ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ –сад №10 г. Назрань»

***«УТВЕРЖДАЮ»***

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.М. Кокорхоева /

« 26 » августа 2022 г.

Рабочая программа воспитанияи **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГБОУ «СОШ –САД № 10 г.НАЗРАНЬ»**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Заместитель директора по ВР**:** *Ганиева М.А.*

Назрань 2022

* Рабочая программа воспитания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочая программа воспитания**  **ГБОУ «СОШ -сад № 10 г. Назрань »**  **на 2022 - 23 учебный год**  **Раздел 1.**  Процесс воспитания в ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань » основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:   * неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе; * ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; * реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; * организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; * системность воспитания как условие его эффективности.   Основные традиции воспитания в ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань »:   * стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; * важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; * в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); * в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; * педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; * ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.   Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021 - 22 учебном году удалось:   * повысить уровень учебной мотивации школьников; * сохранить и повысить уровень познавательной активности школьников ; * повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов; * повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов; * повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;   В личностном развитии школьников за 2021 - 22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.  В  2022 - 23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.  **Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся**  **Цель:** личностное развитие обучающихся на уровне основного общего образования, проявляющееся в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  **Целевые приоритеты**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:  **гражданского воспитания:**   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; * активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; * неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; * понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; * представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; * представление о способах противодействия коррупции; * готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; * готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);   **патриотического воспитания:**   * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; * ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; * уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   **духовно-нравственного воспитания:**   * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; * готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; * активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;   **эстетического воспитания:**   * восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; * понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; * стремление к самовыражению в разных видах искусства;   **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**   * осознание ценности жизни; * ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); * осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; * соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; * способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; * умение принимать себя и других, не осуждая; * умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; * сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;   **трудового воспитания:**   * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; * интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; * готовность адаптироваться в профессиональной среде; * уважение к труду и результатам трудовой деятельности; * осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;   **экологического воспитания:**   * ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; * готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;   **ценности научного познания:**   * ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; * овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; * овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;   **адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; * способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; * способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; * навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; * умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; * умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; * умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; * способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; * воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; * оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; * формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; * быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.   **Задачи:**   * реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации; * вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; * использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; * инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ; * организовывать профориентационную работу с обучающимися; * организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; * реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; * поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций; * организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; * организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; * развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.   **Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**  Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань », интересы субъектов воспитания, тематику модулей.  **Модуль «Классное руководство»**  Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.  **Работа с классным коллективом:**   * участие класса в общешкольных ключевых делах; * организация интересных и полезных дел в классе; * проведение классных часов; * сплочение коллектива; * выработка законов класса.   **Индивидуальная работа с учащимися:**   * изучение личностных особенностей школьников; * поддержка ребенка в решении проблем; * индивидуальная работа по заполнению портфолио1-5 кл.; * коррекция поведения ребенка.   **Работа с учителями, преподающими в классе:**   * консультации классного руководителя с учителями-предметниками;. * проведение мини-педсоветов; * привлечение учителей- предметников к участию во внутриклассных делах; * привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях.   **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**   * регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; * помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; * организация родительских собраний; * организация работы родительских комитетов классов; * привлечение родителей к участию в делах класса; * организация классных семейных праздников.   **Модуль «Школьный урок»**  Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.  **Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:**   * неформальное общение учителя и ученика вне урока; * использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; * использование потенциала юмора; * обращение к личному опыту учеников; * внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; * проявление участия, заботы к ученику; * создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; * создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; * признание ошибок учителем; * тщательная подготовка к уроку.   **Отбор воспитывающего содержания урока:**   * включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; * привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; * привлечение внимания учеников к проблемам общества.   **Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:**   * интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.; * организация исследовательской и проектной деятельности учеников.   **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:   * вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность; * формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях; * создание традиций в детско-взрослых общностях; * поддержка школьников с лидерской позицией; * поощрение детских инициатив и самоуправления; * реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)** | **Описание содержания курсов** | **Форма организации курсов внеурочной деятельности** | | Художественное творчество | Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.  Способствуют общему духовно-нравственному развитию.  Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.  Формируют ценностное отношение к культуре | Танцевальная студия | | Проблемно-ценностное общение | Развивают коммуникативные компетенции школьников.  Формируют культуру общения.  Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | Театральный кружок. | | Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность | Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе.  Развивают самостоятельность и ответственность учеников.  Формируют навыки самообслуживания | Краеведческий кружок «Поиск» | | Спортивно-оздоровительная деятельность | Способствуют физическому развитию детей.  Формируют ценностное отношение к своему здоровью.  Побуждают к здоровому образу жизни.  Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых | Секция «Баскетбол» | | Трудовая деятельность | Развивают творческие способности школьников.  Формируют трудолюбие и уважительное отношение к  труду | Кружок «Шахматы» | | Игровая деятельность | Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей.  Развивают навыки конструктивного общения.  Формируют умение работать в команде | Кружок «Робототехника» |   **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**  Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:   1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями. 2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников. 3. Повышение педагогической грамотности родителей.   Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:  **На групповом уровне:**   * общешкольный родительский комитет активно участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся; * родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; * родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; * общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; * семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; * родительские форумы на интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.   **На индивидуальном уровне:**   * работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций; * участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; * помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; * индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).   **Модуль «Самоуправление»**  Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.  Детское самоуправление происходит через следующие виды и формы деятельности:   * **на уровне школы:** участие обучающихся 5–10-х классов в деятельности совета школы, старостата, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации; * **на уровне классов:**деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса; * **на индивидуальном уровне:**вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.   **Модуль «Профориентация»**  Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.  Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:   1. **Знакомство школьника с профессиональной деятельностью:**  * экскурсии на предприятия города; * посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий; * профориентационные тренинги; * прохождение профориентационного онлайн-тестирования;  1. **Информационная поддержка школьника:**  * циклы профориентационных часов общения; * совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; * индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;  1. **Помощь школьнику в профессиональном выборе:**  * профориентационные деловые игры; * профориентационные квесты; * активизирующие и ценностно-смысловые опросники; * виртуальные кабинеты профориентации.   **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**  Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:   * **вне школы:** социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.; * **на уровне школы:** разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения и т. п.; * **на уровне классов:** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.; * **на уровне обучающихся:** вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.   **Модуль «Детские общественные объединения»**  Детское общественное объединение ШУС – школьный ученический совет ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань » . Его правовой основой является [Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/9011562/) «Об общественных объединениях».  Воспитание осуществляется через:   * утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; * организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; * клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе ; * участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.   **Модуль «Экскурсии, походы»**  Экскурсии, походы , помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:   * экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу; * поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны;   .  **Модуль «Школьные медиа»**  Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:   * разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; * мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек; * школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживащее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;   **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**  Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.  Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:   * размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; * озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; * благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися; * событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); * акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.   **Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**  Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань » решает следующие воспитательные задачи:   * формирование у школьников активной жизненной позиции; * вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.   В ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань » система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:   * «Ученик года»; * «Лучший спортсмен года»; * «Самый классный класс»; * «Самый классный классный»; * «Самый активный родитель».   Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.  Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань » :   1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников. 2. Прозрачность правил поощрения . Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно. 3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования. 4. МБОУ «Средняя школа № 1» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее. 5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.   Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань » :   * объявление благодарности; * награждение грамотой; * вручение сертификатов и дипломов; * занесение фотографии активиста на доску почета;   Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.  Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях. |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГБОУ «СОШ –САД № 10 г.НАЗРАНЬ»**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

******



*ЦЕЛЬ****:*** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

*ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:*

* воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* воспитание нравственности на основе народных традиций;
* развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
* формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
* создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАНИЯ**:**

1. Не навреди.

2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.

3. Определи, что ты хочешь от своего ученика, узнай его мнение на этот счет.

