

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – сад №10 г.Назрань»

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08
30.08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист регионального
модельного центра РИ
Булгучева Е.Х.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
ГБОУ «СОШ-сад №10
г.Назрань»
Э.М.Кокорхоева
«03.09» 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Шахматы для всех»
физкультурно-спортивной направленности

Вид программы: модифицированная
трехуровневая - многоуровневая
стартового, базового и продвинутого уровней
Тип программы: сложно-структурированная
Срок реализации: 4 года (144 часа, 144 ч., 144 ч., 144 ч.)
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Форма обучения: очная

Автор – составитель педагог дополнительного образования Зангиев Г.А-К.

Г. Назрань, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Особенности организации образовательного процесса
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения
(трех уровней обучения)
- 1.5. Содержание программы на 4 года обучения
(учебно-тематические планы)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Календарно-тематические графики
(на 4 года обучения)
- 2.3. Условия реализации программы
(кадровые, материально-технические, методические условия)
- 2.4. Аттестация и контроль. Оценочные материалы.
(Формы аттестации и контроля. Дидактический материал)
- 2.5. Список использованной литературы
(Список литературы для родителей. Список литературы для детей)

Приложение №1:

«Описание средств контроля - индивидуальная беседа по вопросам к аттестации.»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: трехуровневая- многоуровневая: стартового, базового и продвинутого уровней

Срок реализации: 4 года.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры.

Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» В. А. Сухомлинский

Нормативно-правовые основания обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 “Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей” (в редакции от 21 апреля 2023г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р (в редакции от 15 мая 2023г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ “О внесении изменений в федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся”

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н “Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых””

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 “Об утверждении СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”

Приложение к письму Минобрнауки России от 18ноября 2015г № 09 - 3242:

“Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)”

Закон Республики Ингушетия от 3 февраля 2014 г. №5-РЗ «Об образовании в Республике Ингушетия» (с изменениями и дополнениями).

Распоряжение Правительства РИ от 4 сентября 2023г. №129 «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в РИ»

Локальные акты ГБОУ «СОШ-сад № 10 г.Назрань», регламентирующие образовательную деятельность образовательного учреждения: Устав ГБОУ «СОШ-сад № 10 г.Назрань», нормативно-правовая документация, правила распорядка рабочего дня учреждения.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы в школе» заключается в том, что программа главным образом построена на практике игры в шахматы. Игра в шахматы это - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообразования. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Также актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия организации образовательного пространства, а также поиска, сопровождения и развития талантливых детей.

Данная программа составлена с учетом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что дает возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребенка. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографиями великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Практическая значимость программы

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и

основные направления его развития на период до 2025 года. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры.

«Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования, в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её. С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста

Педагогическая целесообразность программы

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования

конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

1.2. Особенности организации образовательной деятельности

Формы и методы занятий и обучения

Формы занятий:

комбинированные занятия, включающие теоретическую и практическую части, беседу, инструктаж, объяснение правил игры, теоретические занятия в виде мини-лекций, презентаций педагога, мастер-класса педагога, семинара с закреплением теоретического материала, практические занятия в виде игры, соревнований в парах, соревнования в форме отборочных турниров, для выявления победителей для участия в шахматных турнира муниципальных, городских, республиканских и региональных этапов.

Формы аттестации

Для контроля и аттестации воспитанников служит педагогическое наблюдение за освоением теоретического материала, тестирование, устный опрос, беседа, наблюдение за выполнением практических занятий, результатом шахматной партии, соревнованиями.

Контроль применяется текущий, в каждом изучаемом разделе учебного года, промежуточный - примерно в середине каждого учебного года и итоговый в конце учебного года. Итоговый контроль, с учетом педагогических наблюдений, самоанализа учащегося, различных видов контроля позволяет в более объективной степени провести итоговую аттестацию обучающихся в конце каждого учебного года. На последнем итоговом занятии в учащимся выводятся результаты итоговой аттестации и проводится награждение.

Формы и методы обучения

Особенность обучения по дополнительной общеразвивающей программе заключается в том, что оно направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению базовых знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами.

