ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ –сад №10 г. Назрань»

 ***«УТВЕРЖДАЮ»***

 Директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.М. Кокорхоева /

 « 26 » августа 2022 г.

Рабочая программа воспитанияи **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГБОУ «СОШ –САД № 10 г.НАЗРАНЬ»**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 Заместитель директора по ВР**:** *Ганиева М.А.*

Назрань 2022

* Рабочая программа воспитания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочая программа воспитания** **ГБОУ «СОШ -сад № 10 г. Назрань »** **на 2022 - 23 учебный год** **Раздел 1.**Процесс воспитания в ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань » основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность воспитания как условие его эффективности.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань »:* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021 - 22 учебном году удалось:* повысить уровень учебной мотивации школьников;
* сохранить и повысить уровень познавательной активности школьников ;
* повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
* повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
* повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2021 - 22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика. В  2022 - 23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.**Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся****Цель:** личностное развитие обучающихся на уровне основного общего образования, проявляющееся в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.**Целевые приоритеты**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:**гражданского воспитания:*** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

**экологического воспитания:*** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Задачи:*** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань », интересы субъектов воспитания, тематику модулей.**Модуль «Классное руководство»**Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.**Работа с классным коллективом:*** участие класса в общешкольных ключевых делах;
* организация интересных и полезных дел в классе;
* проведение классных часов;
* сплочение коллектива;
* выработка законов класса.

**Индивидуальная работа с учащимися:** * изучение личностных особенностей школьников;
* поддержка ребенка в решении проблем;
* индивидуальная работа по заполнению портфолио1-5 кл.;
* коррекция поведения ребенка.

**Работа с учителями, преподающими в классе:** * консультации классного руководителя с учителями-предметниками;.
* проведение мини-педсоветов;
* привлечение учителей- предметников к участию во внутриклассных делах;
* привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** * регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
* помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
* организация родительских собраний;
* организация работы родительских комитетов классов;
* привлечение родителей к участию в делах класса;
* организация классных семейных праздников.

**Модуль «Школьный урок»**Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.**Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:*** неформальное общение учителя и ученика вне урока;
* использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
* использование потенциала юмора;
* обращение к личному опыту учеников;
* внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
* проявление участия, заботы к ученику;
* создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
* создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
* признание ошибок учителем;
* тщательная подготовка к уроку.

**Отбор воспитывающего содержания урока:*** включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
* привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
* привлечение внимания учеников к проблемам общества.

**Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:*** интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
* организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:* вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
* формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
* создание традиций в детско-взрослых общностях;
* поддержка школьников с лидерской позицией;
* поощрение детских инициатив и самоуправления;
* реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)** | **Описание содержания курсов** | **Форма организации курсов внеурочной деятельности** |
| Художественное творчество | Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.Способствуют общему духовно-нравственному развитию.Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.Формируют ценностное отношение к культуре | Танцевальная студия  |
| Проблемно-ценностное общение | Развивают коммуникативные компетенции школьников.Формируют культуру общения.Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей |  Театральный кружок. |
| Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность | Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе.Развивают самостоятельность и ответственность учеников.Формируют навыки самообслуживания | Краеведческий кружок «Поиск» |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Способствуют физическому развитию детей.Формируют ценностное отношение к своему здоровью.Побуждают к здоровому образу жизни.Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых | Секция «Баскетбол» |
| Трудовая деятельность | Развивают творческие способности школьников.Формируют трудолюбие и уважительное отношение к  труду |  Кружок «Шахматы» |
| Игровая деятельность | Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей.Развивают навыки конструктивного общения.Формируют умение работать в команде | Кружок «Робототехника» |

**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:**На групповом уровне:*** общешкольный родительский комитет активно участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* родительские форумы на интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