4. Учитывай уровень развития своего воспитанника.

5. Предоставь самостоятельность ребенку , не упусти момент первого успеха ребенка.

6. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

* организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
* обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
* организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
* развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
* развитие ученического самоуправления;
* развитие коллективно-творческой деятельности;
* организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
* организация работы с одаренными учащимися;
* приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

* сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
* учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
* поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

**Внутренние и внешкольные связи в воспитательной системе школы**

Посещение краеведческого музея

Проведение

экскурсий

Посещение

школьного

музея

Сотрудничество

со школьной библиотекой

Встреча

с интересными людьми

**Воспитательная**

**система**

Сотрудничество

с библиотекой

Совместная

Деятельность

с родителями

Проведение экскурсий,

классных часов

Занятия в творческих объединениях

# 2022 ГОД - ГОД КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ

# https://kuzbass-online.ru/uploads/attachments/REP/REP9pTEVMPpxRlVEmsB2VxHbQXqJMQsZFpHg6LLt.jpeg

# 2023 ГОД – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

# https://sun9-29.userapi.com/impg/ySeBRkjFAYyjtl0j3ApRXCuCM5kzt6B-mv9TCw/uopioYpg0ec.jpg?size=604x604&quality=96&sign=55733ac7d9f8ae9d75f20b48b40fe353&type=album

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата**  **проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1.Торжественная линейка «День знаний». Урок Мужества «Герои нашего времени»  Всероссийский урок ОБЖ  2. Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом.  3. День памяти жертв фашизма.  Неделя Памяти (по отдельному плану).  5. Классный час. Разговоры о важном. (по отдельному плану).  6. Классный час. Разговоры о важном.  7. Классный час. Разговоры о важном.  8. Классный час. Разговоры о важном. | 01.09  03.09  13.09  (15.09 – 23.09)  05.09  12.09  19.09  26.09 | 1-11  5-11  5-11  1-11 | Педагог – организатор  классные руководители |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. Акция «Чистая территория школы».   2. Викторина «Загадки: наша флора и фауна».  3. Конкурс поделок из природного материала  4**.** Международный день мира.  5. Международный день глухих. | 09.09  15.09  13.09-16.09  21.09  27.09 | 5-11  5а,б,в,г.  4а,б,в,г.  1-11  1-11 | Педагог – организатор  учитель биологии  кл.рук. |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1. «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс).  2. Неделя безопасности. | 27.09  02.09. – 09.09 | 8-11  1-11 | Учитель физической культуры  Кл.рук. |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1.День Знаний.  2. Месячник безопасности пешеходов.  3. Месячник гражданской обороны. | 01.09  В течение месяца | 1-11 | Педагог – организатор  Кл.рук. |
| **Модуль «Школьный урок»** | 1.205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875).  2. 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). [Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино"](http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2019/10/2.html" \t "_blank). | 05.09  07.09 | 5-11  5-11 | Библиотекарь школы, учитель истории,  учитель литературы |