В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Форма обучения: очная

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная - формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

Определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа шахматной школы носит образовательно-развивающий характер, **направлена** на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

В шахматный клуб принимаются все желающие на общих основаниях. Она включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы образовательной программы, ее реализация, но и этот аспект.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

среднего звена и 8,9 кл. старшего звена).

Объем и сроки реализации:

Программа рассчитана на 4 года обучения, на 144 часа в каждый год обучения, 36 рабочих недель в году, 4 часа в неделю в каждой группе.

Кроме того, добавочно по 18 часов отводится группам каждого года обучения на учебно-воспитательную работу в индивидуальной форме, работу с малыми группами, подготовке к городским, республиканским и региональным соревнованиям и шахматным турнирам по ежегодному графику городских, районных и республиканских школьных соревнований, воспитательные и спортивные внеурочные мероприятия (походы в музеи, экскурсии в город и т.п.). Итог за 4 года обучения: 576 часов учебной деятельности и 72 часа учебно-воспитательной работы, всего 648 часов.

Режим занятий:

В группе первого года обучения (детей 11-13 лет) занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего в неделю 4 академических часа. 1 академический час составляет 35 минут, перемена 5 минут. Астрономическое время 2-х часового занятия 75 минут.

В группе второго года обучения (детей 12-14 лет) занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего в неделю 4 академических часа. 1 академический час составляет 35 минут, перемена 5 минут. Астрономическое время 2-х часового занятия 75 минут.

В группе третьего года обучения занятия (детей 13-15 лет) проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего в неделю 4 академических часа. 1 академический час составляет 40 минут, перемена 10 минут. Астрономическое время 2-х часового занятия 90 минут.

В группе четвертого года обучения (детей 15-16 лет) занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего в неделю 4 академических часа. 1 академический час составляет 45 минут, перемена 10 минут. Астрономическое время 2-х часового занятия 100 минут.

1.3. Цели и задачи программы

Цели:

Предметные

- формирование представления о шахматах как вида спорта;
- обучения основам игры в шахматы;

- изучение ходов шахматной игры;
- возможность проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях;
- создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через игры в шахматы;

Личностные

- посредством культурного и духовного воспитания способствовать гармоничному развитию личности учащегося;
- формирование посредством занятий и мероприятий чувства товарищества, уважительного отношения к сверстникам и старшим;
- формирование и развитие у учащихся эмпатии и когнитивных качеств, делового отношения к обучению по программе и к учебе в целом

Метапредметные

- развитие памяти;
- развитие умственных способностей занимающихся развития интеллекта а также и логики

Формировать у детей умение планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения

Развивающие:

- развивать у воспитанников программы логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить учащихся в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привитие у обучающихся бережного отношения к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- привитие у обучающихся навыков самодисциплины;
- способствовать воспитанию у учащихся волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение

предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая - формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В коррективке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

1.4. Планируемые результаты обучения

Ожидаемые результаты 1- го года обучения стартового уровня

Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, рокировка;
- знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить элементарные комбинации;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные результаты

- сформируются элементарные мыслительные процессы;
- сформируется внимание и память;
- сформируются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное;
- сформируются интеллектуальные навыки обучающихся;
- сформируются навыки критического мышления.

Метапредметные результаты

- освоят навыки самодисциплины;
- сформируются личностные и волевые качества;
- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию;
- сформируется культура поведения во время соревновательного процесса;
- сформируются навыки самостоятельной работы.

Ожидаемые результаты 2- го года обучения стартового уровня

В конце обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
 - знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
 - владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
 - умеет применять полученные теоретические знания на практике,
 - умеет записывать партии,
 - с удовольствием играет в шахматы,
 - видит и осознает свои ошибки,
 - знает нормы этикета при игре в шахматы: система оценок достижений об- знает правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценность шахматных фигур; сравнительную силу фигур;
- умеет решать элементарные задачи на мат в один ход;
- уверенно ориентируется на шахматной доске, владеет тактическими приемами, старается их сочетать;
- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
 - знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
 - с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
 - знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
 - осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
 - может самостоятельно оценить позицию - преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве учащихся.