**На индивидуальном уровне:*** работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

**Модуль «Самоуправление»**Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.Детское самоуправление происходит через следующие виды и формы деятельности:* **на уровне школы:** участие обучающихся 5–10-х классов в деятельности совета школы, старостата, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;
* **на уровне классов:**деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса;
* **на индивидуальном уровне:**вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

**Модуль «Профориентация»**Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:1. **Знакомство школьника с профессиональной деятельностью:**
* экскурсии на предприятия города;
* посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;
* профориентационные тренинги;
* прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
1. **Информационная поддержка школьника:**
* циклы профориентационных часов общения;
* совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
1. **Помощь школьнику в профессиональном выборе:**
* профориентационные деловые игры;
* профориентационные квесты;
* активизирующие и ценностно-смысловые опросники;
* виртуальные кабинеты профориентации.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:* **вне школы:** социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;
* **на уровне школы:** разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения и т. п.;
* **на уровне классов:** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;
* **на уровне обучающихся:** вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

**Модуль «Детские общественные объединения»**Детское общественное объединение ШУС – школьный ученический совет ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань » . Его правовой основой является [Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/9011562/) «Об общественных объединениях».Воспитание осуществляется через:* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе ;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Модуль «Экскурсии, походы»**Экскурсии, походы , помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:* экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
* поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны;

.**Модуль «Школьные медиа»**Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:* разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживащее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань » решает следующие воспитательные задачи:* формирование у школьников активной жизненной позиции;
* вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань » система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:* «Ученик года»;
* «Лучший спортсмен года»;
* «Самый классный класс»;
* «Самый классный классный»;
* «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань » :1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения . Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МБОУ «Средняя школа № 1» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  ГБОУ «СОШ – сад № 10 г. Назрань » :* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях. |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГБОУ «СОШ –САД № 10 г.НАЗРАНЬ»**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

******



*ЦЕЛЬ****:*** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

*ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:*

* воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* воспитание нравственности на основе народных традиций;
* развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
* формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
* создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАНИЯ**:**

1. Не навреди.

2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.

3. Определи, что ты хочешь от своего ученика, узнай его мнение на этот счет.

4. Учитывай уровень развития своего воспитанника.

5. Предоставь самостоятельность ребенку , не упусти момент первого успеха ребенка.

6. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

* организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
* обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
* организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
* развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
* развитие ученического самоуправления;
* развитие коллективно-творческой деятельности;
* организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
* организация работы с одаренными учащимися;
* приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

* сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
* учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
* поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

 **Внутренние и внешкольные связи в воспитательной системе школы**

Посещение краеведческого музея

Проведение

экскурсий

Посещение

школьного

музея

Сотрудничество

со школьной библиотекой

Встреча

с интересными людьми

**Воспитательная**

**система**

Сотрудничество

с библиотекой

Совместная

Деятельность

с родителями

Проведение экскурсий,

классных часов

Занятия в творческих объединениях

#  2022 ГОД - ГОД КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ

# https://kuzbass-online.ru/uploads/attachments/REP/REP9pTEVMPpxRlVEmsB2VxHbQXqJMQsZFpHg6LLt.jpeg

# 2023 ГОД – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

# https://sun9-29.userapi.com/impg/ySeBRkjFAYyjtl0j3ApRXCuCM5kzt6B-mv9TCw/uopioYpg0ec.jpg?size=604x604&quality=96&sign=55733ac7d9f8ae9d75f20b48b40fe353&type=album

 **СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата****проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»****Модуль «Самоуправление»** | 1.Торжественная линейка «День знаний». Урок Мужества «Герои нашего времени»Всероссийский урок ОБЖ2. Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом.3. День памяти жертв фашизма.Неделя Памяти (по отдельному плану).5. Классный час. Разговоры о важном. (по отдельному плану). 6. Классный час. Разговоры о важном.7. Классный час. Разговоры о важном.8. Классный час. Разговоры о важном. | 01.0903.0913.09 (15.09 – 23.09)05.0912.0919.0926.09 | 1-115-115-111-11 | Педагог – организаторклассные руководители |
| **Модуль** **«Организация предметно-эстетической среды»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. Акция «Чистая территория школы».

