**Аналитический отчёт**

**работы педагога-психолога ГБОУ**

**«СОШ-сад №10 г.Назрань»**

**за 2023-2024 учебный год.**

Работа педагога-психолога проводилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

 **Цели и задачи 2023-2024 учебный год:**

1. Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников к школе.
2. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
3. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
4. Выявление и оказание психологической помощи детям с трудностями в обучении и общении; Профилактика употребления учащимися ПАВ; Профилактика правонарушений.
5. Создание оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) учащимися.

 В своей работе педагог-психолог руководствовалась международными актами в области защиты прав детей, Конвенцией о правах ребёнка, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием. А также методиками и рекомендациями, полученными на семинарах, курсах, вебинарах, проводимых специалистами ГБОУ ДПО ИПКРОРИ, ЦППРКНЗН РИ, региональным координатором проекта «Билет в будущее» (25.08.23г.; 30-31.08.23г., 13.09.23г; 29.09.23.;7.10.23г.; 3-18.10.23г.; 15.11.23г.; 10.01.24г.; 6.02.24г., 6.03.24г., 11-28.03.24г.

 Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

 - коррекционно-развивающая работа;

 - психолого-педагогическое консультирование;

 - методическая работа;

 - просветительская деятельность.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В соответствии с планом проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: креативности, интеллекта эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, коммуникативных способностей, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

 В диагностике использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ);

использовались следующие формы тестового материала: устные и письменные, вербальные, невербальные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

 Были применены групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

 Групповые исследования были проведены в следующих классах:

 **1-е классы.** исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения.

Цель исследования: определить вид мотивации учащихся 1-х классов к обучению в школе.

 Мотивация учащихся 1-х классов прослеживалась через:

- наблюдение за учащимися на занятиях по основным учебным дисциплинам, внеурочной деятельности, на переменах, в ходе коллективных и индивидуальных бесед;

- консультативные беседы с классными руководителями, учителями, родителями;

- ориентировочный тест Керна-Йерасека, графический тест (скрининг А.А.Екжановой), анкету «Методика определения психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общее количество учащихся** | **Учебная мотивация** | **Учебно+****игровая мотивация** | **Игровая мотивация** |
| 1а | 20 | 8 | 12 | - |
| 1б | 29 | 6 | 23 | - |
| 1в | 18 | 3 | 15 | - |

По результатам исследования с учителями, преподающими в 1-х классах проведено обсуждение полученных результатов, даны рекомендации для дальнейшей работы.

Учащиеся с игровой и учебно+игровой мотивацией привлекались к индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям и дополнительным занятиям по основным учебным дисциплинам. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

**2-е классы.** Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»; Методика «Заучивание 10 слов» (для изучения кратковременной и долговременной памяти); групповое интеллектуальное тестирование (по методике О.Н. Истратовой) (диагностика проводится в течении года).

**3-е классы.** Методика «Заучивание 10 слов» (для изучения кратковременной и долговременной памяти); Методика для определения школьной мотивации; Групповое интеллектуальное тестирование (по методике О.Н. Истратовой) (диагностика проводится в течении года).

**4-е классы.** Методика исследования мышления младшего школьника «Четвёртый лишний»; оценка вербально-логического мышления, методика «Исключение слов», Стандартизованная методика для определения уровня УУРМШ (по методике О.Н. Истратовой).

**5-е классы.** Исследование адаптации учащихся.

**Цель:** выявить уровень адаптации учащихся

для проектирования дальнейшей работы.

Адаптация прослеживалась следующими методами:

- наблюдение за учащимися на занятиях по основным учебным дисциплинам, внеурочной деятельности, на переменах, в ходе коллективных и индивидуальных бесед;

- консультативные беседы с классными руководителями, учителями, родителями;

- анкетирование («Моё отношение к школе»), «Тест Филлипса», ГИТ (групповое интеллектуальное тестирование по методике О.Н. Истратовой).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общее количество учащихся 5-х классов в сентябре-октябре 2023г. | 74  |
| 2. | Имеют устойчивую адаптацию: - максимально высокий уровень школьной мотивации; | 13 уч. |
|  | - хорошая школьная мотивация, т.е. учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью; | 38 уч. |
|  | - имеют положительное отношение к школе, но она их привлекает больше внеучебными сторонами. | 23 уч. |
| 3. | Имеют неустойчивую адаптацию к школе, низкую школьную мотивацию. | - |
| 4. | Школьная дезадаптация, негативное отношение к школе. | - |
| 5. | Возможная перезагрузка учащихся. | - |
| 6. | Возможные конфликты с классным руководителем, учителями. | - |

 Данная диагностическая работа проводится в школе несколько лет подряд. Обусловлен выбор 5-х классов особым психологическим состоянием детей этого возраста, относимого учёными к кризисным периодам школьной жизни.