По окончании обучения на базовом уровне воспитанники программы (3-й год обучения)

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;

- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Будут уметь:

- Играть в шахматы;
 - участвовать в соревнованиях различных уровней;
 - достойно вести себя в случае проигрыша.

В результате обучения на базовом уровне важнейшие ожидаемые результаты обучения:

Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Важнейшие ожидаемые результаты продвинутого уровня данной программы

(4-й год обучения): к концу обучения учащиеся должны

знать:

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпилье;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

1

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

1

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

1.5. Содержание программы

Учебный план программы 1-го года обучения

(стартовый уровень)

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теор ии	Практ ики	Всего	
1	Исторический обзор развития шахмат	9	7	16	опрос
2	Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.	11	5	16	опрос, наблюдение
3	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия.	31	19	50	опрос, наблюдение
4	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	15	29	44	Сеанс одновременной игры ¹
5	Турниры. Анализ партий.	4	12	16	Определение победителей
6	Итоговая аттестация	1	1	2	Зачет
	Итого:	71	73	144	

Учебный план программы 2-го года обучения

(стартовый уровень)

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теор ии	Практ ики	Всего	
1	Исторический обзор развития шахмат	9	7	16	опрос
2	Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.	11	5	16	опрос, наблюдение
3	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия.	31	19	50	опрос, наблюдение
4	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	15	29	44	Сеанс одновремен ной игры
5	Турниры. Анализ партий.	4	12	16	Определени е победителе й
6	Итоговая аттестация	1	1	2	Зачет
	Итого:	71	73	144	1

Содержание учебного плана стартового уровня

Разделы:

1. Исторический обзор развития шахмат (16 часов)
2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ (16 часов)
3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия (50 часов)
4. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований (44 ч.)
5. Турниры. Анализ партий (16 ч.)
6. Итоговая аттестация (2 ч.)

Раздел 1. Исторический обзор развития шахмат

История развития шахмат.

Реформы шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью

Известные международные шахматисты

Выдающиеся мастера прошлых лет (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.

Современные российские и зарубежные шахматисты.

Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости

Раздел 2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

Основы правил игры

Шахматная нотация и термины.

Рейтинг ЭЛО.

Международная шахматная федерация ФИДЕ. Основные положения.

Итоговое занятие. Текущий контроль.

Раздел 3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия.

Физическая культура и спорт в России.

Первоначальные сведения.

1

Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. Наименование полей.

Фигуры и пешки. Начальная позиция.

Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.

Слон. Полная и краткая нотация.

Король. Шах. Мат.

Ферзь. Конь.

Пешки.

Рокировка.

Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости

Раздел 4. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований.

Дебют. Мини-лекция.

Мастер-класс педагога.

Тренинг учащихся
Миттельшпиль. Мини-лекция.
Соревнования в парах
Эндшпиль. Презентация педагога. Тренинг учащихся.
Соревнования в парах
Судейство на соревнованиях. Мини-лекция. Презентация педагога. Тренинг учащихся.
Тестирование.
Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости
Раздел 5. Турниры.
Анализ партий.
Анализ партий. Презентация.
Соревнования в парах. Конкурсный отбор на соревнованиях. Турниры.
Текущий контроль
Анализ типовых позиций. Презентация. Игра в парах. Самоанализ игроков.
Итоговое занятие. Итоговый контроль успеваемости
Раздел 6. Итоговая аттестация за год.
Итоговая аттестация за год. Подведение итогов. Награждение

Содержание программы базового уровня

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь»? «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего?».

«Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,

«Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт»,

«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?»,

«Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений:

«Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7.Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами. Практика: игра с часами.

8.Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9.Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10.Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11.Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Содержание программы продвинутого уровня
Введение. Организационные занятия. Встреча с детьми. Знакомство с новым уровнем программы. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Шахматы – спорт, наука, искусство. Расширение знаний краткой истории шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не» ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение,

защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ

дебютной части партии.

Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Соревнования Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Учебно -тематический план группы 3-го года обучения

(базовый уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	12	3	9	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	3	5	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	20	6	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	16	5	11	практическая игра

9.	Король против короля и пешки.	16	4	12	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	20	6	14	тестирование
11.	Итоговые занятия. (Контроль, аттестация, подведение итогов, награждение)	8	4	4	практическая игра
	Итого	144	51	93	

Учебно -тематический план группы 4-го года обучения
(продвинутый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	10	3	7	опрос
3.	Правила и тактика шахматной игры.	20	6	14	соревнования
4.	Цель шахматной партии. Стратегия игры.	8	3	5	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация. Эндшпиль.	20	6	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами. Дебют.	16	5	11	практическая игра
9.	Король против короля и пешки. Конкурсы решения задач, этюдов.	16	4	12	практическая игра
10.	Решение шахматных задач. Сеансы	20	6	14	тестирование

	одновременной игры.				
11.	Итоговое занятие.	10	4	6	практическая игра
	Итого	144	51	93	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в году	Режим занятий	Длительность 1-го академического часа
1 год обучения	15 сентября (или 2 сентября)	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часу	35 минут
2 год обучения	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часу	35 минут
3 год обучения	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	40 минут
4 год обучения	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	45 минут
				За 4 года 576 часов	~	

2.2. Календарно-тематические графики

Календарно-тематический график первого года обучения

(стартовый уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Часов теории	Часов практики	Дата по факту
	Раздел 1. Исторический обзор развития шахмат	16	9	7	
1.1	История развития шахмат.	2	1	1	
1.2	Реформы шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью	2	1	1	
1.3	Известные международные шахматисты	4	3	1	
1.4	Выдающиеся мастера прошлых лет (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.	4	2	2	
1.5	Современные российские и зарубежные шахматисты.	2	1	1	
1.6.	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	2	1	1	
	Раздел 2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.	16	11	5	
2.1	Основы правил игры	10	6	4	
2.2	Шахматная нотация и термины.	2	2	0	
2.3	Рейтинг ЭЛО.	1	1	0	
2.4	Международная шахматная федерация ФИДЕ. Основные положения.	1	1	0	
2.5.	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	1	1	

	Раздел 3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия.	50	31	19	
3.1	Физическая культура и спорт в России.	4	3	1	
3.2	Первоначальные сведения. Хматная доска. Горизонталы и вертикалы. Наименование полей.	2	1	1	
3.3	Фигуры и пешки. Начальная позиция.	8	6	2	
3.4	Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	4	3	1	
3.5	Слон. Полная и краткая нотация.	6	2	4	
3.6	Король. Шах. Мат.	12	4	8	
3.7	Ферзь. Конь.	6	2	4	
3.8	Пешки.	2	1	1	
3.9	Рокировка.	4	3	1	
3.10.	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	2	1	1	
	Раздел 4. Практическая подготовка. Судейство организация соревнований.	44	15	29	
4.1	Дебют. Мини-лекция. Мастер-класс педагога. Тренинг учащихся	10	6	4	
4.2	Миттельшпиль. Мини-лекция. Соревнования в парах	10	2	8	
4.3	Эндшпиль. Презентация педагога. Тренинг учащихся. Соревнования в парах	12	4	8	
4.4	Судейство на соревнованиях. Мини-лекция. Презентация педагога. Тренинг учащихся. Тестирование.	12	4	8	
4.5.	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	2	1	1	

	Раздел 5. Турниры. Анализ партий.	16	4	12	
5.1	Анализ партий. Презентация. Соревнования в парах. Конкурсный отбор на соревнованиях. Турниры. Текущий контроль	8	2	6	
5.2	Анализ типовых позиций. Презентация. Игра в парах. Самоанализ игроков.	6	1	5	
5.3.	Итоговое занятие. Итоговый контроль успеваемости	2	1	1	
	Раздел 6. Итоговая аттестация за год.	2	1	1	
6.1	Итоговая аттестация за год. Подведение итогов. Награждение	2	1	1	
	Итого	144			