**НЕДЕЛЯ ПАМЯТИ, ПОСВЯЩЕННАЯ 79-ЛЕТИЮ ОСВОБОЖДЕНИЯ СМОЛЕНЩИНЫ**

**ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Дата, место, время проведения |
| 1 | Конкурс рисунков  ***«Дорогами победы».*** | 15.09. – 25.09 |
| 2 | Конкурс чтецов  ***«Строки, опаленные воной».*** | 15.09. – 25.09 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1.Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».  2.Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».  3. Международный день белой трости.  4. Международный день школьных библиотек.  5. Классный час. Разговоры о важном.  6. Классный час. Разговоры о важном.  7. Классный час. Разговоры о важном.  8. Классный час. Разговоры о важном. | 03.10  05.10  12.10  07.10  26.10  03.10  10.10  17.10  24.10 | 5-11  5-11  1-11  1-11  1-11 | Педагог – организатор  библиотекарь,  учитель истории |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Всемирный день защиты животных.  2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая».  3.День интернета. | 03.10  11.10-18.10  28.10 | 1-11  2-7  4-11 | Учитель биологии,  Педагог – организатор  Учитель ИЗО  Учитель информатики |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1.День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».  2.День гражданской обороны. | 14.10  04.10 | 1-11  8-11 | Учитель физкультуры,  учитель ОБЖ |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1.День учителя «Нет выше звания - Учитель».  2. Рейд «Живи, книга».  3. День Учителя (праздничная программа).  4. Фольклорный праздник «Золотая осень». | 05.10  В течение месяца  07.10  28.10 | 1-11  1-11  1-11  2-7 | Педагог – организатор  библиотекарь, учителя - предметники |
| **Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. 130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941).  2. 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902- 1982).  3. Школьные олимпиады. | 08.10  31.10  В течение месяца | 8-11  1-7  5-11 | Педагог – организатор  библиотекарь, учителя - предметники |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль**  **«Самоуправление»** | 1. День народного единства  2.Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки».  3. Международный день толерантности.  4. Классный час. Разговоры о важном.  5. Классный час. Разговоры о важном.  6. Классный час. Разговоры о важном.  7. Классный час. Разговоры о важном. | 04.11  В течение месяца  18.11  17.11  08.11  14.11  28.11 | 1-11  5-11  1-11  1-11 | Педагог – организатор  Классные руководители, библиотекарь школы,  учитель истории |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Акция «Зеленая рапсодия». | Сентябрь-октябрь | 1-4 | Учителя начальных классов |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1.День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье».  2. Международный день отказа от курения | 17.11  18.11 | 1-11  1-11 | Учитель физкультуры. |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1. Праздник «Золотая Осень».  2.Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери. | 01.11  25.11 | 1-7  1-11 | Педагог – организатор,  классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. 135 лет со дня рождения [Самуила Яковлевича Маршака](http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2017/04/blog-post.html#more), поэта, переводчика (1887-1964).  2. 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912).  3. 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года.  4. Международный день правовой помощи детям.  5. Правовой лекторий «Дети - детям». | 03.11  06.11  07.11  21.11  15.11-22.11 | 1-7  1-7  8-11  1-11 | Педагог – организатор,  библиотекарь,  общественный инспектор по охране прав детства |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1. День Неизвестного солдата  2. Всероссийская акция «Час кода».  3.День инвалидов  4. День Героев Отечества.  5. День конституции РФ.  6. Классный час. Разговоры о важном. В  7. Классный час. Разговоры о важном.  8. Классный час. Разговоры о важном.  9. Классный час. Разговоры о важном. | 02.12  02.12-9.12  03.12.  09.12  12.12  05.12  09.12  12.12  19.12  26.12 | 1-11  8-11  1-11 | Педагог – организатор, учитель информатики,  учитель истории ,  классные руководители |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Операция «Помоги пернатому другу».  2.Всемирный день борьбы со СПИДом. | В течение месяца  01.12 | 1-7  8-11 | Педагог – организатор  классные руководители  учитель биологии |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1. «Весёлые старты». | 05.12 | 1-7 | Учитель физкультуры, классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1.Подготовка к новогоднему празднику.  2.Новогодний праздник «Новогодняя сказка». | 20.12-30.12 | 1-11 | Педагог – организатор,  классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.205 лет со дня рождения Александра Ивановича Одоевского, поэта (1802 – 1839).  2. 85 лет со дня рождения [Эдуарда Николаевича Успенского](http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2017/12/blog-post_22.html#more), писателя (1937). | 08.12  22.12 |  | Педагог – организатор,  классные руководители, библиотекарь школы |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1. Международный день памяти жертв Холокоста.  2. День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).  3. Классный час. Разговоры о важном.  4. Классный час. Разговоры о важном.  5. Классный час. Разговоры о важном. | 27.01  30.01  16.01  23.01  30.01 | 1-11  1-11  1-11 | Педагог – организатор,  классные руководители ,учитель истории |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.День заповедников и национальных парков.  2.Акция «Кормушка». | 11.02  В течение месяца | 1-11 | Педагог – организатор  классные руководители,  учитель биологии |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). | 20.01 | 1-4  5-7 | Учитель  физкультуры | |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1. Беседа о славянской письменности. | 18.01 | 1-7 | Классные руководители | |