2. Викторина «Загадки: наша флора и фауна».3. Конкурс поделок из природного материала4**.** Международный день мира.5. Международный день глухих. | 09.0915.0913.09-16.0921.0927.09 | 5-115а,б,в,г.4а,б,в,г.1-111-11 | Педагог – организаторучитель биологиикл.рук. |
| **Модуль** **«Программы творческих объединений»** | 1. «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс).2. Неделя безопасности. | 27.0902.09. – 09.09 | 8-111-11 | Учитель физической культурыКл.рук. |
| **Модуль «Профориентация»****Модуль** **«Классное руководство»** | 1.День Знаний.2. Месячник безопасности пешеходов.3. Месячник гражданской обороны. | 01.09В течение месяца | 1-11 | Педагог – организаторКл.рук. |
| **Модуль «Школьный урок»** | 1.205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875).2. 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). [Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино"](http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2019/10/2.html%22%20%5Ct%20%22_blank). | 05.0907.09 | 5-115-11 | Библиотекарь школы, учитель истории,учитель литературы |

**НЕДЕЛЯ ПАМЯТИ, ПОСВЯЩЕННАЯ 79-ЛЕТИЮ ОСВОБОЖДЕНИЯ СМОЛЕНЩИНЫ**

**ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Дата, место, время проведения |
| 1 | Конкурс рисунков ***«Дорогами победы».*** | 15.09. – 25.09 |
| 2 | Конкурс чтецов ***«Строки, опаленные воной».*** | 15.09. – 25.09 |