Календарно-тематический график второго года обучения

(стартовый уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Часов теории	Часов практики	Дата по факту
	Раздел 1. Исторический обзор развития шахмат	16	9	7	
1.1	История развития шахмат.	2	1	1	
1.2	Реформы шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью	2	1	1	
1.3	Известные международные шахматисты	4	3	1	
1.4	Выдающиеся мастера прошлых лет (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.	4	2	2	
1.5	Современные российские и зарубежные шахматисты.	2	1	1	

1.6.	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	2	1	1	
	Раздел 2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.	16	11	5	
2.1	Основы правил игры	10	6	4	
2.2	Шахматная нотация и термины.	2	2	0	
2.3	Рейтинг ЭЛО.	1	1	0	
2.4	Международная шахматная федерация ФИДЕ. Основные положения.	1	1	0	
2.5.	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	1	1	
	Раздел 3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия.	50	31	19	
3.1	Физическая культура и спорт в России.	4	3	1	
3.2	Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.	2	1	1	
3.3	Фигуры и пешки. Начальная позиция.	8	6	2	
3.4	Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	4	3	1	
3.5	Слон. Полная и краткая нотация.	6	2	4	
3.6	Король. Шах. Мат.	12	4	8	
3.7	Ферзь. Конь.	6	2	4	
3.8	Пешки.	2	1	1	
3.9	Рокировка.	4	3	1	
3.10.	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	2	1	1	

	Раздел 4. Практическая подготовка. Судейство организация соревнований.	44	15	29	
4.1	Дебют. Мини-лекция. Мастер-класс педагога. Тренинг учащихся	10	6	4	
4.2	Миттельшпиль. Мини-лекция. Соревнования в парах	10	2	8	
4.3	Эндшпиль. Презентация педагога. Тренинг учащихся. Соревнования в парах	12	4	8	
4.4	Судейство на соревнованиях. Мини-лекция. Презентация педагога. Тренинг учащихся. Тестирование.	12	4	8	
4.5.	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	2	1	1	
	Раздел 5. Турниры. Анализ партий.	16	4	12	
5.1	Анализ партий. Презентация. Соревнования в парах. Конкурсный отбор на соревнованиях. Турниры. Текущий контроль	8	2	6	
5.2	Анализ типовых позиций. Презентация. Игра в парах. Самоанализ игроков.	6	1	5	
5.3.	Итоговое занятие. Итоговый контроль успеваемости	2	1	1	
	Раздел 6. Итоговая аттестация за год.	2	1	1	
6.1	Итоговая аттестация за год. Подведение итогов. Награждение	2	1	1	
	Итого	144			

**Календарно-тематический график группы 3-го года обучения
(базовый уровень)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятий	Форма контроля	Дата по факту
	Раздел 1. (2 ч.) Введение. Техника безопасности.				
1.	Введение. Техника безопасности, правила ПДД	2	Лекция-диалог	беседа	
2.	Цель и задачи курса.	2	Лекция-диалог	беседа	
	Раздел 2. Шахматные фигуры (12ч.)				
3.	Начальная позиция.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	
4.	Шахматные линии.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	
5.	Шахматная нотация.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение	
6.	Шахматная нотация. Знание полей.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	
7.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
8.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
	Раздел 3. Понимание шахматной игры (20 ч.)				
9.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	Игра	тестирование	

10.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	Игра	тест	
11.	Конь ходы и взятие.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы	
12.	Конь ходы и взятие.	2	Мастер-класс	тест	
13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
14.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
15.	Начало партии.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	
16.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	
17.	Правильный размен фигур.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
18.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
	Раздел 4. Цель шахматной партии (8 ч.)				
19.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции	
20.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции	
21.	Рокировка.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы	
22.	Рокировка.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы	
	Раздел 5. Три стадии шахматной партии (10 ч.)				
23.	Рокировка.	2	Игра	педагогическое наблюдение	

24.	Рокировка: 5 правил, когда невозможна рокировка	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение	
25.	Патовые комбинации	2	Игра	опрос в ходе беседы.	
26.	Патовые комбинации.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы.	
27.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции	
Раздел 6. Краткая и полная шахматная нотация (20 ч.).					
28.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции	
29.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
30.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
31.	Жертва фигуры.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение	
32.	Жертва фигуры.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение	
33.	Мат в один ход.	2	Игра	опрос в ходе беседы	
34.	Мат в один ход.	2	Игра	опрос в ходе беседы	
35.	Логические игры.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение	
36.	Логические игры.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции.	
37.	Связка.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	

