| Могушкова Х.М. | 8а,б,в,г | Обществознание | 7 | 14 | 48 | 8 | 21 | 78 | 27 | 90 |

В 2023-2024 учебном году учителям начальных классов и учителям предметникам 5-11 классов следует обратить внимание на организацию занятий с учащимися, недостаточно владеющими основными умениями и навыками, улучшить содержание занятий, организацию и технологию обучения, для чего:

* + - Включить для повторения материал тем, слабо усвоенных учащимися;
    - Тщательно готовиться к урокам, отбирая необходимый дидактический материал, вводить элементы занимательности, воспитывать интерес к предмету;
    - Вести классификацию ошибок, на каждом уроке уделять внимание работе над ошибками;
    - Продумать систему индивидуальных заданий, устных и письменных творческих работ;
    - Практиковать проведение различного рода тренировочных упражнений в форме

тестов (и один, и несколько правильных ответов) на этапе первичного восприятия и усвоения нового материала, закрепления пройденного материала;

* + - Использовать дифференцированный подход к проверке усвоения знаний по пройденному материалу. Учитывать разный уровень подготовки по предметам слабых и сильных учащихся;
    - На уроках математики необходимо продолжить работу по формированию вычислительных навыков учащихся.

Полученные результаты в следующем текущем учебном году будут одной из составляющих планирования работы школы: планирования контроля, разработка его содержания, формы его проведения, коррекция содержания образования, методических приемов, форм организации деятельности, обучающихся на уроках. Анализируя

результаты промежуточной аттестации в 2-8, 10 классах, выявлены типичные ошибки, часто встречающиеся у многих учащихся. Это:

|  |
| --- |
| **Типичные ошибки** |
| **Русский язык** |
| Красная строка. Замена букв. Пропуск букв.  Безударная гласная в корне слова. Правописание предлогов. Перенос слов. |

|  |
| --- |
| Безударная гласная в корне слов. Склонение имени существительного. Знаки препинания в сложных предложениях.  Определить спряжение, лицо, число глагола. Разбор слов по составу. Выделение грамматической основы предложения.  Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах. Правописание частиц НЕ и НИ |
| **Математика** |
| Решение задач. Название и нахождение компонентов чисел при сложении и вычитании.  Деление двузначного числа на однозначное. Сравнение величин. Задания на сообразительность.  Нахождение общего знаменателя в рациональном выражении, сокращение дробей, решение неравенств. |
| **География** |
| Методы географических исследований, географическая оболочка. |
| **Иностранный язык** |
| Употребление возвратных местоимений, прошедшее время глагола и предлоги |
| **Литература** |
| Речевые недочеты. Неточность в определении литературных терминов.  Ошибки в знании текста произведения. Ошибки в знании художественного мира писателя. |

Экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации был подготовлен учителями-предметниками, обсужден на заседаниях МО и утвержден приказом директора. Образовательные программы по всем учебным предметам в переводных классах выполнены.

**ВПР:**

# Результаты ВПР по предметам в 4-11 классах (%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Предметы | Отметки по результатам ( %) | | | | Примечание |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4а,б | Русский язык | 5(12%) | 18(43%) | 15(26%) | 4(9%) |  |
| 4а,б | математика | 4(9%) | 21(45%) | 16(35%) | 5(11%) |  |
| 4а,б | Окруж.мир | 3(6%) | 25(53%) | 14(30%) | 5(11%) |  |
| 5 а,б,в | Русский язык | 12(14%) | 35(42%) | 28(34%) | 8(10%) |  |
| 5 а,б,в | Математика | 11(13%) | 30(35%) | 41(48%) | 3(4%) |  |
| 5а,б,в | биология | 7(8%) | 42(50%) | 31(37%) | 4(5%) |  |
| 5а,б,в | история | 9(11%) | 36(43%) | 33(40%) | 5(6%) |  |
| 6а,б,в | Русский язык | 8(15%) | 27(49%) | 14(25%) | 6(11%) |  |
| 6а,б,в | Математика | 11(18%) | 24(39%) | 20(33%) | 6(10%) |  |
| 6в | биология | 2(9%) | 5(24%) | 13(62%) | 1(5%) |  |
| 6а,б | история | 4(11%) | 17(47%) | 14(39%) | 1(3%) |  |
| 6а | Обществознание | 0 | 13(81%) | 2(13%) | 1(6%) |  |
| 6б, в | география | 0 | 27(71%) | 10(26%) | 1(3%) |  |
| 7а,б,в | Русский язык | 11(14%) | 28(37%) | 34(45%) | 3(4%) |  |
| 7а,б,в | математика | 11(13%) | 30(35%) | 42(50%) | 2(2%) |  |
| 7а,б,в | Английский язык | 12(16%) | 61(81%) | 2(3%) | 0 |  |
| 7а | география | 0 | 17(71%) | 7(29%) | 0 |  |
| 7а,в | физика | 10(21%) | 21(44%) | 15(31%) | 2(4%) |  |
| 7б | обществознание | 0 | 16(76%) | 5(24%) | 0 |  |
| 7в | биология | 2(7%) | 16(55%) | 11(38%) | 0 |  |
| 7а | история | 2(7%) | 18(67%) | 5(19%) | 2(7%) |  |
| 8а,б,в,г | Русский язык | 19(24%) | 27(35%) | 29(37%) | 3(4%) |  |
| 8а,б,в,г | Математика | 13(17%) | 35(47%) | 23(31%) | 4(5%) |  |
| 8в | Биология | 5(24%) | 8(38%0 | 4(19%) | 4(19%) |  |
| 8в | История | 5(23%) | 10(45%) | 4(18%) | 3(14%) |  |
| 8а,г | Физика | 7(19%) | 21(57%) | 9(24%) | 0(%) |  |
| 8а,г | География | 3(9%) | 20(57%) | 7(20%) | 5(14%) |  |
| 8б, | Химия | 5(24%) | 7(33%) | 6(29%) | 3(14%) |  |
| 8б | Обществознание | 0(%) | 10(50%) | 7(35%) | 3(15%) |  |

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2023-2024 году (ЕГЭ)

В 2023 году в соответствии с частью 5 ст. 60 Федерального Закона от 29 декабря 2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации », Порядком проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 07 ноября 2018 года №189/1513 « Об утверждении порядка проведения

государственнойитоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"приказами Министерства просвещения Российской Федерации и

Рособрнадзора от 17.11.2021 №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому

учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведениив 2022 году» обучающиеся 9;11 классов проходили государственную итоговую аттестацию (9 классы-ОГЭ; 11 классы-ЕГЭ).

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационные стенды, посвященные ЕГЭ такие как «Готовимся к ЕГЭ», «Итоговое сочинение» на 3-м этаже, «В помощь выпускнику», «Советы психолога», «Расписание ГИА» на 2-м этаже, а также «Подготовка к ГИА» к каждой предметной газете. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по русскому языку и математике. По выборочным предметам: физика, математика (проф. уровень), химия, биология, история, обществознание - тоже проводили пробные экзамены.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 29 учащихся 11-го класса.В декабре 2023г. 29 обучающихся 11класса получили допуск к государственной итоговой аттестации, успешно справившись с итоговым сочинением и получив зачет. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-го класса проводилась в форме ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзаменов (русский язык и математика (базовый уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 28 выпускника 2024года приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. Один выпускник не принял участие в сдаче экзаменов по болезни.

**Результаты представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Предмет** | **Дата** | **Кол-во уч-ся, сдавших экзамен** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **Успев.** | **%**  **Кач.** | **Ср. балл** |
| 1 | Русский язык | 28.05.2024 | 28 | 4 | 5 | 14 | 5 | 82 | 32 | 3,3 |
| 2 | Математ.(пр.) | 31.05.2024 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 67 | 33 | 3,2 |
| 3 | Обществознание | 04.06.2024 | 14 | 3 | 2 | 4 | 5 | 64 | 36 | 3,2 |
| 4 | Физика | 04.06.2024 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3,0 |
| 5 | Биология | 11.06.2024 | 9 | 2 | 5 | 1 | 1 | 89 | 78 | 3,9 |
| 6 | История | 11.06.2024 | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 70 | 40 | 3,3 |
| 7 | Химия | 23.05.2024 | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 78 | 55 | 3,5 |
| 8 | Математика(баз.) | 31.05.2024 | 22 | 5 | 6 | 8 | 3 | 86 | 50 | 3,6 |
| 9 | Информатика  Английский | 08.06.2024 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 |
| 10 | Английский яз. | 11.06.2024 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3,0 |
| **Итого** |  |  | 103 | 18 | 26 | 35 | 24 | 77 | 43 | 3,4 |

**Количество выпускников, сдававших ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ | Из них | | | | | | по 2 пред метам | по 3 пред метам | по 4 пред метам | по 5 пред метам | по 6 пред метам | | 28 | 1 | 5 | 19 | 1 | 2 |   **Обязательный экзамен**  **Русский язык –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 баллов. |
|  |

Учителем русского языка Ажиговой Р.Х., на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание ею уделялось отработке навыков выполнения заданий повышенной сложности т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

**Результаты государственного экзамена**

**выпускников 11-го класса по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11а | Ажигова Р.Х. | 28 | 4 | 5 | 14 | 5 | 14% | 18% | 50% | 18% | |

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 28(100%) выпускников (из 28 учащихся). Прошли порог успешности - 23 (82%) выпускников. Не достигли минимального количества баллов - 5 человек. (18%)

Средний балл- 3,3.

Средний балл в 2024 году понизился по сравнению с 2023 годом на 0,6 балла(с 3,9 до 3,3).

**Результаты экзамена по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | | |
| Подтвердили годовую оценку | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 13(46%) | 9(32%) | 6(22%) |

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года.

**Сравнительный анализ обязательного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускн. | Предмет-Русский язык  Учитель-Ажигова Р.Х. | |  |  | Средний балл |
| Всего баллов | Прошли мин. порог | Высокий балл | Не прошли |
| 2021-2022 | 19 | 1219 | 18 | 89 | 1 | 3,6 |
| 2022-2023 | 26 | 1023 | 25 | 91 | 1 | 3,9 |
| 2023-2024 | 28 | 1200 | 23 | 83 | 5 | 3,3 |

Как видно из данных таблицы, результаты ЕГЭ по русскому языку по школе ниже предыдущего года. Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции Ажиговой Р.Х., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Подробный анализ показал, что есть проблемы у отдельных учащихся: - пробелы в подготовке экзаменуемых;

- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;

- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;

- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

На прежнем уровне результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы, часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот - правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

**В следующем учебном году необходимо:**

Учителям русского языка подготовку к ЕГЭ в 2024-2025 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по русскому языку».

Совершенствование методики преподавания русского языка в школе должно включать в себя следующие направления деятельности.

1.При планировании работы с учащимися особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена в разрезе г.Назрани.

2.Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип тексто-ориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.

3.На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4.Следует развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико- аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

5.Усилить аксиологический аспект в преподавании русского языка, предполагающий формирование у учащихся общекультурных компетенций.

6.Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.

7.Интенсивнее включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенного синтаксического, пунктуационного и лексического.

8.Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.

9.Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.

10.Осуществлять различные формы словарной работы.

11.При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.

12.Реализовывать метапредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

13.Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

14.Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

15.Особое внимание уделять выполнению тренировочных работ в формате ЕГЭ, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».

**Результаты государственного экзамена**

**выпускников 11-го класса по математике (базов.уров.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11а | Евлоева Л.М. | 22 | 5 | 6 | 8 | 3 | 23% | 27% | 36% | 14% | |

В ЕГЭ по математике(баз.уровень)приняли участие 22(78%) выпускника (из 28 учащихся). Прошли порог успешности - 19 (86%) выпускников. Не достигли минимального количества баллов - 3 человека (14%)

Средний балл – 3,6.

Средний балл в 2024году повысился по сравнению с 2023 годом на 0,1 балла(с 3,5 до 3,6).

**Результаты экзамена по математике (базов.уров.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **математика (базов.уров.)** | | |
| Подтвердили годовую оценку | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 11(50%) | 6(27%) | 5(23%) |

Динамика сдачи учащимися математики за последние 3 года. **Сравнительный анализ обязательного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускн. | Предмет-Математика  Учитель- Евлоева Л.М. | |  |  | Средний балл |
| Всего баллов | Прошли мин. порог | Высокий балл | Не прошли |
| 2021-2022 | 15 | 204 | 14 | 20 | 1 | 12 |
| 2022-2023 | 22 | 259 | 19 | 21 | 3 | 35 |
| 2023-2024 | 22 | 251 | 19 | 19 | 3 | 3,6 |

Как видно из данных таблицы, результаты ЕГЭ по математике по школе выше предыдущего года. Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Из анализа успешности сдачи экзаменов видно, что в среднем уровень подготовки выпускников средней школы практически стабилен. Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса показал удовлетворительный уровень подготовленности к ЕГЭ.

**В следующем учебном году необходимо:**

- усилить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня математического образования и уровня государственной итоговой аттестации по математике.

- уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений.

- в ходе изучения курса геометрии необходимо исходить из того, что решение конкретных задач ‒ это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления.

- грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач.

- сосредоточить внимание учащихся на обсуждении подходов к решению задач, выбору способов решения, проверке полученных ответов на правдоподобие и соответствие вопроса в задаче.

- при подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимального порога, использовать диагностику и постановку реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, в освоении ключевых понятий курса математики и развитии метапредметных умений.

- разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

**Экзамены по выбору**

**Математика(профильный уровень)**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий.

**Часть 1**содержит 11 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности.

**Часть 2** содержит 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

**Минимальная граница за выполнение работы** — 27

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня (задания 1–6) и 5 заданий повышенного уровня (задания 7–11). Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня (задания 12–16) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 17–18).

**Результаты государственного экзамена**

**выпускников 11-го класса по математике (проф..уров.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11а | Евлоева Л.М. | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 17% | 17% | 33% | 33% | |

В ЕГЭ по математике(проф.уровень) приняли участие 6(100%) выпускников (из 28 учащихся). Прошли порог успешности- 4(67%) выпускников. Не достигли минимального количества баллов - 2человека (33%)

Средний балл – 3,2.

Средний балл в 2024году понизился по сравнению с 2023 годом на 10 баллов(с 4,2 до 3,2).

**Результаты экзамена по математике (проф.уров.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **математика (проф.уров.)** | | | |
| Подтвердили годовую оценку | | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 2(33%) | 4(67%) | 0(0%) |

Динамика сдачи учащимися математики(проф.уров.) за последние 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 4,3 | 4,2 | 3,2 |

**Выводы:** качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам. Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике профильного уровня выявил необходимость при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания второй части и их оформление.

**Рекомендации:**

1.Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.

2.Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.

3.В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.

4.Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно- образное мышление.

5.Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.

6.Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самодеятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.

7.Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

8.Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

9.Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

10.В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуаль- ных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

**Биология**

В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задание с кратким ответом и семь с развёрнутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату.

Первая часть включает в себя 21 задание. Ответ на них нужно дать в виде слова (нескольких слов), числа или последовательности цифр. Вот с какими форматами вы столкнетесь:

- Шесть заданий — на выбор нескольких ответов из списка

- Еще в семи нужно установить соответствие между элементами

- Четыре задания — на установление последовательности

Оставшиеся четыре задания — ответ в виде числа или слова

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2024 — это задания с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. У каждого задания свои особенности.

- 22 задание (первое задание второй части) обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ.