 При соответствующих педагогических подходах выявление тревожности на ранних стадиях позволяет преодолевать её либо успешно компенсировать. В данном учебном году 23 учащихся 5-х классов были привлечены к индивидуальной групповой работе. В целом результат этих занятий следует оценить положительно (наблюдается рост учебной мотивации).

**6,7,8,10–е классы.** Социометрические тесты на диагностику межличностных отношений в классном коллективе. Результаты данных исследований, которые проводятся в школе ежегодно, позволяют определить аттрактивные предпочтения учащихся, социальный статус каждого ребёнка в коллективе, выявить скрытых лидеров, обнаружить случаи изгойства. В каждом классе проводились беседы, посвящённые разбору полученных результатов. Педагоги и классные руководители отмечают ценность данного вида психологического исследования, позволяющего им вносить обоснованные коррективы в воспитательный процесс.

 Дополнительно были проведены следующие диагностические исследования: Диагностика взаимоотношений в группе. Выявление неформального лидера, организатора деятельности, дезорганизатора;

«Какой у вас характер?»; «Права – не только права» (на основе бланковой игры «Что я знаю о своих правах и ответственности»).

**8,9,10,11–е классы.** Мероприятия в рамках «Недели психологии» (октябрь 2023г.); акции «Сообщи, где торгуют смертью» (в октябре, марте 2023-24 уч.), профилактическая операция «Чистое поколение» (апрель 2024г.) социально-психологическое тестирование (анонимное) в сентябре-октябре 2023г.), профилактическая беседы и тренинги (в ноябре 2023г.) проведены совместно с сотрудниками ЦППРКНЗН РИ.

Отчёт

о проведении социально-психологического тестирования обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Субъект РФ** | **Образова-тельная органи-зация** | **Парал-лель****/класс** | **Количество обучающихся, подлежащих тестированию** | **Количество официальных отказов** | **Количество прошедших тестирование** | **Количество не участвовавших по иным причинам (болезнь, отсутствие за период СПТ, не подписал согласие или отказ** |
| Республи-ка Ингуше-тия  | ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» | 8а | 18 | 0 | 18 |  |
| 8б | 21 | 0 | 21 |  |
| 8в | 22 | 0 | 22 |  |
| 9а | 24 | 0 | 24 |  |
| 9б | 25 | 0 | 25 |  |
| 9в | 19 | 0 | 19 |  |
| 10а | 28 | 0 | 28 |  |
| 11а | 20 | 0 | 20 |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **177** | **0** | **177** |  |

Данная методика выявляет уровень рискогенности условий, в которых формируется учащийся. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости подростка. Она выявляет социально-психологические предпосылки, которые в определённых обстоятельствах могут спровоцировать желание попробовать ПАВ.

**9, 11 классы.** Диагностика психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ (на основе анкетирования, тестирования); Анкета «Анализ пробных экзаменов»; Тест «Интеллектуальная лабильность»; методика ШТУР.

 В течении учебного года проводились беседы о предстоящем едином государственном экзамене, консультации, анкетирования, были даны рекомендации: по подготовке к ЕГЭ, поведению на экзамене и последовательности выполнения экзаменационных заданий, подготовлен информационный стенд для выпускников, родителей и учителей.

**ДИАГНОСТИКА ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИИ, ЛИЧНОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ.**

 Этому виду диагностики уделялось особое место. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

Информация о профориентационной работе,

проведённой за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1)Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности | Мероприятия (наз-ие, даты проведения)В течении учебного года: просветительские беседы, тренинги, анкетирование профориентационной направленности (1 раз в четверти) 5.09.2023г.- Оформление стенда «В помощь выпускнику», «Востребованные профессии», «Учебные заведения нашего региона».С октября по декабрь участие в проекте «Билет в будущее» учащихся 10-11-х классов;С сентября по апрель цикл «ПроеКТОрия»Онлайн уроки «Шоу профессий»:«Металлообработка»;«Спасательные работы»;«Сам себе звукорежиссер»;«Технологии композитов;«Программные решения для бизнеса»;«Технологии моды»;«Мастер на все руки «Сантехник»;«Цифровое земледелие»;«Администрирование отеля»;«Эксплуатация сервисных роботов» и др. | Кол-во обучающихся 9-11-х кл. | Ссылка на сайтhttp://10школа.рф |
| 2)Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в т.ч. с учётом межведомственного взаимодействия. | Мероприятия и субъекты (предприятия и т.д., с кем организовано), даты, кол-во обучающихся:В течение учебного года –Просветительские беседы с учащимися 8-11-х кл. совместно с представителями:1. ОЦ «Максимум» и МО РИ;
2. ЧПОУ «Социально-Педагогический колледж»;
3. НОУ ВО «Институт экономики и правоведения (г.Назрань);
4. ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж им. Ю.И.Арапиева».
 |  |  |
| 3)Принятие мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопредедению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей.  | ---- |  |  |
| 4)Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся | Мероприятия:В течении учебного года:- Индивидуальные и коллективные беседы и консультации с родителями учащихся 9-11-х кл.;- Родительские собрания ( 1 раз. в полугодие) по темам:Участие в проекте «Билет в будущее»;«Исследование рынка труда и востребованности профессий в РИ». |  |  |