	Раздел 7. Игра с шахматными часами (10 ч.).				
38.	Связка.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
39.	Вилка.	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение	
40.	Вилка.	2	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение	
41.	Двойной удар.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
42.	Двойной удар.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
	Раздел 8. Мат легкими и тяжелыми фигурами (16 ч.).				
43.	Мат Королем и Ферзем.	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции	
44.	Мат Королем и Ферзем.	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции	
45.	Мат Королем и Ладьей.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
46.	Мат Королем и Ладьей.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
47.	Сложные задачи на мат.	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение	
48.	Сложные задачи на мат.	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение	
49.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
50.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	

	Раздел 9. Король против короля и пешки (16 ч.).				
51.	Правило квадрата.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции	
52.	Правило квадрата.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции	
53.	Логические игры.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
54.	Логические игры.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
55.	Логические игры.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции	
56.	Логические игры.	2	Занятие-практикум	Решение задач	
57.	Опасная диагональ.	2	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение	
58.	Опасная диагональ.	2	Занятие-практикум	Педагогическое наблюдение	
	Раздел 10. Король против короля и пешки (20 ч.)				
59.	Виды детских матов и защита от них.	2	Игра	опрос в ходе беседы	
60.	Виды детских матов и защита от них.	2	Игра	опрос в ходе беседы	
61.	Вскрытое нападение.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции	
62.	Вскрытое нападение.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции	
63.	Двойной удар.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
64.	Двойной шах.	2	Лекция-диалог	Педагогическое наблюдение	
65.	Использование большего материального перевеса.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	

66.	Использование большего материального перевеса.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
67.	Использование геометрических мотивов	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции.	
68.	Использование геометрических мотивов.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	
	Раздел 11. Итоговые занятия. (Контроль, аттестация, подведение итогов, награждение) (8 ч.)				
69.	Мат в 2 хода.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение	
70.	Полуоткрытые дебюты.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение	
71.	Закрытые дебюты. Итоговая аттестация	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
72.	Подведение итогов. Награждение	2	Практикум Теория	короткая позиция	
	Итого	144 ч.			

**Календарно-тематический график группы 4-го года обучения
(продвинутый уровень)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятий	Форма контроля	Дата по факту
	Раздел 1. (2 ч.) Введение. Техника безопасности.				
1.	Введение. Техника безопасности, правила ПДД	2	Лекция-диалог	беседа	
2.	Цель и задачи курса.	2	Лекция-диалог	беседа	
	Раздел 2. Шахматы – спорт, наука, искусство. (12ч.)				
3.	Начальная позиция.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	
4.	Шахматные линии.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	
5.	Шахматная нотация.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение	
6.	Шахматная нотация. Знание полей.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	
7.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
8.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
	Раздел 3. Правила и тактика шахматной игры.(20 ч.)				
9.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	Игра	тестирование	

10.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	Игра	тест	
11.	Конь ходы и взятие.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы	
12.	Конь ходы и взятие.	2	Мастер-класс	тест	
13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
14.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
15.	Начало партии.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	
16.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	
17.	Правильный размен фигур.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
18.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
	Раздел 4. Цель шахматной партии. Стратегия игры. (8 ч.)				
19.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции	
20.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции	
21.	Рокировка.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы	
22.	Рокировка.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы	
	Раздел 5. Три стадии шахматной партии (10 ч.)				
23.	Рокировка.	2	Игра	педагогическое наблюдение	