 **ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»****Модуль «Самоуправление»** | 1.Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».2.Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».3. Международный день белой трости.4. Международный день школьных библиотек. 5. Классный час. Разговоры о важном. 6. Классный час. Разговоры о важном. 7. Классный час. Разговоры о важном. 8. Классный час. Разговоры о важном.  | 03.1005.1012.1007.1026.1003.1010.1017.1024.10 | 5-115-111-111-111-11 |  Педагог – организаторбиблиотекарь,учитель истории |
| **Модуль** **«Организация предметно-эстетической среды»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Всемирный день защиты животных.2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая».3.День интернета. | 03.1011.10-18.1028.10 | 1-112-74-11 | Учитель биологии, Педагог – организаторУчитель ИЗОУчитель информатики |
| **Модуль** **«Программы творческих объединений»** | 1.День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».2.День гражданской обороны. | 14.1004.10 | 1-118-11 | Учитель физкультуры,учитель ОБЖ |
| **Модуль «Профориентация»****Модуль** **«Классное руководство»** | 1.День учителя «Нет выше звания - Учитель». 2. Рейд «Живи, книга».3. День Учителя (праздничная программа). 4. Фольклорный праздник «Золотая осень».  | 05.10В течение месяца07.1028.10 | 1-111-111-112-7 | Педагог – организаторбиблиотекарь, учителя - предметники |
| **Модуль «Школьный урок»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. 130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941).2. 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902- 1982).3. Школьные олимпиады. | 08.1031.10В течение месяца | 8-111-75-11 | Педагог – организаторбиблиотекарь, учителя - предметники |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»****Модуль** **«Самоуправление»** | 1. День народного единства2.Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки».3. Международный день толерантности.4. Классный час. Разговоры о важном. 5. Классный час. Разговоры о важном.6. Классный час. Разговоры о важном.7. Классный час. Разговоры о важном.  | 04.11В течение месяца 18.1117.1108.1114.1128.11 | 1-115-111-111-11 | Педагог – организаторКлассные руководители, библиотекарь школы, учитель истории |
| **Модуль** **«Организация предметно-эстетической среды»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Акция «Зеленая рапсодия». | Сентябрь-октябрь | 1-4 | Учителя начальных классов |
| **Модуль** **«Программы творческих объединений»** | 1.День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье».2. Международный день отказа от курения | 17.1118.11 | 1-111-11 | Учитель физкультуры. |
| **Модуль «Профориентация»****Модуль** **«Классное руководство»** | 1. Праздник «Золотая Осень».2.Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери. | 01.1125.11 | 1-71-11 |  Педагог – организатор,классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. 135 лет со дня рождения [Самуила Яковлевича Маршака](http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2017/04/blog-post.html#more), поэта, переводчика (1887-1964).2. 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912).3. 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года.4. Международный день правовой помощи детям.5. Правовой лекторий «Дети - детям». | 03.1106.1107.1121.1115.11-22.11 | 1-71-78-111-11 |  Педагог – организатор,библиотекарь,общественный инспектор по охране прав детства |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»****Модуль «Самоуправление»** | 1. День Неизвестного солдата2. Всероссийская акция «Час кода».3.День инвалидов4. День Героев Отечества.5. День конституции РФ.6. Классный час. Разговоры о важном. В7. Классный час. Разговоры о важном. 8. Классный час. Разговоры о важном.9. Классный час. Разговоры о важном. | 02.1202.12-9.1203.12.09.1212.1205.1209.1212.1219.1226.12 | 1-118-111-11 |  Педагог – организатор, учитель информатики,учитель истории ,классные руководители |
| **Модуль** **«Организация предметно-эстетической среды»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Операция «Помоги пернатому другу».2.Всемирный день борьбы со СПИДом. | В течение месяца01.12 | 1-78-11 | Педагог – организаторклассные руководители учитель биологии |
| **Модуль** **«Программы творческих объединений»** | 1. «Весёлые старты». | 05.12 | 1-7 | Учитель физкультуры, классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»****Модуль** **«Классное руководство»** | 1.Подготовка к новогоднему празднику.2.Новогодний праздник «Новогодняя сказка». | 20.12-30.12 | 1-11 | Педагог – организатор,классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.205 лет со дня рождения Александра Ивановича Одоевского, поэта (1802 – 1839).2. 85 лет со дня рождения [Эдуарда Николаевича Успенского](http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2017/12/blog-post_22.html#more), писателя (1937). | 08.1222.12 |  | Педагог – организатор,классные руководители, библиотекарь школы  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»****Модуль «Самоуправление»** | 1. Международный день памяти жертв Холокоста.2. День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).3. Классный час. Разговоры о важном.4. Классный час. Разговоры о важном.5. Классный час. Разговоры о важном. | 27.0130.0116.0123.0130.01 | 1-111-111-11 | Педагог – организатор,классные руководители ,учитель истории |
| **Модуль** **«Организация предметно-эстетической среды»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.День заповедников и национальных парков.2.Акция «Кормушка». | 11.02В течение месяца | 1-11 |  Педагог – организаторклассные руководители,учитель биологии |
| **Модуль** **«Программы творческих объединений»** | 1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). | 20.01 | 1-45-7 | Учитель физкультуры  |