- 23 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы

- 24 — текст, где нужно исправить биологические ошибки в некоторых предложениях

- 25 и 26 — развёрнутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы»

- 27 и 28 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике.

**Результаты государственного экзамена**

**выпускников 11-го класса по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11а | Доскиева Т.М. | 9 | 2 | 5 | 1 | 1 | 22% | 56% | 11% | 11% | |

В ЕГЭ по биологии приняли участие 9(32%) выпускников (из 28учащихся). Прошли порог успешности - 8 (89%) выпускников. Не достигли минимального количества баллов - 1 человек. (11%)

Средний балл – 3,9.

Средний балл в 2024году понизился по сравнению с 2023 годом на 0,1 балла(с 4,0 до 3,9).

**Результаты экзамена по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Биология | | |
| Подтвердили годовую оценку | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 4(44%) | 4(44%) | 1(12%) |

Динамика сдачи учащимися биологии за последние 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 2,5 | 4,0 | 3,9 |

**Выводы:** Все выпускники этого года овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Все экзаменуемые, преодолели минимальную границу первичного балла и продемонстрировали: – владение биологической терминологией и символикой; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; – знание основного биологического материала, методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, анатомо-физиологических особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; - умения использовать изученный материал по биологии в целях объяснения важнейших процессов и явлений живой природы, в практической деятельности человека. Наибольшие затруднения вызвали, как и в предыдущие годы, задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам: обмен веществ и превращение энергии в клетке; воспроизведение организмов, онтогенез; характеристика основных групп растений, растительных тканей, беспозвоночных животных; строение и функции эндокринной, нервной и сенсорной систем.

**Рекомендации:** - - подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ; - шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации; - в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы; - по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный переченьучебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Обществознание**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

**Результаты государственного экзамена**

**выпускников 11-го класса по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11а | Хамчиева Х.М. | 14 | 3 | 2 | 4 | 5 | 21% | 14% | 29% | 36% | |

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 14(50%) выпускников (из 28 учащихся). Прошли порог успешности - 9 (32%) выпускников. Не достигли минимального количества баллов - 5 человек. (18%)

Средний балл – 3,2.

Средний балл в 2024году понизился по сравнению с 2023 годом на 0,1 балла(с 3,3 до 3,2).

**Результаты экзамена по обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обществознание | | |
| Подтвердили годовую оценку | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 7(50%) | 5(36%) | 2(14%) |

Динамика сдачи учащимися обществознание за последние 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 3,2 | 3,3 | 3,2 |

**Выводы:** Учащиеся 11класса недобросовестно и не в полной мере готовились к государственной итоговой аттестации.

Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года по плану мероприятий по организации и проведению ГИА.

В целях качественной подготовки выпускников 11класса к ГИА проводилась следующая работа:

- групповые и индивидуальные консультации учащихся;

- дифференцированная работа на уроках;

- работа в сети интернет с онлайн - тестами;

- беседы с учащимися и их родителями( пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);

- проведение пробных экзаменов.

Входной и итоговый контроль, а также пробный экзамен многие выпускники выполняли неудовлетворительно. Также, выполняя работу над ошибками после каждой диагностической работы, учащиеся давали неудовлетворительные результаты. В течение всего учебного года многие выпускники добросовестно посещали учебные и дополнительные консультативные занятия, но, не все выполняли домашние и дополнительные задания.

Таким образом, могу сделать вывод: неудовлетворительные оценки на ГИА-2024 по обществознанию может быть объяснена недостаточной подготовкой к экзамену, плохой мотивацией к результату, а также психологическим давлением в ходе самого экзамена.

**Рекомендации:**

1.При изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.

2.Уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат.  В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.

3.Особое внимание уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.

4.В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

**Физика**

Число участников ЕГЭ по физике в июне 2024 года составило 3(100%) человека. В целом результаты выполнения экзаменационной работы в 2024г. оказались несколько ниже результатов прошлого года ( в 2023году средний балл составил 3,0, это на 0,3 баллов ниже 2023года)

**Результаты государственного экзамена**

**выпускников 11-го класса по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11а | Цечоева Э.А. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% | 0% | 100% | 0% |

В ЕГЭ по физике приняли участие 3(11%) выпускников (из 28 учащихся). Прошли порог успешности - 3(100%) выпускников. Не достигли минимального количества баллов-0 чел. (0%)

Средний балл- 3,0.

Средний балл в 2024году без изменений по сравнению с 2023 годом (с 3,0 до 3,0).

**Результаты экзамена по физике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физика | | |
| Подтвердили годовую оценку | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 0(0%) | 3(11%) | 0(0%) |

Динамика сдачи учащимися физики за последние 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 3,5 | 3,0 | 3,0 |

Учитель физики Цечоева Э.А., работая по авторской программе**,** учитывала документы, на основе которых составляются кодификатор элементов содержания по физике и спецификация экзаменационной работы; Проводила поэлементный анализ результатов ЕГЭ и в связи с этим производилась корректировка собственной деятельности;

В достаточном количестве решались открытые варианты КИМов ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте.

**Рекомендации:**

1.В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;

2.Не стоит забывать и о тех вопросах курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

3.Проводить пробные репетиционные экзаменыпо физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11-х классов;

**Химия**

ЕГЭ по химии состоит из двух частей, в которых всего представлено 34 задания, среди которых 20 – базового уровня сложности, 8 – повышенного и 6 – высокого. В первой выпускникам предлагают решить 28 заданий — нужен краткий ответ в виде одного числа или последовательности чисел. Во второй части — 6 заданий с развернутым ответом. В них нужно записывать уравнения химических реакций и решать сложные математические задачи

**Результаты государственного экзамена**

**выпускников 11-го класса по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11а | Кациева Х.М. | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22% | 33% | 22% | 22% | |

В ЕГЭ по химии приняли участие 9(32%) выпускников (из 28 учащихся). Прошли порог успешности - 7 (78%) выпускников. Не достигли минимального количества баллов - 2 человека (22%)

Средний балл – 3,5.

Средний балл в 2024году понизился по сравнению с 2023 годом на 0,3балла(с 3,8 до 3,5).

**Результаты экзамена по химии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Химия | | |
| Подтвердили годовую оценку | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 2(22%) | 6(67%) | 1(11%) |

Динамика сдачи учащимися химии за последние 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 3,2 | 3,8 | 3,5 |

**Выводы:**

-минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

- не справились с выполнением работы 3 учащихся

Причиной неуспешной сдачи ЕГЭ по химии объясняется сложностью материала, содержащегося в КИМе, волнением, плохим самочувствием, не справились с ситуацией на психологическом уровне; для других- слабая мотивация к учению, отсутствие интереса к предмету. Выпускники этого года плохо овладели отдельными умениями и видами деятельности: обучающиеся не прошли минимальный порог. Снижение результата произошло по причине отсутствия качественной подготовки выпускников. О причинах остается только догадываться: низкая мотивация, недостаточная система контроля со стороны родителей, отсутствие самоорганизации в летний период. В течение года проводились проверочные контрольные, пробные ЕГЭ по данному предмету. С результатами этих работ и качеством подготовки к ЕГЭ по химии в обязательном порядке информировались классный руководитель и родители выпускников.

**Рекомендации:**

1.Целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

2.Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.

3.При составлении плана работы по подготовке к  ЕГЭ в 11классе на 2024-2025уч.год, запланировать больше времени на повторение западающих тем.

4.При планировании уроков химии обязательно отводить время на решение расчетных задач, развивающих логическое мышление учащихся, закрепляющих умения по правильному оформлению хода решения.

5.Больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, используя базу заданий ФИПИ  (совершенствовать умения в работе с тестами).

6.Проработать дополнительно  с будущими выпускниками спецификацию экзаменационной работы по химии и спецификацию по химии 2024г.; рассмотреть критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, чтобы исключить потерю баллов по части 2 из-за некорректного оформления заданий этой части.

7.Продолжить работу с КИМами образца прошлых лет и нового формата - 2025г.

**История**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 38.

**Результаты государственного экзамена**

**выпускников 11-го класса по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11а | Хамчиева Х.М. | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20% | 20% | 30% | 30% | |

В ЕГЭ по истории приняли участие 10(36%) выпускников (из 28 учащихся). Прошли порог успешности -7(25%) выпускников. Не достигли минимального количества баллов - 3 человека (30%)

Средний балл – 3,3.

Средний балл в 2024году понизился по сравнению с 2023 годом на 0,6 баллов(с 3,9 до 3,3).

**Результаты экзамена по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| История | | |
| Подтвердили годовую оценку | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 6(60%) | 4(40%) | 0(%) |

Динамика сдачи учащимися истории за последние 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 3,8 | 3,9 | 3,3 |

**Выводы:** Результаты экзаменационной работы ( ЕГЭ) по истории показали, что учащиеся неплохо справились с заданиями, но есть допущенные ошибки:

1.Слабое владение исторической терминологией, неумение правильно соотносить понятия и их характеристику (сущность), приводить свою точку зрения, аргументировать, устанавливать логические связи, делать выводы, приводить соответствующие примеры. 2.Не всегда удачно проводится работа с текстом: сложно вычленить смысловые фрагменты. 3.Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справиться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, выбора оптимального варианта ответа. **Рекомендации:** 1.Активизировать работу со статистическим материалом.

2.При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.

3.Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально-политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей.

4.На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории.

5.Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

6.Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

7.Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

8.На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня 2 части- 17, 18, 19 заданий.

**Английский язык**

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения английским языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего(полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

**Результаты государственного экзамена**

**выпускников 11-го класса по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11а | Амхадова Х.Х. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 0% | 100% | 0% | |

В ЕГЭ по английскому языку приняли участие 1(4%) выпускница (из 28 учащихся). Прошла порог успешности - 1 (4%) выпускница. Не достигли минимального количества баллов - 0 человек. (0%)

Средний балл – 3,0.

Средний балл в 2024году повысился по сравнению с 2023 годом на 0,1балла(с 2,9 до 3,0).

**Результаты экзамена по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Английский язык | | |
| Подтвердили годовую оценку | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 0(0%) | 1(4%) | 0(0%) |

Динамика сдачи учащимися английского языка за последние 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 0 | 2,9 | 3,0 |

**Вывод:** Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ показывает, что самые низкие результаты получены в разделе «Грамматика и лексика» базового и повышенного уровня, а также есть ошибки а разделе «Аудирование» и «Говорение».

Выпускница не приступила к выполнению задания №39(письмо личного характера).

Таким образом, можно сделать вывод: необходимо учить грамматику и слова для того, чтобы было чем оперировать при выражении мыслей и суждений по различным проблемам современности, а также больше заниматься говорением.

**Рекомендации:** 1.Необходимо активизировать работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, используя в этих целях содержание УМК и дополнительные ресурсы.2.Следует учить учащихся выполнять задания в строго отведённое время, рационально планировать последовательность выполнения заданий.

3.Особое внимание уделять творческим заданиям (С1 и  С2), говорению, используя межпредметные связи и общеучебные умения учащихся, так как именно в этих заданиях проверяется уровень владения коммуникативными умениями и языковыми навыками.

**Информатика**

Приняла участие в экзамене по информатике и ИКТ в форме ЕГЭ – 1выпускница (6%).Прошла порог успешности- 1выпускница (100%).Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по информатике и ИКТ- 40 баллов. Обученность выпускницы составила 100%.

**Результаты государственного экзамена**

**выпускников 11-го класса по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 11а | Дзарахова В.Н. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0% | 100% | 0% | 0% | |

В ЕГЭ по информатике принял участие 1(4%) выпускник (из 28учащихся). Прошол порог успешности - 1(4%) выпускник. Не достигли минимального количества баллов - 0 человек. (0%)

Средний балл по школе – 4,0.

Средний балл в 2024году повысился по сравнению с 2023 годом на 1,5баллов(с 2,5 до 4,0).

**Результаты экзамена по информатике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информатика | | |
| Подтвердили годовую оценку | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 1(4%) | 0(0%) | 0(0%) |

Динамика сдачи учащимися информатики за последние 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 0 | 2,5 | 4,0 |

**Выводы:**В основном данные задания относится к базовому и повышенному уровню; что касается программирования, то речь идет об анализе готовых программ, а не о создании собственных по предъявляемым условиям и требованиям.

**Рекомендации:**

1.Провести анализ результатов ГИА по информатике и затруднений, в разрезе каждого учреждения образовательного округа, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки;

2.Уделять особое внимание таким темам курса информатики, которые по итогам анализа вызывают у выпускников наибольшие затруднения: «Информация и ее кодирование», «Обработка числовой информации», «Логика и алгоритмы», «Программирование»;

3.Продолжить развитие умения обучающихся анализировать тексты программ, исправлять в них ошибки, составлять программы, применять теоретические знания на практике;

4.Продолжить формирование умений решать задания с применением математической логики;

5.Формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ);

6.Предусмотреть входную, промежуточную и выходную диагностики обучающихся при организации образовательного процесса по информатике, направленные на определение уровня предметной подготовки;

**Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Предмет | баллы |
| 1 | Бекмурзиева Раяна Ахметовна | Биология | 88 |
| 2 | Марзиева Хава Магометовна | Обществознание | 81 |
| 3 | Тутаев Микаил Абуязитович | История | 89 |
| 4 | Абадиева Раяна Алаудиновна | История | 93 |
| 5 | Чапанова Аниса Хасбулатовна | Химия | 99 |
| 6 | Бекмурзиева Раяна Ахметовна | Химия | 86 |

**Информация о выпускниках, получивших аттестат особого образца**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет ЕГЭ | Тестовый балл | Отметка на ЕГЭ | Итоговая отметка в аттестате |
| 1 | Бекмурзиева Раяна Ахметовна | Русский язык | 78 | 5 | 5 |
| Математика (базовый уровень) | 19 | 5 | 5 |
| Химия | 86 | 5 | 5 |
| Биология | 88 | 5 | 5 |
| 2 | Чапанова Аниса Хасбулатовна | Русский язык | 75 | 5 | 5 |
| Математика (базовый уровень) | 12 | 4 | 5 |
| Химия | 99 | 5 | 5 |
| Биология | 79 | 5 | 5 |
| 3 | Евлоева Ясмина Аюпхановна | Русский язык | 75 | 5 | 5 |
| Математика (базовый уровень) | 16 | 4 | 5 |
| Химия | 69 | 4 | 5 |
| Биология | 63 | 4 | 5 |
| 4 | Аушева Ясмина Магомедовна | Русский язык | 70 | 4 | 5 |
| Математика (проф.уровень) | 58 | 4 | 5 |
| Обществознание | 67 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |

**Вывод:** Претенденты подтвердили свои оценки на экзаменах и получили аттестаты особого образца.

**Сводная таблица по предметам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во  участников | «5» | «4» | «3» | **Не преод. мин.порог** | **Подтвердили итоговую** | **Ниже итоговой** | **Выше итоговой** |
| 1 | Русский язык | 28 | 3 | 6 | 14 | 5 | 13 | 9 | 6 |
| 2 | Математика (проф. уровень) | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | 6 | 5 |  |
| 3 | Математика (базов. уровень) | 22 | 5 | 6 | 8 | 3 | 2 | 4 | 0 |
| 4 | Обществознание | 14 | 3 | 2 | 4 | 5 | 7 | 5 | 2 |
| 5 | История | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 4 | 0 |
| 6 | Биология | 9 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| 7 | Химия | 9 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 6 | 1 |
| 8 | Физика | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| 9 | Информатика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Английский яз. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | **Итого** | 103 | 18 | 26 | 36 | 23 (22%) | 46 (45%) | 42 (41%) | 15 (14%) |

**Выводы:** из 28 участников ЕГЭ 22% не преодолели мин.порог, подтвердили итоговую отметку 45 %, показали результат ниже итоговой – 41% участников, выше итоговой-14%.