| **Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945).  2. 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1980). | 10.01  25.11 | 8-11 | Педагог – организатор  классные руководители ,  Библиотекарь школы, учитель изобразительного искусства | |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).  2.День памяти юного героя-антифашиста.Классный час «В память о юных героях».  3.Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому.  4. Посещение историко-краеведческого музея .  5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  6. Классный час«23.02.1944г»  7.Классный час. Разговоры о важном.  8. Классный час. Разговоры о важном  9. Классный час. Разговоры о важном.  10.Классный час. Разговоры о важном. | 03.02  08.02  18.02-22.02  24.02  15.02  22.02.  06.02  13.02  20.02  27.02 | 1-11  1-11  8-11  1-11  5-11  1-11 | Педагог – организатор ,  классные руководители,  учитель истории |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. Всемирный день водно-болотных угодий.  2. День защиты морских млекопитающих. | 03.02  18.02 | 1-11 | Классные руководители,  учитель биологии |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках». | 17.02 | 1-11 | Учитель физкультуры |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1.Конкурсная программа к 23 февраля. | 22.02 | 9-11 | Педагог – организатор,  классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873- 1954).  2. 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852). | 04.02  09.02 | 1-4  5-7 | Классные руководители , библиотекарь школы |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата**  **проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1.Экскурсия в детскую библиотеку города .  2. Всемирный день гражданской обороны.  3. Классный час. Разговоры о важном.  4. Классный час. Разговоры о важном.  5. Классный час. Разговоры о важном. | 01.03  01.03  06.03  13.03  20.03 |  | Педагог – организатор,  классные руководители |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.День действий в защиту рек, воды и жизни.  Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто».  2. День воссоединения Крыма и России. | 10.03  17.03 | 1-11  8-11 | Учитель биологии Педагог – организатор,  классные руководители |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1. День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды». | 17.03 | 1-11 | Учитель физкультуры, классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1. «День Джигита»поздравления для мальчиков.  2.Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта.  3. Масленичная неделя.  4. Всемирный день поэзии. | 01.03  07.03  В течение месяца  28 февраля – 6 марта  20.03 | 1-11  5-7  8-11 | Педагог – организатор,  классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. Неделя детской и юношеской книги.  2. 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960).  3. Международный день театра. | 20.03-24.03  16.03  27.03 | 1-11 | Педагог – организатор,  классные руководители  библиотекарь школы |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1. Всемирный день авиации и космонавтики. «Вы знаете, каким он парнем был).  2.День пожарной охраны.  3. Международный день освобождения узников фашистских.  4. Классный час. Разговоры о важном.  5. Классный час. Разговоры о важном.  6. Классный час. Разговоры о важном. | 12.04  28.04  07.04  10.04  17.04  24.04 | 1-11 | Педагог – организатор,  классные руководители учитель ОБЖ,  учитель истории |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. Международный день птиц.  2. Акция «Домик для птиц». | 03.04  В течение месяца | 1-7  1-7 | Учитель биологии,  классные руководители |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1. Всемирный день здоровья.  2. Весенний кросс. | 07.04  27.04 | 1-11  5-7 | Учитель физкультуры,  классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1. Участие в фестивале «Созвездие» | 06.04 |  | Педагог – организатор,  классные руководители,  руководитель театральной студии |
| **Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Всемирный день авиации и космонавтики;  2. 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского, драматурга (1823 – 1886).  3.Международный день памятников и исторических мест. | 12.04  18.04 | 1-1  8-11 | Педагог – организатор,  классные руководители, учитель изобразительного искусства |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1. Неделя Памяти и участие в митинге, посвящённом Дню Победы  2. Подготовка к празднованию Дня защиты детей.  3. Всероссийский день библиотек.  4. Классный час. Разговоры о важном.  5. Классный час. Разговоры о важном.  6. Классный час. Разговоры о важном.  7. Классный час. Разговоры о важном. | 26.04-10.05  08.05  В течение месяца  26.05  08.05  15.05  22.05  29.05 | 1-11 | Педагог – организатор,  классные руководители,  библиотекарь школы |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Озеленение школьной территории.  2. Всемирный день без табака. (Анкетирование учащихся). | В течение месяца  26.05 | 5-11  1-11 | Педагог – организатор,  классные руководители,  учитель биологии |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1.День здоровья. | 19.05 | 1-11 | Учитель физкультуры,  учитель биологии |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.  2.Праздник последнего звонка  3. День пионерии.  4. Общероссийский день библиотек. | В течение месяца  17.05  26.05  19.05 | 5-11  9,11 | Педагог – организатор,  классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. День радио; 2. 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903 – 1956). 3. День пограничника в России; 4. 145 лет со дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932).   5. День славянской письменности. | 07.05  28.05  24.05 | 8-11  1-11 | Педагог – организатор,  классные руководители, библиотекарь школы |