24.	Рокировка: 5 правил, когда невозможна рокировка	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение	
25.	Патовые комбинации	2	Игра	опрос в ходе беседы.	
26.	Патовые комбинации.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы.	
27.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции	
	Раздел 6. Краткая и полная шахматная нотация. Эндшпиль. (20 ч.).				
28.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции	
29.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
30.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
31.	Жертва фигуры.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение	
32.	Жертва фигуры.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение	
33.	Мат в один ход.	2	Игра	опрос в ходе беседы	
34.	Мат в один ход.	2	Игра	опрос в ходе беседы	
35.	Логические игры.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение	
36.	Логические игры.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции.	
37.	Связка.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	

	Раздел 7. Игра с шахматными часами (10 ч.).				
38.	Связка.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
39.	Вилка.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	
40.	Вилка.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение	
41.	Двойной удар.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
42.	Двойной удар.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
	Раздел 8. Мат легкими и тяжелыми фигурами Дебют. (16 ч.).				
43.	Мат Королем и Ферзем.	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции	
44.	Мат Королем и Ферзем.	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции	
45.	Мат Королем и Ладьей.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
46.	Мат Королем и Ладьей.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
47.	Сложные задачи на мат.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	
48.	Сложные задачи на мат.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	
49.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
50.	Король и не крайняя пешка	2	Лекция-	опрос в ходе	

	против короля, оппозиция.		диалог	беседы	
	Раздел 9. Король против короля и пешки. Конкурсы решения задач, этюдов. (16 ч.).				
51.	Правило квадрата.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции	
52.	Правило квадрата.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции	
53.	Логические игры.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
54.	Логические игры.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
55.	Логические игры.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции	
56.	Логические игры.	2	Занятие-практикум	Решение задач	
57.	Опасная диагональ.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение	
58.	Опасная диагональ.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение	
	Раздел 10. Король против короля и пешки. Сеансы одновременной игры. (20 ч.)				
59.	Виды детских матов и защита от них.	2	Игра	опрос в ходе беседы	
60.	Виды детских матов и защита от них.	2	Игра	опрос в ходе беседы	
61.	Вскрытое нападение.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции	
62.	Вскрытое нападение.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции	
63.	Двойной удар.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы	
64.	Двойной шах.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	

65.	Использование большего материального перевеса.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
66.	Использование большего материального перевеса.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
67.	Использование геометрических мотивов	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции.	
68.	Использование геометрических мотивов.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение	
	Раздел 11. Итоговые занятия. (Контроль, аттестация, подведение итогов, награждение) (8 ч.)				
69.	Мат в 2 хода.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение	
70.	Полуоткрытые дебюты.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение	
71.	Закрытые дебюты. Итоговая аттестация	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы	
72.	Подведение итогов. Награждение	2	Практикум Теория	короткая позиция	
	Итого	144 ч.			

2.3. Условия реализации программы

1

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий диплом высшего образования и диплом о повышении квалификации, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Методическое и дидактическое обеспечение:

Методическое обеспечение программы

В программе используются важнейшие принципы обучения:

- Принцип воспитывающего обучения.

В ходе освоения программы детьми происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

- Принцип сознательности и активности. Изучение любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности обучающихся, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины

их возникновения. Самым важным является то, что все приобретенные знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

- Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске выделяются важнейшие моменты, к ним привлекается внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический прием и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

- Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

- Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Кроме того, этот принцип отражен в учебном плане программы:

«Соревнования», «Анализ типичных положений», «Конкурсы решения задач», «Сеансы одновременной игры». Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Шахматы по своей природе являются игрой, и для ребенка в начале обучения прежде всего игрой и остаются. Развитие личности ребенка через шахматную игру на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость; терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и

правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне.

Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки

способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Например, почти все партии начинающий проигрывает из-за «зевков». Грубые ошибки у человека, знакомого с правилами игры и имеющего определенный практический навык, на 90% являются следствием недостатка внимания. Если педагог поможет ученику понять это и исправить, станут лучше результаты, но это не главное. Важнее то, что ребенок избавился от недостатка внимания, а это уже имеет гораздо большее значение. Например, почти все партии начинающий проигрывает из-за «зевков». Грубые ошибки у человека, знакомого с правилами игры и имеющего определенный практический навык, на 90% являются следствием недостатка внимания. Если педагог поможет ученику понять это и исправить, станут лучше результаты, но это не главное. Важнее то, что ребенок избавился от недостатка внимания, а это уже имеет гораздо большее значение

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение отвечает требованиям реализации программы.