**Сравнительный анализ предметов по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 уч.год | | | | 2022-2023 уч.год | | 2023-2024 уч.год | |
| предмет | всего | | не прошли порог | | всего | не прошли порог | всего | не прошли порог |
| высокий балл | | высокий балл | высокий балл |
| Математика (профиль) | 4 | | 0/70 | | 4 | 0/70 | 6 | 2/64 |
| Биология | 4 | | 1/64 | | 6 | 1/47 | 9 | 1/88 |
| Обществознание | 5 | | 2/66 | | 10 | 2/69 | 14 | 5/81 |
| Физика | 2 | | 0/57 | | 1 | 0/61 | 3 | 1/41 |
| Химия |  | 3 | 1/63 | | 6 | 1/49 | 9 | 3/99 |
| История |  | 2 |  | 0/67 | 8 | 1/54 | 10 | 3/93 |
| Английский язык |  | 2 |  | 1/57 | 2 | 2/63 | 1 | 0/40 |
| Информатика |  | 1 |  | 0/63 | 2 | 1/70 | 1 | 0/78 |

**Выводы:** Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительным. Не все обучающиеся освоили программу среднего общего образования. Курс средней школы закончили 21обучающихся и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании – 21(75%) человек, с отличием и медаль за особые заслуги в обучении – 4человека(14%). Количество и процент учащихся, набравших количество баллов ниже установленного минимального балла по предметам- 7человек(25%). Высокий уровень знаний показали 4(14%) обучающихся по всем предметам и получили аттестат с отличием:

1.Бекмурзиева Раяна

2.Евлоева Ясмина

3.Аушева Ясмина 4.Чапанова Аниса.

На «5» и «4» окончили 11классов 10 (36%) обучающихся. Грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов награждены 10(36%) обучающихся.

**Общие рекомендации:**

1.Учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.

2.Учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.

3.Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).

4.Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.

5.Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

**Предложения на 2024- 2025 учебный год.**

1.Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года. 2.Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников. 3.Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. 4.Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми. 5.Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы. 6.Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся. 7.Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

**На уровне учителей - предметников:**

1.В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.

2.Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.

3.Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.

4.Индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.

5.Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.

6.Внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

7.Проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

8.В начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.

9.Помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

10.Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

11.Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

**На уровне классных руководителей:**

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;

- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

В 2023-2024учебном году в 9-х классах обучалось 84 выпускника. До государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в основные сроки были допущены все 84 выпускника (протокол педагогического совета от 23.05.2024г. №7).

Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 2024 года сдавали итоговое собеседование

На основании

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017  № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2017    № 1205 «О внесении  изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»

14 февраля 2024года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов. В собеседовании приняли участие 84 учащихся.

**Общий итог:** из 84 учащихся с первого раза получили зачет 84 учащихся.

В этом году, чтобы получить аттестат, нужно было сдать четыре экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. В итоговой аттестации приняли участие 84 учащихся, 7 из них сдавали два предмета русский язык и математику(ОВЗ).

**ОГЭ по математике:**

ОГЭ по математике в 2024 году сдавали 84 учащихся. Экзамен состоялся 06.06.2024года.

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

**Учащиеся показали следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9абв | Евлоева Л.М. | 84 | 6 | 27 | 38 | 13 | 7% | 32% | 45% | 16% |

Результаты показали, что большое количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат – 13.

**После пересдачи в резервный срок, результаты изменились:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9абв | Евлоева Л.М. | 84 | 7 | 36 | 41 | 0 | 8% | 43% | 49% | 0% |

После пересдачи количество двоек не стало, все двойки учащиеся исправили в резервный день.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математика** | | |
| Подтвердили годовую оценку | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 67(80%) | 10(12%) | 7(8%) |

В ОГЭ по математике приняли участие 84 (100%) выпускника (из 84 учащихся). Прошли порог успешности -84 (100%) выпускников. Не достигли минимального количества баллов - 0 человека (0%).

Средний балл по школе – 3,6.

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9-х классов за 2022-2024учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во  выпускников, сдавших экзамен | Получили отметки | | | | | | | | |
| «5» | | «4» | | | «3» | | «2» | |
| кол-во | %отчисла сдававших | кол-во | %от числа сдававших | | кол-во | %отчисла сдававших | кол-во | %  от числа сдававших |
| 2022 | 67 | 20 | 30% | 35 | 52% | | 12 | 18% | 0 | 0% |
| 2023 | 91 | 20 | 22% | 65 | 71% | | 5 | 6% | 1 | 1% |
| 2024 | 84 | 7 | 8% | 36 | | 43% | 41 | 49% | 0 | 0% |

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9-х классов за 2022-2024учебные годы (средний балл)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников, сдавших экзамен | Средний балл |
| 2022 | 67 | 4,1 |
| 2023 | 91 | 4,1 |
| 2024 | 84 | 3,6 |

Данные, полученные в результате анализа, показывают, что порог успешности преодолели 84 вып-ка,100% выпускников основной школы. Средний балл в 2024году понизился по сравнению с 2023 годом на 0,5балла(с 4,1 до 3,6).

**Вывод:**В этом году качество, успеваемость и средний балл понизились, чем в предыдущие годы.В 9-х классах, в течение года подготовка к ОГЭ по математике велась очень слабо, из-за отсутствия учителя. Поэтому после первой сдачи экзамена было 13 двоек из 84.В течение года замещающие учителя проводили дважды тренировочные экзамены по математике, с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена. Работы анализировались и учащиеся научились заполнять бланки.

**Рекомендации:**

1.Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2.Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.

3.При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

4.Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированные геометрические задачи помогут учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

5.Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.

6.Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

7.Анализ демонстрационного варианта 2024года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы. 8.Использование при подготовке учащихся к ОГЭ материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

**ОГЭ по русскому языку**

03.06.2024 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Семь обучающихся 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ. Все учащихся с ОВЗ прошли итоговую аттестацию успешно.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились плохо. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм не соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

**Учащиеся показали следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9абв | Гаркуева М.А. | 84 | 9 | 21 | 25 | 29 | 11% | 25% | 30% | 34% |

Результаты показали, что большое количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат – 29.

**После пересдачи в резервный срок, результаты изменились:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9абв | Гаркуева М.А. | 84 | 18 | 32 | 34 | 0 | 21% | 38% | 41% | 0% |

После пересдачи количество двоек не стало, все двойки учащиеся исправили в резервный день.

**Результаты экзаменов по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | | |
| Подтвердили годовую оценку | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 67(80%) | 11(13%) | 6 (7%) |

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 84 (100%) выпускника (из 84 учащихся). Прошли порог успешности -84 (100%) выпускников. Не достигли минимального количества баллов - 0 человека (0%).

Средний балл по школе – 3,8.

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**по русскому языку выпускников 9-х классов за 2022-2024учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во  выпускников, сдавших экзамен | Получили отметки | | | | | | | |
| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| кол-во | %от числа сдававших | кол-во | %от числа сдававших | кол-во | %от числа сдававших | кол-во | %от числа сдававших |
| 2022 | 67 | 16 | 24% | 21 | 31% | 30 | 45% | 0 | 0% |
| 2023 | 91 | 34 | 37% | 30 | 33% | 26 | 29% | 1 | 1% |
| 2024 | 84 | 18 | 21% | 32 | 38% | 34 | 41% | 0 | 0% |

В 2024году общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ составило 84 учащихся. Данные, полученные в результате анализа, показывают, что порог успешности преодолели 84уч-ся, 100% выпускников основной школы. Качество обученности экзаменуемых учащихся составило 59%. Из них отметку «5» получили 21%, а отметку «4» – 38% девятиклассников. Средний балл в 2024 году понизился по сравнению с 2023 годом на 0,3 балла (с 4,1 до 3,8)

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9-х классов за 2022-2024 учебные годы (средний балл)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников, сдавших экзамен | Средний балл |
| 2022 | 67 | 3,8 |
| 2023 | 91 | 4,1 |
| 2024 | 84 | 3,8 |

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по русскому языку ниже прошлогоднего, процент качества знаний по предмету также понизился. Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать **вывод**, что большинство обучающихся с работой по русскому языку с первого раза не справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

**Рекомендации для подготовки ОГЭ по русскому языку:**

– организовать рассредоточенную подготовку выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ на основе анализа результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2024 году;

– формировать высокий уровень коммуникативной компетентности школьников, организуя комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму; – включать в практику преподавания обучение написанию сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков, необходимых на экзамене в формате ОГЭ;

– организовывать обобщающее повторение, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;

– на самом раннем этапе рассредоточенной подготовки к ОГЭ отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсию (на лингвистическую тему, по фразе из исходного текста, на нравственно- этическую тему);

– поддерживать ранее сформированный уровень и способствовать повышению всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой)

грамотности школьников, включая специальные упражнения в ежедневную практику обучения;

– постоянно и своевременно анализировать материалы открытого банка заданий, опубликованного на официальных сайтах ФИПИ; отбирать, группировать тексты и отдельные задания по темам и разделам изучаемого предмета; активно использовать их при подготовке учащихся к экзамену по русскому языку в формате ОГЭ

**Итоги государственной итоговой аттестации предметов по выбору**

При проведении государственной итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году количество обязательных экзаменов четыре: два экзамена по обязательным предметам (русский язык и математика), два экзамена по предметам по выбору (физика, химия, литература, география, биология, история, обществознание).

**Результаты экзаменов по выбору учащихся ОГЭ - 2024**

Наиболее популярными предметами в этом учебном году по школе стали следующие предметы: биология – 76 (90% )учащихся сдавали экзамен по этому предмету, обществознание – его сдавали – 77(92% ) учащихся, химия – 1(1% )уч-ся, история – 1 (1%) уч-ся

**Обществознание**

27.05.2024 года учащиеся 9-х классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по обществознанию. Итоговая экзаменационная работа в формате ОГЭ - 2024 состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Максимальный балл, который можно было получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 35 баллов.На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 мин).

**Учащиеся показали следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9абв | Могушкова Х.М. | 77 | 1 | 12 | 60 | 4 | 1% | 16% | 78% | 5% |

Результаты показали, что меньшее количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат – 4.

**После пересдачи в резервный срок, результаты изменились:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9абв | Могушкова Х.М. | 77 | 1 | 13 | 63 | 0 | 1% | 17% | 82% | 0% |

После пересдачи количество двоек не стало, все двойки учащиеся исправили в резервный день.

**Результат экзамена по обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили годовую оценку | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 64(83%) | 9(12%) | 4(5%) |

В ОГЭ по обществознанию приняли участие 77 (100%) выпускника (из 84 учащихся). Прошли порог успешности - 77 (100%) выпускников. Не достигли минимального количества баллов - 0 человека (0%).

Средний балл по школе – 3,2.

**Сравнительный анализ результатов по обществознанию**

**выпускников 9-х классов за 2022-2024учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во  выпускников, сдавших экзамен | Получили отметки | | | | | | | |
| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| кол-во | %  от числа сдававших | кол-во | %  от числа сдававших | кол-во | %  от числа сдававших | кол-во | %  от числа сдававших |
| 2022 | 61 | 5 | 8% | 11 | 18% | 44 | 72% | 1 | 2% |
| 2023 | 80 | 3 | 4% | 27 | 34% | 50 | 62% | 0 | 0% |
| 2024 | 77 | 1 | 1% | 13 | 17% | 63 | 82% | 0 | 0% |

Данные, полученные в результате анализа, показывают, что порог успешности преодолели 77уч-ся, 100% выпускников основной школы. Качество обученности экзаменуемых учащихся составило 18%. Из них отметку «5» получили 1%, а отметку «4» – 17% девятиклассников. Средний балл в 2024 году понизился по сравнению с 2023 годом на 0,2 балла (с 3,4 до 3,2)

**Сравнительный анализ результатов по обществознанию выпускников 9-х классов за 2022-2024 учебные годы (средний балл)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников, сдавших экзамен | Средний балл |
| 2022 | 61 | 3,3 |
| 2023 | 80 | 3,4 |
| 2024 | 77 | 3,2 |

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по обществознанию ниже прошлогоднего, процент качества знаний по предмету также понизился. **Вывод:** Большинство обучающихся с работой по обществознанию справились, но слабо.

**Рекомендации по подготовке к ОГЭ по обществознанию:**

Полученные данные позволяют сделать следующие общие выводы в отношении учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ по обществознанию:

– уровень сложности адекватен требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к обществоведческой подготовке выпускников основной школы, позволяет дифференцировать выпускников с высокой степенью точности;

– в подготовке выпускников основной школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания учителей в основной школе и в обучении новых учеников старшей школы, для этого следует определить конкретные проблемы учащихся.

Наибольшие проблемы вызывает 2 часть ОГЭ, для подготовки к ней необходимо использовать, наряду с предметными знаниями, знания в сфере научных методов познания, трансформированные в конкретные навыки работы с текстом. Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников, через анализ конкретных ситуаций, их обобщение и выстраивание логических цепочек в системе индукция-дедукция. Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалогичной форме индивидуальной либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать ) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три ).

Конкретными традиционными формами должны продолжать оставаться:

- работа по закреплению навыков учащихся по работе с текстом; особое внимание к разделам «Право», «Экономика», «Политика»;

- в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий;

- со слабыми учащимися закрепление достигнутых успехов, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельно работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;

- с сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Биология**

В ОГЭ по биологии приняли участие 76 (90%) человек (из 84 учащихся). Прошли порог успешности - 76 (90%) выпускников. Не достиг минимального количества баллов - 0 человек (0%).

Средний балл по школе 4,3.

**Учащиеся показали следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9абв | Доскиева Т.М. | 76 | 29 | 42 | 3 | 2 | 38% | 55% | 4% | 3% |

Результаты показали, что меньшее количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат – 2.

**После пересдачи в резервный срок, результаты изменились:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9абв | Доскиева Т.М. | 76 | 29 | 43 | 4 | 0 | 38% | 57% | 5% | 0% |

После пересдачи количество двоек не стало, все двойки учащиеся исправили в резервный день.

**Результат экзамена по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили годовую оценку | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 51(67%) | 16(21%) | 9(12%) |

**Сравнительный анализ результатов по биологии**

**выпускников 9-х классов за 2022-2024учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во  выпускников, сдавших экзамен | Получили отметки | | | | | | | |
| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| кол-во | %  от числа сдававших | кол-во | %  от числа сдававших | кол-во | %  от числа сдававших | кол-во | %  от числа сдававших |
| 2022 | 61 | 0 | 0% | 36 | 59% | 24 | 39% | 1 | 2% |
| 2023 | 80 | 13 | 16% | 47 | 59% | 20 | 25% | 0 | 0% |
| 2024 | 76 | 29 | 38% | 43 | 57% | 4 | 5% | 0 | 0% |

Данные, полученные в результате анализа, показывают, что порог успешности преодолели 76уч-ся(из 84). 90% выпускников основной школы. Качество обученности экзаменуемых учащихся составило 95%. Из них отметку «5» получили 38%, а отметку «4» – 57% девятиклассников. Средний балл в 2024 году повысился по сравнению с 2023 годом на 0,4 балла (с 3,9 до 4,3).