| **Модуль «Профориентация»****Модуль** **«Классное руководство»** | 1. Беседа о славянской письменности. | 18.01 | 1-7 | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945).2. 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1980). | 10.0125.11 | 8-11 | Педагог – организаторклассные руководители ,Библиотекарь школы, учитель изобразительного искусства |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»****Модуль «Самоуправление»** | 1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).2.День памяти юного героя-антифашиста.Классный час «В память о юных героях».3.Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому.4. Посещение историко-краеведческого музея .5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 6. Классный час«23.02.1944г»7.Классный час. Разговоры о важном.8. Классный час. Разговоры о важном9. Классный час. Разговоры о важном.10.Классный час. Разговоры о важном. | 03.0208.0218.02-22.0224.0215.0222.02.06.0213.0220.0227.02 | 1-111-118-111-115-111-11 | Педагог – организатор ,классные руководители, учитель истории |
| **Модуль** **«Организация предметно-эстетической среды»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. Всемирный день водно-болотных угодий.2. День защиты морских млекопитающих. | 03.0218.02 | 1-11 | Классные руководители,учитель биологии |
| **Модуль** **«Программы творческих объединений»** | 1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках». | 17.02 | 1-11 | Учитель физкультуры |
| **Модуль «Профориентация»****Модуль** **«Классное руководство»** | 1.Конкурсная программа к 23 февраля. | 22.02 | 9-11 | Педагог – организатор,классные руководители  |
| **Модуль «Школьный урок»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873- 1954).2. 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852). | 04.0209.02 | 1-45-7 |  Классные руководители , библиотекарь школы |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата****проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»****Модуль «Самоуправление»** | 1.Экскурсия в детскую библиотеку города .2. Всемирный день гражданской обороны.3. Классный час. Разговоры о важном.4. Классный час. Разговоры о важном.5. Классный час. Разговоры о важном. | 01.0301.0306.0313.0320.03 |  | Педагог – организатор,классные руководители |
| **Модуль** **«Организация предметно-эстетической среды»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.День действий в защиту рек, воды и жизни.Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто».2. День воссоединения Крыма и России. | 10.0317.03 | 1-118-11 | Учитель биологии Педагог – организатор,классные руководители |
| **Модуль** **«Программы творческих объединений»** | 1. День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды». | 17.03 | 1-11 | Учитель физкультуры, классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»****Модуль** **«Классное руководство»** | 1. «День Джигита»поздравления для мальчиков.2.Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта.3. Масленичная неделя. 4. Всемирный день поэзии.  | 01.0307.03В течение месяца28 февраля – 6 марта20.03 | 1-115-78-11 | Педагог – организатор,классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. Неделя детской и юношеской книги.2. 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960).3. Международный день театра. | 20.03-24.0316.0327.03 | 1-11 | Педагог – организатор,классные руководителибиблиотекарь школы |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»****Модуль «Самоуправление»** | 1. Всемирный день авиации и космонавтики. «Вы знаете, каким он парнем был).2.День пожарной охраны.3. Международный день освобождения узников фашистских.4. Классный час. Разговоры о важном.5. Классный час. Разговоры о важном.6. Классный час. Разговоры о важном. | 12.0428.0407.0410.0417.0424.04 | 1-11 | Педагог – организатор,классные руководители учитель ОБЖ,учитель истории |
| **Модуль** **«Организация предметно-эстетической среды»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. Международный день птиц.2. Акция «Домик для птиц». | 03.04В течение месяца | 1-71-7 | Учитель биологии,классные руководители |
| **Модуль** **«Программы творческих объединений»** | 1. Всемирный день здоровья.2. Весенний кросс. | 07.0427.04 | 1-115-7 | Учитель физкультуры,классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»****Модуль** **«Классное руководство»** | 1. Участие в фестивале «Созвездие» | 06.04 |  | Педагог – организатор,классные руководители, руководитель театральной студии |
| **Модуль «Школьный урок»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Всемирный день авиации и космонавтики; 2. 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского, драматурга (1823 – 1886).3.Международный день памятников и исторических мест. | 12.0418.04 | 1-18-11 | Педагог – организатор,классные руководители, учитель изобразительного искусства |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»****Модуль «Самоуправление»** | 1. Неделя Памяти и участие в митинге, посвящённом Дню Победы2. Подготовка к празднованию Дня защиты детей.3. Всероссийский день библиотек.4. Классный час. Разговоры о важном.5. Классный час. Разговоры о важном.6. Классный час. Разговоры о важном.7. Классный час. Разговоры о важном. | 26.04-10.0508.05В течение месяца26.0508.0515.0522.0529.05 |  1-11 | Педагог – организатор,классные руководители,библиотекарь школы |
| **Модуль** **«Организация предметно-эстетической среды»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Озеленение школьной территории.2. Всемирный день без табака. (Анкетирование учащихся).  | В течение месяца26.05 | 5-111-11 | Педагог – организатор,классные руководители,учитель биологии |
| **Модуль** **«Программы творческих объединений»** | 1.День здоровья.  | 19.05 | 1-11 | Учитель физкультуры,учитель биологии |
| **Модуль «Профориентация»****Модуль** **«Классное руководство»** | 1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.2.Праздник последнего звонка 3. День пионерии.4. Общероссийский день библиотек. | В течение месяца17.0526.0519.05 | 5-119,11 | Педагог – организатор,классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»****Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. День радио;
2. 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903 – 1956).
3. День пограничника в России;
4. 145 лет со дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932).