Имеются оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- 1) инвентарь (комплекты шахмат и досок, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами);
- 2) дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- 3) судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- 4) шахматная литература (учебники, задачки и периодика).

2.4. Аттестация и контроль. Оценочные материалы

Форма аттестации

Контроль за реализацией программы: вводный, текущий, промежуточный, итоговое оценивание освоения программы.

Диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса

обучения.

Критерии оценки результатов:

- **Высокий уровень** – ученик самостоятельно и правильно справился с заданием.
- **Средний уровень** – для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.
- **Низкий уровень** – ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочные материалы

Применяется мониторинг образовательной работы: используются индивидуальные карты для определения уровня теоретических знаний и практических навыков, уровня развития личностных качеств обучающихся, педагогом разработаны критерии оценки учебно-организационных умений и навыков, теоретических и терминологических знаний, практических навыков.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

1-3 балла	Расставляет и убирает фигуры по требованию педагога, не проявляет инициативы.
4-7 баллов	Расставляет и убирает фигуры и шахматную доску самостоятельно, но нужно об этом напомнить. Во время работы на столе лишние предметы.
8-10 баллов	Умеет организовать свое рабочее пространство для игры. Оказывает в этом помощь другим. Аккуратно и бережно относится к учебному пособию и предметам.

Критерии оценки теоретических и терминологических знаний

Первый год обучения

№	Знания	Низкий уровень 1-3 балла	Средний уровень 4-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
1	Знания правил техники безопасности.	Не знает всех правил техники безопасности	Знает правила техники безопасности, но	Хорошо знает правила
		безопасности и часто их не	не всегда их соблюдает.	техники безопасности и всегда их

		соблюдает.		соблюдает.
2	Знания терминологии	Не владеет терминологией	Овладел примерно половиной знаний по терминологии, предусмотренны хпрограммой.	Хорошо знает основные понятия и приемы работы. Умело оперирует терминами.

2.5. Список использованной литературы

Список литературы для педагога:

- Гик Е.А. Беседы о шахматах. М., 1985. Журнал «64». М., 1983-2004.
- Костьев А.Н. Учителю о шахматах. М., 1986.
- Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. М., 1980.
- Пожарский В.Н. Шахматный учебник. Рязань, 1994.
- Шакуров М.Ф. Принципы шахматной игры: Учебное пособие. Казань, 2000.

Список литературы для обучающихся:

- Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. 7-е изд. М., 2018.
- Авербах Ю.Л., Котов А.В., Юдович М.М. Шахматная школа. 6-е изд. Ростов/н/Д, 2009.
- Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. Агенство «ФАИР». М., 1997.
- Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни учёных. М., 1983.
- Елесин В.П., Волков Б.М., Крюков А.И. Спутник шахматиста: Справочник. М., 1992.
- Линдер И.М. Шахматы на Руси. М., 1975. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. М., 1997.
- Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. М., 1981.

Интернет –источники:

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Приложение № 1

Описание средств контроля - индивидуальная беседа по вопросам к аттестации.

Перечень вопросов к аттестации обучающихся объединения «Классические шахматы» 1 - какие линии мы знаем на игровом поле;

2 - сколько клеток по горизонтальным и вертикальным линиям; 3 - размещение шахматной доски в зависимости от цвета фигур; 4 - какого цвета бывают диагональные линии;

5 - расстановка шахматных фигур на игровом поле;

6 - сколько фигур размещено на игровом поле: пешки, слоны, ладьи, кони, ферзь;

7 - особенности в расстановке ферзя;

8 - как ходит пешка, особенности;

9 - как ходят шахматные фигуры;

10 - какие точки атаки имеют шахматные фигуры;

11 - особенности в атаке различных фигур;

12 - кто начинает шахматную партию.

Критерии оценки уровня усвоения программы обучающихся объединения

«Шахматы» - от 1 до 3 - низкий; - от 4 до 7 - средний; - от 8 и выше -
высокий