Вышеперечисленные виды профориентационной работыпозволяют осуществить массовое привлечение учащихся старших классов к профессиональной проблематике; воспринимаются ими с интересом и позволяют активизировать их познавательные процессы.

Учащиеся начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии. Результаты диагностики (анкетирования, тестирования, бесед, опроса и т.д.) показывают:

**Профессиональное самоопределение обучающихся 9-х классов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во выпускников** | **Планируют поступление** |
| **В 10 класс** | **В учреждения СПО** | **В том числе по специальностям:** |
| **Педагогические** | **Сельскохозяйственные** | **Технические** | **Спортивные** | **Медицинские** | **Программирование** | **Юридические** | **Технология общественного питания** | **Парикмахерское искусство** | **Ландшафтный дизайн** | **Туризм** | **Военные** | **Другие (указать)** |
| **84** | **45** | **39** | **5** | **-** | **3** | **1**  | **11** | **10** | **7** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Профессиональное самоопределение обучающихся 11-х классов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во выпускников** | **Планируют поступление** |
| **На работу или в армию** | **В учреждения СПО** | **В том числе по специальностям:** |
| **Педагогика и психология** | **Экономика и финансы** | **Инженерные технологии** | **Медицина** | **Юриспруденция и право** | **Искусство и культура** | **Строительство и архитектура** | **Сельское хозяйство, экология** | **Информационные технологии** | **Филология и лингвистика** | **Управление и бизнес** | **Военное дело** | **Другие (указать)** |
| **29** | **-** | **10** | **2** | **4** | **-** | **6** | **4** | **-** | **-** | **-** | **10** | **3** | **-** | **-** | **-** |

 Индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам учителей, администрации, родителей и самих учащихся. Основными причинами для проведения этой работы были проблемы обучения, дисциплины и школьных взаимоотношений учащихся. Были обследованы учащиеся, испытывающие определённые трудности в обучении и взаимоотношениях со сверстниками и педагогами. По каждому случаю была проведена плодотворная работа вместе с классными руководителями, заместителями директора по воспитательной работе, а также учителями.

Психологическое консультирование.

 Консультирование ориентировалось на повседневную школьную жизнь, имеющих психологические трудности и проблемы, предъявляющие жалобы невротического характера. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

 Задача выполнялась вместе с клиентом, но не вместо него

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

 В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 3-4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

- по запросам учителей, родителей.

 Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

Таблица учёта консультационной работы, проведённой в учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | ТЕМА | Педагоги | Учащиеся | Родители |
|  | Психологическое консультирование, связанное со способностями | 7 | 34 | 12 |
| 2. | Психологическое консультирование, связанное с развитием личности клиента | 6 | 10 | 6 |
| 3. | Проблемы саморегуляции в процессе обучения. | 8 | 20 | 7 |
| 4. | Проблемы межличностного общения.  | 6 | 18 | - |
| 5. | Детско-родительские отношения. | - | - | - |
| 6. | Проблемы самочувствия и состояния здоровья  | 30 | 15 | - |
| 7. | Конфликты в отношениях детей и учителей | - | - | - |
| 8. | Профессиональное консультирование. | 20 | 168 | - |
| 9. | Инклюзивное образование. | 2 | 8 | 5 |

Психологическое просвещение.

В течении 2023-2024 учебного (1раз в четверть совместно с директором школы, заместителем директор по ВР, классными руководителями и педагогами ) с родителями учащихся 8-11-х классов проведены собрания

на темы:

«Организация и проведение СПТ»;

«Личность подростка»;

«Роль семьи в воспитании ребёнка»;

классные часы на темы: «Доброта спасёт мир», «Назови твои «*можно*» и «*нельзя*», «Воспитание и социализация», «Моя семья – моё богатство», «Жизнь – это бесценный дар», «Безопасность школьников в сети Интернет».

 В рамках международного Дня детского Телефона доверия в апреле текущего года на сайте школы был размещён информационный материал (образец анкеты, памятка для родителей, памятка для учащихся, информационный материал о телефоне доверия); проведены беседы с учащимися 8-11-х классов на тему «Детский телефон доверия».

Цель: информировать учащихся и родителей для чего предназначен и как работает телефон доверия;

- мотивировать обращаться по Телефону доверия в трудных жизненных ситуациях.