**Сравнительный анализ результатов по биологии выпускников 9-х классов за 2022-2024 учебные годы (средний балл)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников, сдавших экзамен | Средний балл |
| 2022 | 61 | 3,6 |
| 2023 | 80 | 3,9 |
| 2024 | 76 | 4,3 |

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по биологии выше прошлогоднего, процент качества знаний по предмету также повысился. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по биологии справились хорошо.

**Выводы:** 1.По большинству показателей результаты ОГЭ по биологии лучше, чем в 2023г. Успеваемость-100%.Качество– 95%. Средняя отметка – 4,3. **Рекомендации**

1.При подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по биологии для основной школы, рекомендованные Минобразования РФ, пособия, рекомендованные Рособрнадзором для подготовки к ОГЭ.

2. Подготовку к экзамену следует начинать с первой четверти IX класса. В зависимости от числа учащихся, выбравших экзамен по биологии, следует в поурочно-тематическом планировании предусмотреть время на обобщение, повторение и систематизацию наиболее значимого и сложного для понимания материала из всех разделов курса «Биология», изучаемых в основной школе.

3.Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.

4.Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

5.Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира.

6.При подготовке к экзаменам необходимо учить внимательно читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы.

**Химия**

В ОГЭ по химии приняла участие 1 (6%) человек (из 84 учащихся). Прошла порог успешности -1 (100%) выпускника.

Средний балл по школе – 5,0.

**Итоги ОГЭ по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9в | Кациева Х.М. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0% | 0% | 0% |

**Результат экзамена по химии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили годовую оценку | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 1 (100%) | 0 (0%) | 0(0%) |

**Сравнительный анализ результатов по химии**

**выпускников 9-х классов за 2022-2024учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во  выпускников, сдавших экзамен | Получили отметки | | | | | | | |
| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| кол-во | %  от числа сдававших | кол-во | %  от числа сдававших | кол-во | %  от числа сдававших | кол-во | %  от числа сдававших |
| 2022 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2023 | 1 | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2024 | 1 | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Данные, полученные в результате анализа, показывают, что порог успешности преодолела 1уч-ся, 1% выпускников основной школы. Качество обученности экзаменуемых учащихся составило 5%. Из них отметку «5» получила 1% девятиклассников. Средний балл в 2024 году по сравнению с 2023 годом без изменений.

**Сравнительный анализ результатов по химии выпускников 9-х классов за 2022-2024 учебные годы (средний балл)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников, сдавших экзамен | Средний балл |
| 2022 | 0 | 0 |
| 2023 | 1 | 5,0 |
| 2024 | 1 | 5,0 |

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по химии прошлогодние и за 2024год .без изменений. Успеваемость составила -100%, качество -100%. В целом анализ выполнения экзаменационных заданий по химии выявил хороший уровень освоения предмета, а также его востребовательность выпускницей основной школы. Следует отметить достаточный уровень химической грамотности и компетентности учащихся, владение специальными умениями и навыками.  **Рекомендации по подготовке к ОГЭ по химии:**

1.С самого начала изучения курса ориентировать учащихся на овладение языком химии, использование номенклатуры.

2.Вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся.

3.Особый акцент в работе сделать на табличном материале, разрешенном к использованию на экзамене – Периодическая система химических элементов, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов.

4.Формировать у учащихся комплексные умения объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением.

5.Продумать систему заданий по отработке у учащихся знаний и умений, связанных с выполнением заданий части 2 работы ОГЭ по химии. При этом важно обратить внимание на связь части 2 экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

6.Особо выделять при изучении практико-ориентированной материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях.

7.Систематически проводить тренировку по выполнению типовых заданий, заданиями КИМ ОГЭ, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. При этом обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.

8.Активно использовать электронные и интернет-ресурсы, размещенные на сайте ФИПИ:

- документы, регламентирующие разработку кимов ОГЭ по химии (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы) - перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену - материалы открытого банка заданий ОГЭ.

**История**

Принял участие в ОГЭ по истории 1 (1%) человек (из 84 учащихся). Прошёл порог успешности - 1 учащийся. Не достиг минимального количества баллов – 0 человек (0%).

Средний балл по школе – 3,0.

**Итоги ОГЭ по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель-предметник | Кол-во писавших | Кол-во полученных оценок | | | | Процент полученных оценок | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9б | Хамчиева Х.М. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 0% | 1% | 0% |

**Результат экзамена по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили годовую оценку | Получили ниже годовой | Получили выше годовой |
| 1(1%) | 0(0%) | 0(0%) |

**Сравнительный анализ результатов по истории**

**выпускников 9-х классов за 2022-2024учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во  выпускников, сдавших экзамен | Получили отметки | | | | | | | |
| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| кол-во | %  от числа сдававших | кол-во | %  от числа сдававших | кол-во | %  от числа сдававших | кол-во | %  от числа сдававших |
| 2022 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2023 | 1 | 0 | 0% | 1 | 1% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2024 | 1 | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 1% | 0 | 0% |

Данные, полученные в результате анализа, показывают, что порог успешности преодолел 1уч-ся(из 84). 1% выпускников основной школы. Средний балл в 2024 году понизился по сравнению с 2023 годом на 1балла (с 4,0 до 3,0).

**Сравнительный анализ результатов по истории выпускников 9-х классов за 2022-2024 учебные годы (средний балл)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников, сдавших экзамен | Средний балл |
| 2022 | 0 | 0 |
| 2023 | 1 | 4,0 |
| 2024 | 1 | 3,0 |

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по истории ниже прошлогоднего, процент качества знаний по предмету также понизился. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по истории справились слабо.

**Рекомендации по подготовке к ОГЭ по истории:**

1.Необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме ОГЭ, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем).

2.Перед началом подготовки (и принятием решения о сдаче ОГЭ по истории) логично провести диагностику уровня знаний учащегося, используя варианты ОГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией.

3.При подготовке изначально необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела.

4.При подготовке к заданиям блока 1, 2 учитывать, что в ОГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

5.Подготовка к решению заданий блоков 4, 9, 11, 12 требует обобщающего повторения: материал логично выстраивать по проблемно-хронологическому принципу. В процессе повторения, ученики должны научиться применять элементы историко-генетического анализа, системного, историко-структурного методов, что позволит более успешно выявлять причинно-следственные связи, характерные черты, сходства и отличия явлений.

6.Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с информацией, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать датировку источника, его авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты. Надо учитывать, что в блоке 5 вызывает наибольшие затруднения именно работа со схемами. Рекомендуется не только использовать специальные учебные пособия в виде схем, но и предлагать ученику в процессе повторения составлять собственные схемы.

**Общий вывод:** Итак, результаты экзаменов показывают, что в целом учащиеся освоили программу основного общего образования по обязательным предметам и предметам по

Выбору, однако анализ результатов указывает на недостаточную работу учителей-предметников по подготовке к ГИА учащихся 9-х классов по отдельным предметам.

Всего на конец года в 9-х классах было 84 выпускника. По результатам ОГЭ аттестаты получили все 84 выпускника(100%).

С отличием аттестат получили 7 учеников: Могушков Адам-9а, Газгиреева Самира-9б, Джандигов Мухаммад-9б, Кортоева Салима-9б, Бекмурзиева Румана-9б, Коригова Аида-9б, Леймоева Раяна-9в.

На «4» и «5» получили аттестаты 25 выпускника: Озиева Фаина-9в, Абадиева Танзила-9б, Муружева Хава-9в, Муцольгова Айна-9в, Муталиева Амина-9а, Могушкова Хава-9а, Могушкова Ева-9а, Могушкова Айя-9б, Пошева Раяна-9а, Тангиев Сулейман-9в, Тутаев Тамерлан-Билал-9в, Чахкиев Магомед-9а, Хамхоев Хамзат-9в, Халухоева Рабия-9б, Халмурзиев Абдулла-9а,Тутаева Элина-9а, Бисаева Амина-9а, Аушева Фариза-9а, Арчакова Самира-9в, Алмазова Лолита-9а, Коригов Рахим-9б, Долгиев Магомед-9а, Колоева Сумая-9в, Евлоева Замира-9б, Евлоева Марем-9б.

**Рекомендации:**

1.Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2.Членам методических объединений

-проанализировать результаты ГИА-2024,

-организовать работу по устранению  выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов,

- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися,

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

3.Учителям-предметникам**:**

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4.Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.

5.Классным руководителям 9-х классов:

- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дорожная карта**  **по подготовке и проведению государственной итоговой  аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань»  в 2023-2024 учебном году:**    **Цели:**   1. Организация работы школы по подготовке к итоговой аттестации выпускников. 2. Формирование базы данных по данному направлению: потребности учащихся и их  учебные и психологические возможности и способности, методическое обеспечение         подготовки, психологическое обеспечение подготовки.   1. Своевременное информирование учащихся, их родителей и учителей по вопросам ГИА. | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание проводимой работы** | | **Ответственные лица за проведение мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Показатели**  **позволяющие судить о достижении результата** | | |
| **Анализ проведения ГИА-9 в 2023 году.** | | | | | | | |
| 1. 1 | Педагогический  совет:  «Анализ итогов  ГИА -2023. Рассмотрение Дорожной карты ГИА - 2024». | | Директор школы Кокорхоева Э.М., зам. директора по УВР Мальсагова Л.Ю. | Август | | Протокол ПС | |
| 1. 2 | Анализ результатов ГИА на заседаниях МО и МС. Выводы и рекомендации  по ЕГЭ  и ОГЭ. | | Руководители МО, учителя предметники | Август | | Протоколы МО и МС | |
| 1. 3 | Планирования работы  по подготовке к ГИА на 2023-2024 учебный год, включение в рабочие программы по предметам  вопросы ГИА. | | Руководители МС и МО | Август | | План подготовки к ГИА в рамках МО | |
| 1. 4 | Корректировка и реализация плана мероприятий (дорожная карта) по организации и проведению ГИА 2024 года. | | Директор школы Кокорхоева Э.М., зам. директора по УВР Мальсагова Л.Ю. | Август с последующей корректировкой по мере необходимости | | План мероприятий | |
| **Формирование нормативно - правовых документов по  подготовке и**  **проведению ГИА  в 2024 году** | | | | | | | |
|  | Корректировка нормативно-правовой базы в соответствие нормам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам проведения ГИА | | Директор школы Кокорхоева Э.М., зам. директора по УВР Мальсагова Л.Ю. | В течение учебного года | |  | |
|  | Формирование состава рабочей группы по подготовке к проведению ГИА | | зам. директора по УВР Мальсагова Л.Ю. | Сентябрь | | Наличие приказа о назначении | |
|  | Назначение ответственных лиц за организацию и подготовку государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов в 2024 году. | | Директор школы   Кокорхоева Э.М. | Сентябрь | | Наличие приказа о назначении | |
|  | Формирование предварительной базы данных лиц, привлекаемых к проведению ГИА:  - организаторов ППЭ;  - ассистентов для выпускников с ОВЗ;  - членов предметных комиссий; | | зам. директора по УВР- Мальсагова Л.Ю., руководитель ППЭ | Октябрь - март | | Банк данных | |
|  | Обучение организаторов ППЭ | | зам. директора по УВР-Мальсагова Л.Ю., руководитель ППЭ | В течение года | |  | |
|  | Формирование базы данных  по общественным наблюдателям путем взаимодействия с родительской общественностью для привлечения их в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА | | Заместитель  директора по УВР Мальсагова Л.Ю. | В течение года (по мере необходимости) | | Банк данных | |
|  | Подготовка проектов приказов:  - о подготовке и проведении сочинения в 11 классе, как допуск  к ЕГЭ - 2024  - о подготовке к проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году;  - о назначении ответственного за создание базы данных о выпускниках  и  экзаменам (обязательным и по выбору);  - о назначении состава рабочей группы по подготовке государственной  итоговой аттестации в 2024  году;  - о формировании базы  данных организаторов и участников ЕГЭ и ОГЭ в 2024;  -о создании условий  для проведения устного экзамена по русскому языку в  9 классе – как допуск к ОГЭ;  -  об уничтожении заявлений и других материалов ЕГЭ и ГИА-9;  - об информационном сопровождении ГИА в 2024 году;  - о проведении  внутришкольных  пробных экзаменов в 9,11-го классах;  - о допуске учащихся 9,11-го классов к государственной итоговой аттестации;  -  об участии выпускников 9,11-го в  ГИА;  - об окончании школы учащимися 9,11-го классов. | | зам. директора по УВР Мальсагова Л.Ю. | Сентябрь - июнь | | Приказы | |
|  | Подготовка базы данных о выпускниках  на электронном носителе | | Заместитель  директора по УВР Мальсагова Л.Ю.,  Классные руководители  9- го и 11-го классов | По плану | |  | |
|  | Сбор копий свидетельств о рождении, паспортов, СНИЛСов обучающихся 9-го, 11-го классов | | Классные руководители   9-го, 11-го классов | Сентябрь -октябрь с последующей корректировкой | | Текущий отчет о проделанной работе | |
|  | Организация  итогового сочинения (11 класс), устного экзамена по русскому языку (9 класс) (в том числе и пробных экзаменов):  - в основной срок;  - в дополнительный срок. | | Заместитель  директора по УВР Мальсагова Л.Ю. | Ноябрь, Декабрь, Февраль, май | | Наличие приказа | |
|  | Ознакомление под подпись обучающихся и их родителей (законных представителей) с Памяткой о порядке проведения итогового сочинения | | Заместитель  директора по УВР   Мальсагова Л.Ю. | Ноябрь | | Лист ознакомления | |
|  | Оформление протоколов родительских и ученических  собраний с озна­комлением с нормативными документами по организации и проведе­нию ЕГЭ, ГВЭ и экзамена в  форме ОГЭ. | | Классные руководители выпускных классов | Согласно графика  собраний | | Наличие протоколов собраний с соответствующими повестками дня | |
|  | Сбор информации о предметах по выбору, письменных заявлений выпуск­ников о выборе экзаменов ЕГЭ (11 класс) и в форме ОГЭ    (9 класс) | | Заместитель  директора по УВР Мальсагова Л.Ю. | С ноября до 1  февраля (1 марта)(уточненные) | | Проведение анкетирования | |
|  | Аналитические справки, приказы о результатах проведения пробных внутришкольных экзаменов в форме  ЕГЭ, в  форме  ОГЭ с целью корректировки подготовки ГИА | | Директор школы Кокорхоева Э.М., зам. директора по УВР Мальсагова Л.Ю. | Декабрь, февраль,  апрель | | Наличие аналитических материалов  по ВШК | |
|  | Проведение педсоветов  по допуску учащихся выпускных классов к ГИА | | Директор школы Кокорхоева Э.М., зам. директора по УВР Мальсагова Л.Ю. | Май | | Наличие протоколов ПС | |
|  | Проведение педсоветов  о выпуске учащихся выпускных классов. | | Директор школы Кокорхоева Э.М., зам. директора по УВР Мальсагова Л.Ю. | Июнь | | Наличие протоколов ПС | |
|  | Формирование аналитических материалов по результатам ЕГЭ, экзаменов в  форме ОГЭ,  ГВЭ | | Заместитель  директора по УВР Мальсагова Л.Ю. | Июнь | | Подготовленный отчет | |
|  | Сводный аналитический отчет о подготовке  и проведении ГИА в 2023/2024 учебном году. | | Заместитель  директора по УВР Мальсагова Л.Ю. | Июнь | | Подготовленный отчет | |
| **Формирование и совершенствование организационно-содержательных  условий**  **подготовки и проведения ГИА  обучающихся** | | | | | | | |
|  | Организация и проведение Единого дня ЕГЭ  глазами родителей». | | Заместитель  директора по УВР Мальсагова Л.Ю.,  Классный руководитель  Педагог-психолог-Евлоева Т.П. | По графику  УО | |  | |
|  | Подготовка информационных стендов «Единый государственный экзамен», «Государственная итоговая аттестация» для учащихся и их родителей, педагогов школы. | | Заместитель  директора по УВР- Мальсагова Л.Ю.    Классные руководители. | Ноябрь | | Своевременное и регулярное обновление материалов стенда | |
|  | Контроль учебной нагрузки учащихся 9-го, 11-го классов | | Заместитель  директора по УВР-Мальсагова Л.Ю. | В течение года | | Выполнение плана ВШК на 2023-2024 учебный год | |
|  | Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учи­телями, учащимися, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ и экзамена в  форме ОГЭ  в 9-ом классе, проведении ГИА в щадящем режиме для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов. | | Заместитель  директора по УВР-Мальсагова Л.Ю.  Классные руководители. | В течение года | | Заседания МО, методический всеобуч в течение года | |
|  | Подготовка материалов (информационных, наглядных) к выступле­нию на родительском собрании по вопросам проведения государственной итоговой  аттестации в 2023-2024 учебном году | | Заместитель  директора по УВР-Мальсагова Л.Ю. | ноябрь-январь | | Наличие подготовленных материалов | |
|  | Подготовка материалов для проведения пробных внутришкольных экзаменов в форме ЕГЭ в 11-ом классе и в  форме  ОГЭ в 9-ом классе (тесты, бланки) | | Заместитель  директора по УВР-Мальсагова Л.Ю.  Руководители ШМО | До 10 ноября;  До 10 февраля;  До 10 апреля | | Наличие подготовленных материалов | |
|  | Разработка анкеты для учащихся после проведения пробных ЕГЭ и экзамена в форме ОГЭ, проводимых в ОО. | | Заместитель  директора по УВР-Мальсагова Л.Ю. | Ноябрь  11 кл,  Декабрь -9 кл | | Разработанная анкета | |
|  | Анализ результатов внутришкольного ЕГЭ и экзамена в форме ОГЭ  для 9-го класса, обсуждение результа­тов на заседаниях ШМО. | | Заместитель  директора по УВР-Мальсагова Л.Ю.  Учителя-предметники. | Декабрь,  февраль,  апрель | | Проведение развернутого анализа | |
|  | Разработка системы требований  к работе  для учителей-предметников в период подготовки выпускников школы к ГИА, рекомендаций для обучающихся и родителей. | | Заместитель  директора по УВР-Мальсагова Л.Ю. | Октябрь-ноябрь | | План коррекции по подготовке выпускников ОО к ГИА | |
|  | Анализ ошибок при заполнении бланков | | Учителя - предметники | ноябрь-май | | Проведение обучающих занятий по результатам допущенных ошибок | |
|  | Сбор уточненных данных о выборе экзаменов по выбору выпускниками 11-го класса и в  форме  ОГЭ выпускниками 9-го класса | | Заместитель  директора по УВР- Мальсагова Л.Ю.    Классные руководители. | январь | | Составление базы данных по ОО, передача данных БД в РОО | |
|  | Подготовка графика проведения консультаций  для выпускников 9-го, 11-го классов (за 2 недели до экза­мена) | | Заместитель  директора по УВР-Мальсагова Л.Ю. | Начало мая | | Приказ, утвержденный график | |
|  | Выдача уведомлений  выпускникам, допущенным к государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года | | Заместитель  директора по УВР-Мальсагова Л.Ю. | Согласно графику сдачи ЕГЭ, экзаменов в  форме ОГЭ | | Осуществление своевременной выдачи документов, регламентирующих проведение ГИА | |
|  | Планирование работы по подготовке и проведению ГИА в 2023/2024 учебном году | | Заместитель  директора по УВР-Мальсагова Л.Ю. | июнь | | Внесение материалов в план работы ОО | |
| **Формирование и совершенствование информационных условий организации и проведения ГИА обучающихся** | | | | | | | |
|  | Организация работы по информированию участников ОГЭ и ЕГЭ, их родителей (законных представителей) об организации и проведении  государственной итоговой аттестации. | | Заместитель  директора по УВР  -Мальсагова Л.Ю. | В течение учебного года | |  | |
|  | Подготовка Памяток для участников ЕГЭ, выпускников, их родителей по ознакомлению с правилами проведения ЕГЭ. | | Классные руководители | Ноябрь  февраль | |  | |
|  | Оформление постоянно обновляющегося информационного стенда  для размещения материалов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ в 2023-2024 учебном году. | | Заместитель  директора по УВР-Мальсагова Л.Ю.  учителя-предметники | Ноябрь -май | |  | |
|  | Организация сопровождения официального сайтаГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань»  по вопросам:  -о сроках и местах  подачи заявлений на сдачу ГИА-9, ГИА-11, местах регистрации на сдачу ОГЭ и ЕГЭ (для выпускников прошлых лет);  - о сроках проведения ГИА- 2024  - о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций;  - о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА;  - размещение информационных материалов для обучающихся по вопросам участия в ГИА на школьном сайте. | | Директор школы-к-Кокорхоева Э.М.,  Заместитель  директора по УВР-Мальсагова Л.Ю.,  Заместитель директора по ИКТ | В течение  года | |  | |
|  | Организация работы «горячей линии» телефонной линии по вопросам организации и проведения ГИА в 2024 году. | | Директор школы-к-Кокорхоева Э.М.,  Заместитель  директора по УВР-Мальсагова Л.Ю | Постоянно | |  | |
| ***Работа с педагогическим коллективом*** | | | | | | | |
|  | Изучение, обсуждение нормативно-правовой базы по вопросам подготовки и проведения ГИА в 2023-2024 учебном году | | Заместитель  директора по УВР-Мальсагова Л.Ю. | В течение года | | Постоянный организационно-методический всеобуч в ОО | |
|  | Заседание ШМО учителей по вопросам организации и проведения ГИА в 2023-2024 учебном году. | | Руководители МО | План работы | | Протоколы ШМО | |
|  | Работа с классными руководителями 9-го, 11-го классов по проблемам  «Психологи­ческая подготовка учащихся к проведению государственной итоговой  аттестации» | | Заместитель  директора по УВР-Мальсагова Л.Ю. | В течение года | | Регулярные отчеты по исполнению | |
|  | Осуществление коррекционных мероприятий  по подготовке обучающихся  9-го класса к сдаче экзаменов в  форме  ОГЭ и 11-го класса к сдаче ЕГЭ | | Учителя-предметники. | В течение года | | Работа в соответствии с  планом коррекционной работы | |
|  | Контроль подготовки к государственной итоговой  аттестации | | Администрация ОО | В течение года | | План ВШК | |
| ***Работа с обучающимися*** | | | | | | | |
|  | Информирование по  вопросам подготовки  и проведения ГИА; официальные сайты ГИА и ЕГЭ, знакомство с инструкциями по подготовке к итоговой аттестации и др; | | Зам. директора по УВР-Мальсагова Л.Ю.,  Классные руководители | Сентябрь | | Классные часы | |
|  | Первичный сбор информации по выбору предметов на итоговую аттестацию. | | Зам. директора по УВР-Мальсагова Л.Ю.,  Классные руководители | Сентябрь-октябрь | | Наличие списка с выбранными предметами | |
|  | Формирование групп риска для индивидуальной работы с обучающимися по устранению учебных дефицитов | | Зам. директора по УВР  Учителя-предметники | Октябрь-ноябрь | |  | |
|  | Подробный разбор демоверсий ОГЭ и ЕГЭ 2024 г | | Учителя-предметники | Октябрь | |  | |
|  | Выполнение диагностических  и тренировочных  работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. | | Учителя-предметники | Сентябрь - май | |  | |
|  | Индивидуальные консультации по предметам, в том числе по подготовке к итоговой аттестации | | Учителя-предметники | В течение года | |  | |
|  | Работа по  заполнению бланков ЕГЭ и экзамена в форме ОГЭ в соответствии со спецификой предметов. | | Учителя-предметники выпускных классов | Декабрь-май | | Проведение обучающих тренингов | |
|  | Психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации | | Классные руководители.  Педагог-психолог-Евлоева Т.П. | В течение года | | Проведение обучающих тренингов | |
|  | Организация работы с заданиями различной сложности | | Учителя-предметники выпускных классов | В соответствии с рабочими программами по предмету | | Проведение уроков по подготовке к ГИА | |
|  | Участие в пробных внутришкольных экзаменах в форме ЕГЭ в 11-ом классе, в  форме  ОГЭ в 9-ом классе. | | Учителя-предметники выпускных классов | Декабрь, февраль, апрель | | Наличие приказов по школе | |
|  | Приём заявлений на сдачу ЕГЭ и ОГЭ | | Зам. директора по УВР-Мальсагова Л.Ю. | до 01 февраля | |  | |
| ***Работа с родителями*** | | | | | | | |
|  | **Родительские собрания в 9,11 классах:**   1. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами ОГЭ и ЕГЭ школы за 2023-2024 учебный год. 2. Ознакомление родителей с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования  и основного общего образования. | | Классные руководители | Сентябрь | | Протоколы собраний | |
|  | Индивидуальные консультирования родителей | | Зам. директора по УВР-Мальсагова Л.Ю.  Классные руководители | В течение всего учебного года | |  | |
|  | Знакомство родителей с размещением информации по итоговой аттестации на страницах школьного сайта. | | Классные руководители | В течение года | |  | |
|  | **Родительские собрания в 9,11 классах:**  «Задачи совместной  работы семьи и школы в работе по подготовке  и успешному прохождению ГИА»:   1. Особенности ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году. 2. Информационные ресурсы по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. | | Зам. директора по УВР-Мальсагова Л.Ю.,    Классные  руководители | Ноябрь | | Протоколы собраний | |
|  | Информирование родителей (законных представителей) о сроках и месте подачи заявлений об участии в ЕГЭ, организации и проведении ЕГЭ. | | Зам. директора по УВР Мальсагова Л.Ю. | По мере проведения | |  | |
|  | О проведении тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку  и математике на базе школы. | | Зам. директора по УВР Мальсагова Л.Ю. | Декабрь  Апрель | | Аналитические справки | |
|  | **Родительское собрание:**   1. Нормативно-правовая база ГИА в 2023-2024 учебном году. 2. Роль родителей в подготовке выпускников к ГИА. 3. Порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ правила поведения обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ. 4. Рекомендации учителей-предметников по подготовке  к экзаменам в  форме ОГЭ и ЕГЭ. Работа с банком открытых заданий ЕГЭ. | | Классные руководители | Январь | | Протоколы родительских собраний | |
|  | - Индивидуальное информирование  и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ и ОГЭ.  - Информирование классными руководителями о  результатах тренировочных работ. | | Зам. директора по УВР- Мальсагова Л.Ю.  Классные руководители | В течение учебного года | |  | |
|  | Индивидуальные встречи с родителями по вопросам  выбора  выпускниками предметов и форм сдачи экзамена по математике (ЕГЭ) | | Зам. директора по УВР- Мальсагова Л.Ю.  Классные руководители | До 1 февраля | |  | |
|  | Ознакомление с результатами проведения репетиционного  тестирования | | Учителя-предметники | Ноябрь, февраль, апрель | | Аналитические справки | |
|  | **Родительское собрание:**   1. Порядок окончания учебного года. 2. Правила подачи и рассмотрения апелляций о нарушении установленного порядка проведения ОГЭ и ЕГЭ, о несогласии с выставленными баллах. 3. Порядок информирования о результатах ОГЭ и ЕГЭ. | | Зам. директора по УВР- Мальсагова Л.Ю.  Классные руководители | Май | | Протоколы родительских собраний | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение выпускников при подготовке и проведении государственной аттестации** | | | | | | | |
|  | Тренинговые занятия  «Снятие тревожности и   напряженности при сдаче экзаменов». | педагог-психолог-Евлоева Т.П. | | Январь-май | | |  |
|  | **Диагностика:**  - выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов;  -выявление интереса к профессии с учётом цели труда: познавательной, преобразующей, изыскательской. | Педагог-психолог-Евлоева Т.П. | | Октябрь,  ноябрь, декабрь. | | | Аналитическая справка |
|  | **Консультирование:**  -индивидуальное или групповое  консультирование учащихся;  - консультирование родителей;  -консультирование педагогов. | Педагог-психолог-Евлоева Т.П. | | По мере необходимости | | |  |
|  | **Психологическое просвещение и образование, формирование психологической культуры**:  - выступление на родительских собраниях «Как помочь подросткам подготовиться к экзаменам?», «Психологические советы по подготовке к ЕГЭ»;  - проведение классных часов;  -организация «Уголка психолога» | Педагог-психолог-Евлоева Т.П. | | По мере необходимости | | | Протоколы собраний |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

## Школа педагогического мастерства.

Решая задачи методической работы школы, которые вытекают из цели и задач работы школы в целом, методическая служба осуществлялась через следующие структуры: методический совет, предметные МО, работу творческих микрогрупп, психолого-педагогический семинар, школу педагогического мастерства, «Школу молодого педагога», психолого-педагогический консилиум, рабочие группы по подготовке к ГИА в 9,11 классах. В ходе работы решалась проблема повышения методической грамотности учителей, улучшения качественных показателей, а также методической помощи и профессионального становления молодых и малоопытных специалистов. Педагоги ШМО оценивают работу методических объединений как удовлетворительную,

## Работа с одаренными детьми.

Раскрытие творческих способностей учащихся является одной из ключевых задач работы с мотивированными и одаренными детьми, кроме олимпиадного движения в школе проводятся традиционные школьные мероприятия:

-Научно-практическая конференция **«**У истоков науки» 1-11 классы.

* Декада знаний с ежедневным «погружением» в определенную предметную область (День русского языка, День математики и т.д.) Данное мероприятие проходило в урочное время и включало проведение нестандартных форм урока, повышающих интерес к предмету.

-Ежегодно в школе проводится работа по пропаганде основ финансовой грамотности, учителя активно работают с учащимися на платформе портала «ПроеКТОрия», принимают участие в онлайн уроках, охват учащихся составляет более 60%.

-Учащиеся принимают активное участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры».

* На образовательной платформе «Яндекс учебник» обучающиеся 4 класса А прошли игровую олимпиаду по математике 15 человек. Результатом стали 2 диплома победителя и 13 сертификатов участников.

**Работа с одаренными детьми**

# Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

# Задачи:

**-**- выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

# - помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности.

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети»
3. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В сентябре был обновлен банк данных «Одаренные дети». Разработан план работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год.

В октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие учащиеся 5-11 классов.

**Олимпиадное движение**

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются                                                                                                                                                                                 развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

      выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей;

      создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;

      пропаганда научных знаний;

      определение участников заключительного этапа олимпиады.