**План мероприятий, приуроченных к проведению Недели Памяти,**

**в ГБОУ «СОШ – сад №10 г. Назрань ».**

**(26.04.2023 – 10.05.2023)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата**  **проведения** | **Ответственный** |
| 1. | «Вахта Памяти» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР  Педагог -организатор  Классные руководители |
| 2. | Конкурс рисунков  *«Живет Победа в поколениях».* | В течение недели | Учитель изобразительного искусства |
| 3. | Поздравительная акция в адрес ветеранов ВОВ  *«Георгиевская ленточка».* | В течение недели | Учителя начальных классов  Педагог -организатор |
| 4. | Спортивная эстафета *«Равнение на Победу».* | 04.05 | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 5. | Митинг, посвященный 78-ой годовщине Освобождения нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков. | 08.05 | Заместитель директора по ВР  Педагог -организатор  Классные руководители |
| 6. | Открытка ветеранам на День Победы своими руками. | В течение недели | Учитель изобразительного искусства  Учителя начальных классов |
| 7. | Участие в акции  *«Урок Победы – Бессмертный полк».* | 26.04-10.05 | Заместитель директора по ВР  Педагог -организатор  Классные руководители |
| 8. | Участие в международной гражданско-патриотической акции*«Это Наша Победа!».* | 02.05. – 10.05. | Заместитель директора по ВР  Педагог -организатор  Классные руководители |
| 9. | Театральная постановка ко Дню Победы. | 05.05 | Заместитель директора по ВР  Педагог -организатор  Руководитель театральной студии  Классные руководители |

**КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

670 лет (1353) – написан «Декамерон» Дж.Боккаччо (опубликовано в 1470).

490 лет (1533) – «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле.

430 лет (1593) – «Укрощение строптивой» У. Шекспира.

280 лет (1743) – оды «Утреннее размышление о божием величестве» и «Вечернее размышление о божием величестве при случае великого северного сияния» М.В.Ломоносова.

215 лет (1808) – «Фауст» (ч.1) И.В.Гёте.

205 лет (1818) – Опубликованы первые восемь томов «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина 195 лет (1828) – «Полтава» А.С. Пушкина.

185 лет (1838) – «Стойкий оловянный солдатик», «Дикие лебеди», «Снежная королева», «Гадкий утёнок» Х. К. Андерсена.

185 лет (1838) – «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю.Лермонтова.

180 лет (1843) – «Золотой жук» Э. По

175 лет (1848) – «Белые ночи» Ф.М. Достоевского.

165 лет (1858) – «Аленький цветочек». С.Т.Аксакова.

165 лет (1858) – «Ася» И.С. Тургенева.

160 лет (1863) – Издан первый том «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля.

160 лет (1863) – «Что делать? Из рассказов о новых людях» Н.Г.Чернышевского .

(1863) – «Князь Серебряный» А.К. Толстого.