 По результатам диагностики, а также по запросам педагогов и родителей проведён цикл бесед о возрастных особенностях учащихся начального, среднего и старшего звена.

 Подготовлены специальные памятки и рекомендации по подготовке к сдаче государственных экзаменов для учащихся, учителей, родителей. В школе созданы стенды, освещающие психологическую помощь.

 Также в каждой четверти учебного года (целях профилактики употребления ПАВ) совместно с заместителем директора по В/Р Ганиевой М.А, соц./педагогом Ганижевой З.Х., организатором Алиевой А.И., медсестрой Могушковой Д.Х. и классными руководителями с учащимися 4-11кл. проводились беседы на следующие темы: «Здоровый образ жизни», «Подросток и закон», «Подросток и закон – безопасное поведение в обществе», «Вся правда о наркотиках».

 В октябре, а также период с 18 по 29 марта 2023-2024 учебного года (совместно с вышеперечисленными специалистами и представителем ГБУЗ «НРБ» РП врачом-наркологом Арапиевым М,Х.) с учащимися среднего и старшего звена была проведена акция «Сообщи, где торгуют смертью».

 В период с 8 по 17 апреля (совместно с вышеперечисленными специалистами и представителем ГБУЗ РЦОЗ и МП Белхароевой С.М.) с учащимися 8-11 классов была проведена профилактическая операция «Чистое поколение».

 В течении учебного (1 раз в четверти) совместно с заместителем директора по В/Р Ганиевой М.А., социальным педагогом Ганижевой З.Х., учителями Истории Религии Муцольговым В.А., специалистом МО Нальгиев А.И., специалистом УО г.Назрань Озиевым Д.А., участковым инспектором ПДН Евлоевой А.М, представителями ГИБДД проводились профилактические беседы (на темы: «Профилактика экстремизма и терроризма», «Безопасность в сети Интернет», «Правила дорожного движения», «Здоровый образ жизни») с учащимися 8-11 классов.

Коррекционно-развивающая работа.

 В соответствии с полученным диагностическим материалом и запросами учителей отдельным ученикам было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия в кабинете психолога. Всего к таким занятиям в течение года привлекалось 7 учащихся. Занятия носили как групповой так и индивидуальный характер.

По специальной программе проводились занятия с учащимися инклюзивного класса.

Основные цели и задачи занятий:

- развитие навыков общения и взаимного сотрудничества;

- закрепление школьных учебных навыков в игровой и тренинговой формах;

- снятие эмоционального напряжения и явлений психо-физического утомления;

- дополнительная диагностика в моделях игровой и учебной деятельности.

 В основу занятий был положен социально-психологический тренинг. Содержание занятий определялось задачами повышения уровня развития тревожности детей с ограниченными возможностями здоровья, снятием психоэмоционального напряжения, улучшением настроения.

 В новом учебном году предусматривается их проведение в расширенном варианте.

Организационно-методическая работа

 В течение года в связи с отсутствием в школе кабинета психологической разгрузки оснащённого средствами снятия эмоционального и физического напряжения занятия по релаксации учащихся с ОВЗ проводились в учебном кабинете. Использовались музыкальная терапия, аутотренинг, гимнастические упражнения, активные игры, сказкотерапия. Учащиеся инклюзивных классов охотно посещали данные занятия, которые проводились во время перемен между уроками и внеурочное время. Однако полностью запросы учащихся данные занятия не удовлетворяют. В новом учебном году необходимо создать кабинет релаксации, оснащённый современными средствами снятия фрустрационной напряженности.

 Для просвещения родителей по вопросам возрастной психологии и взаимодействия с окружающими их школьниками с родителями учащихся проводились индивидуальные и групповые беседы и мини-лекции с ограниченным количеством слушателей.

 Организованы встречи с представителями средних учебных заведений, направленные на решение вопросов профессиональной ориентации.

 Организованы и проведены экскурсии учащихся (в том числе и инклюзивных классов) в школьный музей.

Главная цель данных экскурсий – развитие познавательных способностей детей. Экскурсии получили положительные отзывы со стороны учащихся, учителей и родителей. Их проведение запланировано и на новый учебный год.

Подготовлены специальные рекометодические материалы (личные справочники по инклюзии, использованию музыки в качестве психотерапии, рекомендации учащимся, сдающим ЕГЭ и ОГЭ).

 В начальной школе с учителями будущих первоклассников и выпускниками ДОУ проведены беседы, анкетирование, подготовлены рекомендации по введению «программы непрерывного образования, направленного на обеспечение преемственности в работе детского сада

и школы.

 Принят к использованию адаптированный вариант принципов и основ психологического консультирования в школе.

**Педагог-психолог: Евлоева Т.П.**