 5. День славянской письменности. | 07.0528.0524.05 | 8-111-11 | Педагог – организатор,классные руководители, библиотекарь школы |

**План мероприятий, приуроченных к проведению Недели Памяти,**

**в ГБОУ «СОШ – сад №10 г. Назрань ».**

 **(26.04.2023 – 10.05.2023)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата****проведения** | **Ответственный** |
| 1. | «Вахта Памяти» | В течение месяца | Заместитель директора по ВРПедагог -организатор Классные руководители |
| 2.  | Конкурс рисунков *«Живет Победа в поколениях».* | В течение недели | Учитель изобразительного искусства |
| 3. | Поздравительная акция в адрес ветеранов ВОВ *«Георгиевская ленточка».* | В течение недели | Учителя начальных классов Педагог -организатор |
| 4. | Спортивная эстафета *«Равнение на Победу».* | 04.05 |  Учитель физической культуры, классные руководители |
| 5. | Митинг, посвященный 78-ой годовщине Освобождения нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков. | 08.05 | Заместитель директора по ВРПедагог -организаторКлассные руководители |
| 6. | Открытка ветеранам на День Победы своими руками. | В течение недели | Учитель изобразительного искусства Учителя начальных классов |
| 7. | Участие в акции *«Урок Победы – Бессмертный полк».* | 26.04-10.05 | Заместитель директора по ВРПедагог -организаторКлассные руководители |
| 8. | Участие в международной гражданско-патриотической акции*«Это Наша Победа!».* | 02.05. – 10.05. | Заместитель директора по ВРПедагог -организаторКлассные руководители |
| 9. | Театральная постановка ко Дню Победы. | 05.05 | Заместитель директора по ВРПедагог -организаторРуководитель театральной студииКлассные руководители |

**КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

670 лет (1353) – написан «Декамерон» Дж.Боккаччо (опубликовано в 1470).

490 лет (1533) – «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле.

430 лет (1593) – «Укрощение строптивой» У. Шекспира.

280 лет (1743) – оды «Утреннее размышление о божием величестве» и «Вечернее размышление о божием величестве при случае великого северного сияния» М.В.Ломоносова.

215 лет (1808) – «Фауст» (ч.1) И.В.Гёте.

205 лет (1818) – Опубликованы первые восемь томов «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина 195 лет (1828) – «Полтава» А.С. Пушкина.

185 лет (1838) – «Стойкий оловянный солдатик», «Дикие лебеди», «Снежная королева», «Гадкий утёнок» Х. К. Андерсена.

185 лет (1838) – «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю.Лермонтова.

180 лет (1843) – «Золотой жук» Э. По

175 лет (1848) – «Белые ночи» Ф.М. Достоевского.

 165 лет (1858) – «Аленький цветочек». С.Т.Аксакова.

 165 лет (1858) – «Ася» И.С. Тургенева.

160 лет (1863) – Издан первый том «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля.

160 лет (1863) – «Что делать? Из рассказов о новых людях» Н.Г.Чернышевского .

(1863) – «Князь Серебряный» А.К. Толстого.

155 лет (1868) – «Дети капитана Гранта» Жюля Верна.