155 лет (1868) – «Дети капитана Гранта» Жюля Верна.

155 лет (1868) – «Идиот» Ф.М. Достоевского.

105 лет (1918) – «Двенадцать» А. Блока.

100 лет (1923) – «Мойдодыр» К.И.Чуковского.

100 лет (1923) – «Алые паруса» А.Грина.

150 лет (1873) – «Очарованный странник» Н.С. Лескова.

150 лет (1873) – «Русские женщины». Н.А. Некрасова.

145 лет (1878) – «Остров сокровищ» Р. Стивенсона

140 лет (1883) – «Гуттаперчевый мальчик» Д.В.Григоровича.

125 лет (1898) – «Война миров» Г.Уэллса.

120 лет (1903) – «После бала» Л.Н.Толстого.

115 лет (1908) – «Синяя птица» М. Метерлинка.

110 лет (1913) – «Детство» М.Горького.

95 лет (1928) – «Три толстяка» Ю.К.Олеши.

95 лет (1928) – «Кем быть?» В.В.Маяковского.

95 лет (1928) – «Двенадцать стульев» И.Ильфа и Е.Петрова.

90 лет (1933) – «Сказка о Военной Тайне» А.Гайдара.

85 лет (1938) – «Флаги на башнях» А. Макаренко.

85 лет (1938) – «Военная тайна» А. Гайдара.

80 лет (1943) – «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери.

80 лет (1943) – «Тёмные аллеи» И.А.Бунина

75 лет (1948) – Сонеты Уильяма Шекспира в переводе С.Я.Маршака.

70 лет (1953) – «451 градус по Фаренгейту» Р. Брэдбери.

50 лет (1973) – «Сандро из Чегема» Ф. Искандера.

50 лет (1973) – «Не стреляйте в белых лебедей» Б.Васильева.

50 лет (1973) – В США издан «Архипелаг ГУЛАГ» А.И. Солженицына.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДАТЫ**

**1 сентября** – День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)  
**27 сентября** – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

**9 октября**– Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.)

**4 ноября** – День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 году.)  
**27 ноября**– День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 году.)

**1 декабря** – Всероссийский день хоккея.  
**9 декабря** – День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года.)  
**12 декабря** – День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.)

**8 января** – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в городе Москве.)  
**13 января** – День российской печати. (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году.)  
**25 января** – День российского студенчества. (Учреждён Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, № 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета».)

**8 февраля** – День российской науки. В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук.  
**10 февраля** – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.  
**23 февраля** – День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

**С 21 марта по 27 марта** – Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 году в Москве.)  
**С 21 марта по 27 марта** – Неделя музыки для детей и юношества.

**8 апреля** – День российской анимации.

**9 мая** – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».  
**24 мая** – День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.)  
**27 мая** – Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 году в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 года.)

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ**

**5 сентября** – 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).  
**11 сентября** – 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938).  
**30 сентября** – 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942).

**8 октября** – 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).  
**31 октября** – 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).

**3 ноября** – 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).  
**6 ноября** – 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).  
**14 ноября** – 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмилии Линдгрен (1907–2002), шведской писательницы.  
**27 ноября** – 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947).  
**29 ноября** – 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).

**3 декабря** – 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983).  
**8 декабря** – 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839).  
**20 декабря** – 120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы-иллюстратора, графика (1902–1996).  
**22 декабря** – 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).  
**27 декабря** – 190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989).

**10 января** – 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945).  
**12 января** – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628–1703).  
**24 января** – 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848–1916).

**4 февраля** – 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).  
**9 февраля** – 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783–1852).

**4 марта** – 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678–1741).  
**7 марта** – 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878–1927).  
**13 марта** – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).  
**20 марта** – 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933-2004).  
**28 марта** – 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936).

**1 апреля** – 95 лет со дня рождения русского писателя, поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928–1998).  
**1 апреля** – 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943).  
**12 апреля** – 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886).

**15 мая** – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848–1926).  
**27 мая** – 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благининой (1903–1989).  
**27 мая** – 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837–1887), российского живописца, графика.