**Школьный этап Всероссийской Олимпиады Школьников 2023-2024г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призёров |
| 1. | Английский язык | 14 | 4 | - |
| 2. | Биология | 11 | 4 | 3 |
| 3. | География | 5 | 2 | - |
| 4. | Информатика | 6 | 1 | 1 |
| 5. | Литература | 8 | 2 | - |
| 6. | Математика | 23 | 1 | - |
| 7. | Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | 2 | 2 |
| 8. | Русский язык | 16 | 1 | 1 |
| 9. | Технология | 10 | 5 | 3 |
| 10. | Физика | 5 | 3 | 2 |
| 11. | Физическая культура | 16 | 5 | 11 |
| 12 | Обществознание | 6 | 3 | 2 |
| 13 | История религий | 7 | 4 | 1 |
| Всего | | 134 |  |  |

**Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады Школьников**

Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады, в которых принимали участие 34 учащихся.

Дахкильгова Лина -11А класс -1 место по литературе

Долгиева зарета – 9А класс- 2 место по биологии

Хамхоева Имана – 9А класс-2 место по обществознанию

Дахкильгова Лина – 11 а класс, победитель Регионального этапа олимпиады школьников по литературе

Евлоева Замира- 9 б класс, победитель Регионального этапа олимпиады по технологии

Международный конкурс-игра "Русский медвежонок-языкознание для всех" 2023-2024 год- приняли участие 16 из них получили дипломы 1 степени- 6 человек, дипломы 3 степени- 3 чел.

Международная олимпиада по русскому языку "Савунья"- приняли участие 53, дипломы 1 степени-3 чел., 2 степени- 4 чел., 3 степени- 11 чел.

Международная олимпиада по математике "Амурский тигренок"- приняли участие 67учащихся. Получили дипломы 1 степени 11 чел., 2 степени16 чел., 3 степени 13 чел.

Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру» - приняли участие 73, диплом1 степени-10 чел., 2 степени- 6 чел., 3 степени- 17 чел.

**Конкурсы чтецов**

1) Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - Муниципальный этап:

Лолохоева Ася 9 класс – победитель, Хамхоева Сумайя 7 класс – призер.

## Организация системы дополнительного образования

Приказом Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022

№ 629 утвержден новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, устанавливающий обязательные требования к образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. С 1 марта 2023 года работа системы допобразования организована в с Приказом Министерства..

Основные части Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: установлены нормы об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе перечень мер для создания доступной среды для разных групп учащихся с ОВЗ. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач: оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи; обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе; воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, предусмотрено уменьшение численного состава объединений, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалиды.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью адаптированы программы «Шахматы» , «Пластилинография», «Театральная студия»

Основные задачи, решаемые ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» в ходе организации дополнительного образования:

* обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6,5 до 18 лет;
* адаптация их к жизни в обществе;
* формирование общей культуры;
* организация содержательного досуга;
* удовлетворение потребности детей в занятиях наукой, творчеством, физической культурой, спортом.

# Количество кружков и объединений по направленностям программ дополнительного образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество кружков и объединений технического творчества | Численность обучающихся в кружках и объединениях технического творчества | Количество кружков и объединени й  художестве нного  творчества | Численнос ть обучающи хся в  кружках и объединен иях художеств енного  творчества | Количеств о кружков и объединен ий  естественн о-научного творчества | Численнос ть обучающи хся в  кружках и объединен иях  естественн о-научного творчества | Количест во  кружков и  объедине ний физкульт урно- спортивн ого  творчест ва | Численност ь  обучающихс я в кружках и объединени ях физкультур но- спортивного творчества | Количеств о кружков и объединен ий  туристско- краеведчес кого  творчества | Численность обучающихся в кружках и объединениях туристско-  краеведческог о творчества | Количество кружков и объединени й социально- педагогичес кого  творчества | Численнос ть обучающи хся в  кружках и объединен иях социально- педагогиче ского  творчества |
| 1 | 30 | 1 | 37 | 0 | 0 | 2 | 54 | 1 | 33 | 0 | 0 |

## Задачами дополнительного образования являются:

* выявление и развитие способностей каждого ребенка;

в формирование творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на активное участие жизни общества.

Эти задачи реализуются на основе введения в систему дополнительного образования программ, имеющих социальную, культурологическую, оздоровительную и досуговую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Организация деятельности учащихся выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися.

## Воспитательная работа

«Воспитание есть воздействие на

сердца тех, кого мы воспитываем»

Л.Н. Толстой.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе

являются следующие основные нормативно-правовые документы :

- Конвенция о правах ребенка ;

- Конституция Российской Федераций ;

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании» ;

- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников »,

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ;

- Устав ГБОУ «СОШ №10 г. Назрань» ;

- Локальные акты ГБОУ «СОШ №10 г. Назрань» ;

В течение 2023-2024 учебного года воспитательная деятельность школы

реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной

образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Она была направлена на достижение поставленной цели – выявление талантливых ребят, их поддержки и поощрение, общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности, развитие нравственной, гармоничной,

физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы

отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать

следующие задачи:

1.Максимальное развитие, индивидуальное самовыражение каждого

ребенка, сохранения его неповторимости, раскрытие потенциальных

талантов;

Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах

деятельности, организация ученического самоуправления, социализации,

социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание

условий для развития общешкольного коллектива;

2. Воспитание любви к Отечеству, к семье;

Воспитание отношения к Земле как общему дому человечества;

Воспитание отношения к знаниям как результату творческого труда, как великому богатству, к человеку как главной ценности в обществе;

Воспитание дружеских - взаимоотношений между детьми разных возрастов;

3. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение

ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и

экономическая защита личности ребенка;

4. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

5. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие

навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и

формирование методов бесконфликтного общения;

6. Совершенствование системы воспитательной работы в классных

коллективах.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и секций, организацию предметных и тематических

недель, общешкольных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и др.

Содержание воспитательной работы определялось следующими видами

деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и

формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность

в прекрасном;

- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

- общественной , формирующей активную гражданскую позицию

учащихся.

Создание условий для реализации способностей и соответствующей

атмосферы, благоприятного морально-психологического климата в коллективе – основная задача заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей в сотрудничестве с родителями учащихся. Особое звено деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически трудных ситуациях.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы школы, планы классных коллективов.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу

МО классных руководителей, органов детского самоуправления.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию

учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал администрации школы, учителей, классных руководителей, позволил проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне . Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как:

тематические классные часы, конференции, круглые столы, экскурсии,

коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и

родителями, родительские собрания.

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном

году было формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного

отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом

образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа была разработана и утверждена Программа Воспитания и

Социализации, которая представляет собой открытый для всех субъектов

образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ « СОШ – сад № 10 г. Назрань» .

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие

обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах

развития Республики Ингушетия , России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно

инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство»;

– «Школьный урок»;

– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;

– «Самоуправление»;

– «Профориентация»;

– «Работа с родителями»;

– «Ключевые общешкольные дела»;

– «Организация предметно- эстетической среды»;

– «Детские общественные объединения»;

–«Профилактика и безопасность».

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

1). 3 сентября 2023г. в школе прошла Акция «Мы против террора».

В акции приняли участие учащиеся 5 и 11 классов. Классные часы в Память о

жертвах террористического акта , произошедшего 1-3 сентября 2004г. в школе №1 г.Беслан.

2). 1сентября 2023г. прошла торжественная линейка,

посвященная «Первому звонку»-«Здравствуй, школа!».

По рекомендациям Министерства образования и науки РИ – на праздник

Первого звонка были приглашены только учащиеся 11, 9 и 1 классов, а также их родители .

3). В целях профилактик ДТТ и соблюдения ПДД -

26 ноября 2023 г. в школе прошла ежегодная Акция «Посвящаем в

пешеходы». Отряд ЮИД «Не игра» под руководством педагога- организатора Алиевой А.И. подготовили сценарий пропаганды ПДД. Учащиеся 8 класса призвали юных пешеходов –первоклассников соблюдать ПДД и проведи практическое занятие – перевели по пешеходному переходу согласно правилам ПДД.

4). В целях профилактики ДТП и пропаганды ПДД были проведены следующие мероприятия:

1. В течение ноября 2023г учащиеся 1-4 классов приняли самое активное

участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на

образовательной платформе Учи.ру. Цель проекта –привить детям

культуру правильного и безопасного поведения , и тем самым сократить

число случаем детского травматизма.

1. На родительских собраниях 1 -11 классов( в течение октября-ноября 2022г.) были проведены беседы о ПДД.

6).С 26.01. по 28 января 2023 г. в рамках Дня воинской славы и Недели Памяти в школе прошли :

- Единые классные часы с 1- по 11 класса (все классные часы закончились

просмотром документального фильма «Снятие блокады Ленинграда»).

- 27.01.2024г. –учащиеся 8-11 классов присоединились к Всероссийской

акции, приуроченной 78-ой годовщине со дня снятия блокады Ленинграда .

- 27-28.01.2024г.-обучающиеся 1-6 классов присоединились к Всероссийской

онлайн-акции «Блокадный хлеб».

7). Согласно рекомендациям УО г.Назрань с 15.03. по 19.03.2022г. о

проведении мероприятий, приуроченных Дню воссоединения Крыма с Россией, В ГБОУ « СОШ- сад №10 г. Назрань » были проведены следующие воспитательные мероприятия:

- 05.03.2024г. в 5-11 классах были проведены Уроки мира «Взрослый

разговор о мире».

- 15.03.2024г. учащиеся 4-10 классов присоединились к Всероссийской

акции «Россия и Крым = навеки вместе ! », проводимой РДДМ.

- С 14 по 17 .03.2024г. были проведения следующие воспитательные

мероприятия:

1. «Герои России» -5-7 классы,

2. «Взрослый разговор о мире»-8-11 классы.

3. «Родительские собрания –Россия –Крым» -1-4 классы.

8). Согласно рекомендациям Министерства образования и науки РИ

19.04.2024г. о проведении Всероссийского урока День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

Цели и задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся чувства исторической памяти о

жертвах советского народа в годы ВОВ.

2. Способствовать формированию у учащихся чувство социальной

ответственности за настоящее и будущее нашей страны.

19.04.2024г. учитель истории Сагова З.Б. организовала

внеклассное мероприятие для 9-11 классов на тему: «О геноциде

советского народа в годы ВОВ».

**МОДУЛЬ «Школьный урок»**

1). 4 сентября 2023 года в школе были проведены Единые уроки для учащихся 1- 11 классов.

Тематика классных часов, рекомендованная Министерством

образования и науки РФ и РИ :

- 78-лет Великой Победе!

- Экологическая безопасность;

- День знаний;

- 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом.

На уроках были использованы следующие формы: презентация, игра , работа в группах, практическая работа, беседы, видеоролики , а также проведены инструктажи по безопасности.

2). Согласно рекомендациям Министерства образования и науки РФ и РИ с

02.12. по 08.12.2023г. с 1 по 11 классы были проведены Уроки «Безопасность

в сети интернет».

Цели и задачи:

1. Обеспечение информационной безопасности учащихся путем привития

им навыков ответственного и безопасного поведения в современной

информационно-коммуникативной среде;

2. Развитие самоконтроля учащихся и воспитание внимательного

отношения к информационным ресурсам;

3. Научить учащихся критически относится к информационной

продукции, распространяемой в сети Интернет.

Уроки были проведены в 1-11 классах в форме классных часов, бесед, а

также проведена была разъяснительная работы среди педагогов, учащихся

школы и родителей.

Вот примерная тематика вопросов:

- Вирусы;

- Нелегальные вредные материалы;

- Кибер-хулиганство;

- Мошенничество- выманивание информации;

- Интернет-зависимость;

- Угрозы в сети.

3). Согласно Программе Воспитания плану по патриотическому

направлению на 2023 - 2024 учебный год, а также по рекомендациям

Министерства образования и науки РИ в школе были проведены

следующие мероприятия:

- 24-25.09.2023 г. учащиеся 4-11 классов приняли участие во

- 15.10.2023 г. –учитель ОБЖ Зангиев И .М-Г. вместе с учащимися 10-11

классов принял участие военно-патриотической акции «День

призывника».

- 02.11.2023 г. –по рекомендациям Мин.обр.науки РИ

учащиеся 8 и 10 классов приняли активное участие во Всероссийском Флешмобе «Народы России».

- С 03. по -07.11.2023 г. учащиеся 9-11 классов и педагоги школы

приняли участие в «Этнографическом диктанте » .

- 03.12.2023 г. учащиеся 9-11 классов приняли участие в Международной

акции «Тест по истории ВОВ» в количестве 30 человек . Участники

получили именные сертификаты. Руководитель организацией

проведения Теста заместитель директора по ВР .

- 03.12.2023 г. –были проведены классные часы, открытые мероприятия,

посвященные Дню неизвестного солдата «Нам не дано забыть».

Цели и задачи:

1. Воспитывать у учащихся чувства патриотизма, национальной гордости;

2. Способствовать формированию личностного восприятия исторических

фактов.

4). В целях сохранения и укрепления здоровья детей и обеспечения

безопасности их жизнедеятельности и в соответствии с Постановлением Совета

профилактики № 9 от 24.11.2023 г. в школе было проведено единое мероприятие в 8-11 классах по профилактике СПИДа :

«СПИД –опасное заболевание . Все ли мы знаем о СПИДе»

Цели и задачи:

1.Повышение информированности обучающихся о путях

заражения, способах защиты, источниках получения информации по проблеме;

2.Пропаганда здорового и безопасного образа жизни.

5). 11и 13.12.2023 г. в школе была проведена Декада правоведения.

Классные руководители 1-11 классов провели беседы, викторины, круглые столы, презентации на классных часах по Конституции РФ, по Государственной символике РФ и РИ , по правам и обязанностям граждан РФ, по изучение Конвенции о правах ребенка.

Были проведены следующие мероприятия:

- С 1 по 4 классы –11.12.2023г.

- С 5 по 11 классы-13.12.2023г.

- 13.12.2023 г.– прошло открытое мероприятие в 5 и 8 классах по теме: «День Конституции РФ». Организовала мероприятие классный руководитель 5 «А» класса Евлоева Л.М.

6). В рамках празднования первого полета человека в космос в нашей школе прошли следующие мероприятия:

Учитель ИЗО Тумгоева Ф.Б. подготовила рисунки с 1-5 классами.

- Педагог-библиотекарь Барахоева М.М. подготовила стенд «Герои Космоса».

- 11.04.2023г. прошли Единые классные часы в 1-11 классах «Первый в

космосе».

- 10.04.2023г. – классный руководитель Могушкова Л.Б. провела внеклассное мероприятие в 8 «А» классе по теме: « Человек-легенда».

Предложения:

1). Классным руководителям систематически проводить беседы о

ратных страницах нашей истории , воспитывая патриотизм.

7). Согласно рекомендациям Министерства образования и науки РИ

29.04.2023г. о проведении Всероссийского открытого урока по ОБЖ.

29.04.2023 г. – в рамках Всероссийского открытого урока по ОБЖ в школе прошли следующие классные часы в 1-11 классах, посвященные

- Празднованию Победы в ВОВ ( 9-11 классы),

- Дню пожарной безопасности России ( 7-8 классы). ;

- Безопасному отдыху детей в летний период ( 1-6 классы).

На классных часах учащиеся просмотрели презентации, подготовили

сообщения о фронтовиках, были проведены инструктажи по безопасности .

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2022 -2023 учебный год, оформлены

социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный

паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы

заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»

- «Дни белых журавлей»

- «Международный день распространения грамотности»

- «День памяти жертв фашизма»

- Неделя пожарной и антитеррористической безопасности

- «День народного единства»

- Неделя дорожной безопасности

- Уроки безопасности

- День учителя

- День инвалидов

- День белой трости

- День джигита

- «День птиц»

- День космонавтики.

- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД , по

профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

- «День правовой помощи детям»

- «День прав человека»

- «День Конституции»

- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана

мероприятий, посвященные 78-й годовщине Победы :

- «День Неизвестного солдата»

- «День Героев Отечества»

- Акция «Блокадный хлеб»

- Акция «Неделя памяти»

- «Вахта памяти»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся , родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся выданы уведомления по успеваемости детей , с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию « День пожилого человека» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

**МОДУЛЬ « ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАНИЕ »**

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации

потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных

услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие

способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

1). Цель: развитие творческого потенциала учащихся.

В школе организована работа следующих кружков:

Кружок «Робототехника»;

кружок «Лепка»;

кружок «Волейбол» ;

кружок «Белая ладья».

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют

развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого

времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам,

снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе

школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В

основном педагоги и ребята активно принимали участие в районных конкурсах и соревнованиях, с удовольствием применяли полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Занятия всех объединений носили целенаправленный характер, были

содержательными и увлекательными. Но следует заметить, что активно в них

занимаются учащиеся младших классов и среднего звена.

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5 -10-х

классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей,

дневников.

2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида

учащихся.

3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки в начальной школе, оформление стенгазет и плакатов ко всем школьным мероприятиям .

4. Спортивная комиссия :

5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных

мероприятий, согласно Плану:

- Дня учителя,

- Дня пожилых людей,

- «8 –марта »

- День джигита

- День Победы

(подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и

дедушек учащихся), акций волонтеров.

Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

- Учащиеся из 9- 11х-классов нашей школы посетили

профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в

будущее».

- Учащиеся 7-8 классов приняли участие во Всероссийском проекте

«Большая перемена».

- Учащиеся 4-11 классов в течение года участвовали в онлайн –

уроках Всероссийского проекта«ПроектОрия».

- Учащиеся 4-11 классов также приняли участие во Всероссийских

уроках«Урок цифры».

**МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

1). В целях пропаганды здорового образа жизни в детской и подростковой

среде в течение сентября 2023 г. в школе была проведена следующая

работа:

- В течение месяца в 1-11 классах классные руководители провели

инструктажи по охране здоровья. Касались вопросов: профилактики

наркомании, табакокурения, алкоголизма - в старших классах; вредные

привычки в начальной школе.

- На родительских собраниях в течение сентября 2023 г.рассматривали

вопросы о ЗОЖ, вредных привычках, правильном питании, гигиене тела.

- 13.09.2023 г. –прошли Единые классные часы , посвященные Дню здоровья.

- 11.09.2023г. – учитель ИЗО провела конкурс детского рисунка «Мы за ЗОЖ» среди 1-5 классов. Рисунки повесили в фойе школы.

2). Согласно в/ш контролю на 2023-2024 учебный год классными

руководителями проведены « Уроки безопасности » в течение

сентября 2023г. в форме : инструктажей , бесед, классных часов,

подготовили презентации для учащихся по теме профилактика ДТП,

противопожарная безопасность, профилактика антитеррористической

угрозы, профилактики экстремисткой деятельности и охраны здоровья.

Цель: помочь учащимся правильно ориентироваться и действовать в

экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Примерная тематика инструктажей:

- «Огонь ошибок не прощает», «Спички детям не игрушка»,

- «Наше здоровье в наших руках».

- «Скажем террору –нет!», «Терроризм-зло»,

- «Соблюдаем ПДД», «Улицы и движения в нашем городе»,

- «Сохраним жизнь» -профилактика суицидального поведения.

- «Экстремизм –проблема современного общества».

Инструктажи подписаны учащимися. Отчеты- списки сданы зам.директору по

ВР.

3). В сентябре и апреле 2023-2024 учебного года согласно плану по Программе Воспитания ,в школе прошел месячник по правилам дорожного движения.

- Классные руководители провели тематические классные часы , посвященные безопасному поведению на дорогах ( отчеты сдали), а также инструктажи по ПДД( в которых учащиеся расписались) ;

- В течение месяца одним из вопросов на родительских собраниях в 1-11 классах был «Соблюдение и формирование культуры поведения на дороге» (

зафиксировано в протоколах родительских собраний);

- Учитель ИЗО подготовила с учащимися 2-5 классов выставку в фойе школы по Правилам дорожного движения;

В рамках Недели безопасности в сентябре 2023 г. были проведены следующие мероприятия:

- Подготовили с отрядом ЮИД -стенд «Правила юного пешехода».

- 23.09.2023г. –отряд ЮИД подготовил общешкольную Акцию «Соблюдай

ПДД –не случится ДТП». Юидовцы подготовили памятки для детей и для

их родителей по соблюдению ПДД ;

- 09.09.2023г. инспектор ОПДН МВД России по РИ на транспорте

капитан полиции Евлоева А.М. провела беседы в 1-11 классах по следующей тематике: -«Правила поведения на объектах ж/д транспорта», -Детский травматизм», -Зацепинг».

4). О работе с учащимися школы , оставшихся без попечения родителей и

состоящих на опекунском учете в органе опеки и попечительства

Цели и задачи:

- Выяснить социальные, жилищно-бытовые и материальные условия

Учащихся нашей школы, оставшихся без попечения родителей и

состоящих на опекунском учете в органе опеки и попечительства;

- Профилактика правонарушений и безнадзорности в их среде.

В соответствии с решением Совета профилактики Протокол №1 от 18.09.2023г.

« О работе с учащимися, оставшихся без попечения родителей» ,в течение

сентября 2023г. для выявления учащихся школы , оставшиеся без попечения родителей и состоящих на опекунском учете в органе опеки и попечительства были составлены социальные паспорта ;

- Заведены информационные карты на учащихся;

- Разработаны индивидуальные планы работы с учащимися на 2023-

2024учебный год( систематический контроль за посещаемостью занятий,

профилактические беседы со школьным психологом );

- Составлены планы работы с семьей ( беседы с родителями о

посещаемости занятий учащимися, об организации их внеурочной

деятельности, оказание помощи в выполнении домашних заданий).

5).Согласно общешкольному плану «О выполнении мероприятий по

обеспечению безопасности учащихся и постоянного состава образовательных учреждений» в школе была проведена подготовка по разъяснению безопасности среди учащихся и педагогического коллектива . Ответственный по безопасности – Манкиев С.Х.

- 22 октября 2023г. 10.00.ч. согласно общешкольному плану профилактики

правонарушений в школе была проведена Учебная тренировочная

эвакуация учащихся по ГО. Ответственный за проведение эвакуации – Манкиев С.Х.

6). В соответствии с Программой Воспитания школы за 2023-2024 учебный год о реализации пунктов по здоровому образу жизни, а также профилактики правонарушений, в школе была проведена следующая профилактическая работа:

109.02.2023г. – была проведена профилактическая беседа с обучающимися 5-7 классов по теме:

- «Детский травматизм»,.

- «Зацепинг»,

- «Правила поведения на объектах ж/д транспорта».

6). Согласно Письму УО г.Назрань «О выполнении мероприятий по

обеспечению безопасности учащихся и постоянного состава образовательных учреждений» в школе была проведена подготовка по разъяснению безопасности среди учащихся и педагогического коллектива. Ответственный –учитель ОБЖ – Зангиев И.М-Г.

- 06.04.2024 10.00.ч. в «СОШ – сад №10 г. Назрань » была проведена Учебная тренировочная эвакуация по ГО сотрудниками МЧС Пожарно-спасательной части № 1 г. Назрань . Ответственный за проведение эвакуации – Манкиев С.Х. Приняли участие с 1- по 11 классы.

7). В рамках Международного дня детского телефона доверия 17 мая, в школе была проведена следующая работа:

- С 13.05. по 17.05. классные руководители 1-11 классов провели беседы по

пропаганде телефона доверия.

- 17 мая 2024 г. ученическое самоуправление под руководством психолога школы - Евлоевой Т. П. провели общешкольную акцию «Скажи телефону Доверия - Д А ! » . Учащиеся школы получили памятки и листовки , содержащие информация о телефоне Доверия.

Цели и задачи : Информировать учеников о том, для чего предназначен и как

работает телефон доверия;

- Мотивировать детей обращаться за помощью на телефон доверия в трудных жизненных ситуациях.

8). Учащиеся 9-11 классов приняли участие в ежегодном СПТ. Были собраны

согласия с родителей и обучающихся. Анализ тестирования , итог хранятся у

психолога школы. На основе проведенного анализа была разработана психологом программа работы с обучающимися, требующими внимание.

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями

обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;

- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы и выпускных 9 - 11 классов .

Родительские собрания были проведены с учетом всех требований на начало учебного года:

Повестка родительских собраний:

Класс Тематика собрания

1 «А» 1. «Трудности адаптации первоклассника к школе».

2. «Особенности развития детей».

3. «Права и обязанности родителей и учеников».

2-4 1. Обязанности родителей по воспитанию детей.

2. Правила поведения на дорогах.

3. Нравственное воспитание учащихся.

4. Ведение дневников.

5. Меры школы по предупреждению кори.

5 «А»- 6»А» 1.Правила поведения детей в школе.

2. Контроль за посещаемостью учащихся .

3.Личная гигиена.

7 «А»-8 «А» 1.Безопасное поведение детей на дорогах и в школе.

2.Контроль над учебным процессом и досугом детей.

Возрастные особенности детей 12-13 лет.

9 «А» 1.Подготовка учащихся к ОГЭ.

2. Профилактика правонарушений среди н/с.

10 «А» 1. Организация учебно-воспитательной работы учащихся.

2. Контроль родителей.

11 А» 1. Подготовка учащихся к ЕГЭ.

2. Охрана здоровья.

3.Профилактика суицидального поведения.

6. Профилактика терроризма и экстремисткой деятельности среди н/с.

Общие вопросы, обсуждаемые на родительских собраниях:

- С 6- по 11 классы: участие в федеральном проекте «Билет в будущее» ;

- С 7- по 11 классы: участие в проведении социально-психологического

тестирования по единой методике, направленного на раннее выявление

незаконного потребления наркотических средств.

Принятые решения:

1. Определить уровень заинтересованности детей школьными предметами

и в соответствии с этим углубить изучаемые предметы :

2. Обеспечить тесную связь –учитель –семья- школа в целях профилактики

правонарушений учащихся:

3. Систематически контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся

со стороны родителей и классного руководителя:

4. Организовать и контролировать занятость детей после уроков ( со

стороны родителей) :

5. Приобщить ребят к спорту и здоровому питанию и к ЗОЖ:

6. Помочь учащимся в подготовке к ЕГЭ И ОГЭ( со стороны родителей,

учителей ):

7. Оказывать материальную помощь школе :

8. Принять участие в проекте «Билет в будущее», а также участие в

социально-психологическом тестировании :

9. Обеспечить безопасность детей, родителей и педагогов в условиях

новой коронавирусной инфекции с помощью масок, проветриваний,

дезинфицирующих средств ,«Профилактика полиомиелита».

2). Профилактика суицидального поведения среди подрастающего поколения.

Согласно Программе Воспитания школы на 2023-2024 учебный год были

проведены следующие мероприятия по профилактике суицидального поведения:

1. В сентябре 2023г. в 8-11 классах были проведены инструктажи по

профилактике суицидального поведения.

2. На родительских собраниях в 8-11 классах были обсуждены вопросы

«Жизнь во благо».

3). В ходе анализа протоколов родительских собраний с 1по 11 классы, которые прошли по итогам III четверти 2023 - 2024 учебного года:

- Посещаемость составила 89 %- родителей.

- Основные вопросы , рассматриваемые на собраниях:

- В 1-х классах -«Роль микроклимата в семье и авторитета родителей в процессе воспитания детей. Поощрение и наказание ребенка». Правила ПДД. « Прививки : – За и Против »;

- Во -2- 3 классах -Режим дня. ЗОЖ, беседа «Насилие и жестокое обращение в семье». « Прививки : – За и Против »;

- В -4- х классах - «Профилактика заболеваний во время эпидемии гриппа. Личная Гигиена ». «Формирование культуры безопасного поведения на дорогах». «Прививки : – За и Против »;

- В 5-х классах -Беседа «Поощрение и наказание», «Питание учащихся»,

«Дисциплина в классе»;

- В -6-7 классах - «Работа по контролю родителей за детьми , их участия в

несанкционированных митингах » ;

- В 8- х классах - Толерантное отношение к детям. Внеурочная занятость учащихся; Беседа –«Стоп наркотики!»;

- В 9- х классах -Подготовка к ОГЭ, Внеурочная занятость учащихся; Беседа –«Стоп наркотики!», « Ответственность несовершеннолетних в участии в несанкционированных митингах ».

- В 10 «А» - «Профилактика суицида; профилактика экстремисткой

деятельности в детской и подростковой среде»; Беседа –«Стоп наркотики!»,

« Ответственность несовершеннолетних в участии в несанкционированных

митингах»

-11 «А» -«Инструктаж родителей и обучающихся об организации и

проведении ЕГЭ», «Профилактика суицида; профилактика экстремисткой

деятельности в детской и подростковой среде»; Беседа –«Стоп наркотики!»,

« Ответственность несовершеннолетних в участии в несанкционированных

митингах», «Психологическая и моральная поддержка детей в период сдачи

ЕГЭ».

Были приняты следующие решения:

-Усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью со стороны

родителей, классных руководителей;

-Развивать толерантное отношение к окружающим;

-Контролировать досуг учащихся, их пребывание со сверстниками;

-Контролировать посещение детьми интернет-сайтов;

-напоминать детям о соблюдении правил дорожного движения;

-проводить беседы с детьми о ЗОЖ;

-Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

-Контроль за детьми во внеурочное время. Нахождение детей на

улице в сопровождении родителей.

Анализ работы с родителями показывает, что были и есть

трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со

школой . Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога , психолога школы . Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

1). В ГБОУ « СОШ – сад №10 г. Назрань» сформированы следующие отряды:

1. ЮИД Воспитание преданности своей Родине на героических, боевых и

трудовых традициях милиции, формирование правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества

2. ДЮП Массово – разъяснительная работа по предупреждению пожаров«Красное пламя»

4. Волонтеры «Вестники добра» . Учащиеся школы ежегодно принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека.

01.10.2023г. волонтерский отряд «Вестники добра» вместе с

учащимися 1-11 классов организовали и провели общешкольную акцию под

девизом: «Пожилому человеку –наше тепло и внимание».

приняли активное участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти». «Окна Памяти».

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

1). Согласно постановлению Совета профилактики правонарушений №3 от

12.11.2023г. в рамках Недели толерантности в СОШ№10 , а также плану

Программы Воспитания школы на 2023-2024 учебный год были проведены

следующие мероприятия с 15 по 16.11.2023г. :

1. 16.11.2023г.–Выставка творческих работ учащихся 1-7 классов по теме:

«Мы вместе».- Руководитель учитель рисования .Все работы

были выставлены в фойе школы .

2. Были проведены классные часы:

- с 1- по 7 классы по теме: «Толерантность»;

- с 8 по 11 классы : « Профилактика экстремизма в детской и

подростковой среде».

2). В целях реализации плана воспитательной работы школы на 2023-2024

учебный год и раздела Гражданско- патриотического воспитания учащихся, в

школе была проведена следующая работа:

- Составлен план мероприятий, посвященный «Дню героев Отечества».