 155 лет (1868) – «Идиот» Ф.М. Достоевского.

105 лет (1918) – «Двенадцать» А. Блока.

100 лет (1923) – «Мойдодыр» К.И.Чуковского.

 100 лет (1923) – «Алые паруса» А.Грина.

150 лет (1873) – «Очарованный странник» Н.С. Лескова.

 150 лет (1873) – «Русские женщины». Н.А. Некрасова.

145 лет (1878) – «Остров сокровищ» Р. Стивенсона

140 лет (1883) – «Гуттаперчевый мальчик» Д.В.Григоровича.

 125 лет (1898) – «Война миров» Г.Уэллса.

120 лет (1903) – «После бала» Л.Н.Толстого.

 115 лет (1908) – «Синяя птица» М. Метерлинка.

 110 лет (1913) – «Детство» М.Горького.

95 лет (1928) – «Три толстяка» Ю.К.Олеши.

95 лет (1928) – «Кем быть?» В.В.Маяковского.

95 лет (1928) – «Двенадцать стульев» И.Ильфа и Е.Петрова.

 90 лет (1933) – «Сказка о Военной Тайне» А.Гайдара.

85 лет (1938) – «Флаги на башнях» А. Макаренко.

 85 лет (1938) – «Военная тайна» А. Гайдара.

80 лет (1943) – «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери.

 80 лет (1943) – «Тёмные аллеи» И.А.Бунина

75 лет (1948) – Сонеты Уильяма Шекспира в переводе С.Я.Маршака.

 70 лет (1953) – «451 градус по Фаренгейту» Р. Брэдбери.

50 лет (1973) – «Сандро из Чегема» Ф. Искандера.

50 лет (1973) – «Не стреляйте в белых лебедей» Б.Васильева.

50 лет (1973) – В США издан «Архипелаг ГУЛАГ» А.И. Солженицына.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДАТЫ**

**1 сентября** – День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)
**27 сентября** – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

**9 октября**– Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.)

**4 ноября** – День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 году.)
**27 ноября**– День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 году.)

**1 декабря** – Всероссийский день хоккея.
**9 декабря** – День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года.)
**12 декабря** – День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.)

**8 января** – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в городе Москве.)
**13 января** – День российской печати. (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году.)
**25 января** – День российского студенчества. (Учреждён Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, № 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета».)

**8 февраля** – День российской науки. В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук.
**10 февраля** – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.
**23 февраля** – День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

**С 21 марта по 27 марта** – Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 году в Москве.)
**С 21 марта по 27 марта** – Неделя музыки для детей и юношества.

**8 апреля** – День российской анимации.

**9 мая** – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
**24 мая** – День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.)
**27 мая** – Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 году в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 года.)

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ**

**5 сентября** – 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).
**11 сентября** – 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938).
**30 сентября** – 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942).

**8 октября** – 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).
**31 октября** – 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).

**3 ноября** – 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).
**6 ноября** – 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).
**14 ноября** – 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмилии Линдгрен (1907–2002), шведской писательницы.
**27 ноября** – 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947).
**29 ноября** – 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).

**3 декабря** – 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983).
**8 декабря** – 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839).
**20 декабря** – 120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы-иллюстратора, графика (1902–1996).
**22 декабря** – 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).
**27 декабря** – 190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989).

**10 января** – 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945).
**12 января** – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628–1703).
**24 января** – 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848–1916).

**4 февраля** – 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).
**9 февраля** – 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783–1852).

**4 марта** – 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678–1741).
**7 марта** – 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878–1927).
**13 марта** – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).
**20 марта** – 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933-2004).
**28 марта** – 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936).

**1 апреля** – 95 лет со дня рождения русского писателя, поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928–1998).
**1 апреля** – 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943).
**12 апреля** – 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886).

**15 мая** – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848–1926).
**27 мая** – 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благининой (1903–1989).
**27 мая** – 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837–1887), российского живописца, графика.