- 09.12.2023г. –проведены Единые классные часы «День Героев

Отечества» ;

- Уроки мужества.

Согласно Программе Воспитания и плану мероприятий в рамках

месячника военно-спортивной и патриотической работы с 01.02. по

01.03.2023г.педагогический и ученический коллективы школы в течение февраля

2022г. провели мероприятия следующего характера:

- 20.02.2023г.–в фойе школы была организована выставка детских рисунков,

посвященных 23 февраля «День Российской армии». Приняли участие учащиеся 2-7 классов.

Ответственный за проведение выставки работ учащихся –учитель

рисования – Тумгоева Фердовс Берснакоевна.

3). Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением

деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии

должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны

заниматься производительно –полезным трудом.

На начало 2023-2024учебного года директором школы были утверждены

здоровье – сберегающие технологии, применяемые в школе по

ступеням учебного процесса, а также сформулированы принципы соблюдения

педагогами здоровье – сберегающих технологий.

Работа школы на начало учебного года была поставлена следующим образом:

- Каждое утро термометрия обучающихся ;

- Проветривание кабинетов каждую перемену;

- Влажная уборка после уроков;

= Наличие дезинфицирующих средств ( их применение);

Классные руководители 1-11 классов проводили в течение года

родительские собрания с повесткой «Здоровые дети в здоровой семье»; «ЗОЖ», «Вредные привычки»., «Профилактика полиомиелита».

Учителя начальной школы соблюдают нормы здоровье – сберегающих технологий: гигиенические условия в кабинетах, чередование

различных видов учебной деятельности ( словесный, наглядный,

аудиовизуальный) , физкультминутки , чередование поз, беседы « о

вредных привычках».

В начале года были проведены инструктажи по ЗОЖ в 1-11 классах.

На день здоровья медсестра школы Могушкова Д.Х.- провела беседы«Профилактика полиомиелита».

- 1 декабря 2023г. в 8-11 классах проведены классные часы , посвященные

Всемирному дню борьбы со СПИДом.

5). В рамках Всероссийского дня здоровья и согласно плану Программы

Воспитания школы были проведены следующие мероприятия:

- 02.04.2024г. провела беседы для обучающихся 7-8 классов по теме:

«Профилактика болезней зависимого поведения, суицидального

поведения, а также формирование навыков здорового образа жизни».

- 06.04.2024г.–учитель физической культуры провела

«Веселые старты» для обучающихся 5-6 классов в рамках Дня здоровья.

- 06.04.2024г. психолог Евлоева Т.П. провели внеклассное мероприятие в 10 «А» классе по популяризации ЗОЖ среди детей и подростков: «Формула здоровья».

- «Быть здоровым- здорово!» -классные часы в 5-11 классах.

- «Наше здоровье в наших руках!» -рисунки учащихся 1-7 классов .

Организовала работу учитель рисования Тумгоева Ф.Б..

6). Согласно Программы Воспитания школы в рамках празднования 9 мая,

была проведена следующая патриотическая работа:

- 18.04.2024г. учащиеся 8-11 классов приняли активное участие во

Всероссийской акции «Письмо солдату!», солдатам, участвующим в

специальной военной операции на Украине.

- 07.05.2024г. в школе прошло общешкольное мероприятие -

праздничный концерт «Я помню! Я горжусь!».

- 17.05.2024г. провели общешкольное мероприятие -Единый классный час по теме: «Россия-страна возможностей».

ВЫВОДЫ:

Воспитательная работа школы не могла бы строиться без учета того, что

индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют родительский комитет. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов.

Педагоги школы использовали разнообразные современные педагогические технологий , которые позволили разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно назвать

удовлетворительной. Проделанная работа способствовала формированию

коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки

культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены

поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах,

формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного

отношения к миру и событиям в нем;

2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;

продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей

и ведущих жизненных ориентиров.

5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать

навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки,

формировать методы безконфликтного общения.

6. Педагогу-организатору поддерживать творческую

активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать

ученическое самоуправление.

7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного

коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать

ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Исходя из выше изложенного, считаю необходимым определить

**цели воспитательной работы**:

- Для большего охвата учащихся организовать новые кружки, секции с

привлечением дополнительных специалистов;

- Для совершенствования воспитательной деятельности классных

руководителей организовать и провести ряд семинаров по ознакомлению с

новыми программами и методиками воспитательной работы;

- Повысить персональную ответственность классного руководителя за

качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

А также учитывая потребности учащихся и их родителей

необходимо решать следующие

**задачи** воспитательной деятельности:

1.Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и

дальнейшего развития одаренных в различных областях

интеллектуальной и творческой деятельности детей.

2.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к

организации учебно-воспитательного процесса.

3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4.Создание условий для самореализации личности каждого ученика.

5.Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания,

духовно- нравственных ценностей гражданина России.

6.Формирование нравственной и правовой культуры.

7.Повышение эффективности работы по созданию условий для

внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного

образования, ориентированные на формирование успешности ребенка,

развитие его индивидуальных способностей.

8.Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки

участников образовательного процесса.

9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как

средством повышения социальной активности учащихся.

**Достижения учащихся за 2023 -2024 учебный год :**

**Муниципальный этап**

**Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»:**

**1.Богатырева Фарида 9кл. - Победитель**

**2.Хамхоева Суммая 7кл. – Призер**

**3. Джандигова Луиза 7 кл. – Призер**

**4.Хамхоева Макка 6кл. – Призер**

**5.Леймоева Раяна 8 кл. – Призер**

**Муниципальный этап**

**Республиканская олимпиада по ингушскому языку :**

**Леймоева Рабия 11 кл. – Призер**

**Муниципальный этап**

**Республиканская олимпиада по технологии :**

**Могушкова Хава 9кл. – Призер**

**Муниципальный этап**

**Всероссийская олимпиада школьников по истории :**

**Хамхоева Имана 9кл.- Призер**

**Муниципальный этап**

**Всероссийская олимпиада школьников по биологии :**

**Долгиева Зарета 9 кл. – Призер**

**Муниципальный этап**

**Всероссийская олимпиада школьников по литературе :**

**Дахкильгова Лина 11кл. – Призер**

**Муниципальный этап**

**Всероссийский конкурс «Живая классика» :**

**Лолохоева Ася 9 кл. - Призер**

**Хамхоева Суммая 7кл. – Призер**

**Муниципальный этап**

**Всероссийский фестиваль « Российская школьная весна »**

**Хамхоева Айна 9 кл. - (танцы)**

Анализ работы МО классных руководителей

ГБОУ  « СОШ – сад № 10 г. Назрань»  
 за 2022 - 2023 учебный год  
  
Цель воспитательной деятельности образовательного учреждения:  
Развитие творческого потенциала участников образовательного процесса в информационном обществе на основе интеллектуальных технологий и интеграции коммуникативных культур

Задачи методического объединения классных руководителей:  
1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей .  
 2. Содействовать повышению качества школьного образования.  
3. Содействовать изучению и творческому применению прогрессивных педагогических технологий , приемов и методов воспитания.  
4. Стимулировать инициативу творчество классных руководителей , активизировать их деятельность в исследовательской , поисковой работе по воспитанию детей .  
5. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах , выявлять   и предупреждать недостатки , затруднения в работе классных руководителей , органов самоуправления , актива учащихся .

6. Внедрять достижения классных руководителей в практику работы педколлектива .  
Методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году включало 32 учителя.

Руководитель объединения Ганиева М. А.

Среди классных руководителей имеют высшую квалификационную категорию - 15 учителей .

1 квалификационную категорию - 12 учителей .

В  учебном году ученический коллектив школы состоял из 32 классов.

В течении года было проведено 5 заседании  . Кроме этого были проведены:  
1. Консультации для классных руководителей:  
Документация классных руководителей  
Организация работы с родителями  
Ученическое самоуправление

В течение года:  
1. Создание банка интересных педагогических идей (мероприятий).  
2. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности  
3. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.  
Каждый классный руководитель проводит:  
1. Ежедневно:  
-     Работа  с опаздывающими  и  выяснение  причин  отсутствия  учащихся.  
-     Организация  дежурства  по  классу.       
-    Индивидуальная  работа  с  учащимися.  
 2. Еженедельно :  
-   Проверка  дневников  учащихся.  
-   Проведение  мероприятий  в  классе (по плану).  
-   Работа  с родителями (по  ситуации).  
-   Работа  с учителями-предметниками  (по  ситуации).  
3. Один  раз  в  четверть:  
-     Оформление  классного  журнала  по  итогам  четверти.  
-    МО  классных  руководителей.  
-    Проведение  родительского  собрания.  
-  Анализ  выполнения  плана  работы  за  четверть, коррекция  плана  воспитательной  работы  на  новую  четверть.  
4. Один  раз  в  год :  
-    Проведение  открытого  мероприятия.  
-    Оформление  личных  дел  учащихся.  
-    Анализ  и  составление  плана  работы  класса.  
-   Статистические  данные  класса (1  сентября).

Наблюдения за воспитательным процессом  показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов насыщена и многообразна.   
Так, в целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся педагогическим коллективом школы проводилась диагностика уровня воспитанности учащихся.  
Результаты диагностики  позволяют наглядно увидеть изменения  каждого обучающегося, каждого класса, коллектива школы в целом, помогают определить цели и задачи воспитательного процесса весьма конкретные,  реально достижимые и решаемые. По уровню воспитанности по школе преобладает средний уровень . В течение прошлого года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, с учащимися, родителями, учителями. Результаты  позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Так в следующем году  методическому объединению классных руководителей следует проводить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по введению ученического самоуправления ,

Работу школьного методического объединения классных руководителей (ШМО) за прошлый год можно признать удовлетворительной. Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на заседаниях МО и консультациях . На следующий учебный год необходимо:  
• продолжить работу по воспитательной работе;  
• классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий;  
• изучить и апробировать методы диагностики развития классного коллектива и т.д.;  
Анализируя условия и средства воспитания, задействованные в прошедшем году, следует остановиться на такой форме воспитания, как урок. На своих уроках педагоги школы успешно реализуют принцип единства обучения , воспитания и развития.

Но хотелось бы, чтобы учителя больше уделяли внимания связи изучаемой проблемы с жизненными ситуациями сегодняшнего дня и подбирали материал в соответствии с воспитательными целям учебного занятия. А МО учителей - предметников рекомендовать шире пропагандировать приемы реализации воспитательного потенциала урока, особенно по предметам математического цикла.

Таким образом, для успешной воспитательной деятельности школа в достаточной мере обеспечена педагогическими кадрами, следует только постоянно осуществлять контроль за их деятельностью, оказывать методическую помощь, моральную и материальную поддержку.  
Педколлектив школы в своей работе с детьми их родителями использует многообразные формы: театрализованные праздники, круглые столы , классные часы , диспуты,   здоровьесберегающие и т.д. темы, концерты , традиционные праздничные мероприятия , субботники.  
За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:  
• более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;  
• происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;  
• у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;  
• учителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствовании форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;  
• бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;  
В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:  
• проверка воспитательных планов классных руководителей ;  
• посещение открытых воспитательных мероприятий;  
• посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала;

В нашей школе продолжает свою работу  орган ученического самоуправления, под контролем зам.дир. по ВР.  
С целью привлечения учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности:  
организовывались  дежурства по школе 5 – 11-х классов (согласно графику);  
работали  кружки с целью развития творческих способностей школьников и организации их свободного времени , привлекались учащихся школы к участию в конкурсах, турнирах и других воспитательных мероприятиях, где имеются грамоты и дипломы за 1-2 места, дипломы за участие.  
Так же активно велась работа с родителями. Проходили:  
тематические родительские собрания по классам на актуальные темы ,

а торжественный акт прощания со школой (конец мая) провели совместно с родительским комитетом школы.  
Основной целью работы МО является повышение уровня воспитанности школьников, усвоение учащимися знаний на творческом уровне, выполнение программ, предложенных отделом образования города . Для реализации данных целей члены МО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: показывают открытые внеклассные часы, изучают методическую литературу по метод проблеме школы, готовят доклады по актуальным проблемам, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом. Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся . Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий.  
  
 МО  находится папка «В помощь классному руководителю», где педагоги могут найти рекомендации по осуществлению воспитательного процесса в своих коллективах. МО большое внимание уделялось поиску новых педагогических технологий, организации детского самоуправления в классном коллективе. Активно обсуждают проблемы воспитания в современных условиях.  
Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, круглый стол, обсуждение посещенных внеурочных занятий, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, совместная подготовка открытых мероприятий.  
Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки , которые нужно исправить в работе МО .

В будущем году следует:  
1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.  
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя  
3. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | **712человек** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | **230человек** |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | **407 человек** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | **75 человек** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности  учащихся | **116 человек** |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | **3,8 балл** |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9  класса по математике | **3,6 балл** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | **3,3 баллов** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса  по математике | **3,6 баллов** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности  выпускников 9 класса | **0 человек/ 0%** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | **0 человек/ 0%** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,  получивших результаты ниже установленного минимального количества  баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человека 3/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,  получивших результаты ниже установленного минимального количества  баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек 3/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не  получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | **0 человек/ 0%** |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей  численности выпускников 11 класса | 2 человек7/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,  получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | **5 человек/**  **6%** |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,  получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/10% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности  учащихся | **280человек** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и  призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | **18 человек** |
| 1.19.1 | Регионального уровня | **2 человека** |
| 1.19.2 | Федерального уровня | **15 человек** |
| 1.19.3 | Международного уровня | **0 человек** |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих  образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих  образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 35человек |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением  дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности  учащихся | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **69 человека** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | **67 человек/ 97%%** |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **67 человек/ 97%** |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | **2 человек/3%** |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических  работников | **2 человек/3%** |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная  категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | **22 человек/ 95,6**  **%** |
| 1.29.1 | Высшая | **28человек/ 41%** |
| 1.29.2 | Первая | **8человек/ 12%** |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | **5человек/**  **7%** |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | **35 человек/**  **51%** |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **19человек/27%** |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **25 человек/36%** |
|  |  |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет, повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в  образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **65**  **человек/94%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности  педагогических и административно-хозяйственных работников | **48человек/70**  **%** |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | **0,04 единиц** |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из  общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | **15.0 единиц** |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **нет** |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **есть** |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да** |
| 2.4.2 | С медиатекой | **нет** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **нет** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **нет** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена  возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | **291человек/41 %** |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | **2,2 кв. м** |

**Формы освоения образовательных программ**

**Обучение в ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» осуществляется в очной форме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения |
| 1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **69 человека** |
| 2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических  работников | **67 человек/ 97%%** |
| 3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности  (профиля), в общей численности педагогических работников | **67 человек/ 97%** |
| 4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | **2 человек/3%** |
| 5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических  работников | **2 человек/3%** |
| 6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная  категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | **22 человек/ 95,6**  **%** |
| 7 | Высшая | **28человек/ 41%** |
| 8 | Первая | **8человек/ 12%** |
| 9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж  работы которых составляет: | человек/% |
| 10 | До 5 лет | **5человек/**  **7%** |
| 11 | Свыше 30 лет | **35 человек/**  **51%** |
| 12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **19человек/27%** |
| 13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **25 человек/36%** |
| 14 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в  образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **65**  **человек/94%** |
| 15 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности  педагогических и административно-хозяйственных работников | **48человек/70**  **%** |