

Государственное бюджетное образовательного учреждения

СОШ-Сад №10 г.Назрань «Березка»



**Основная
образовательная программа
в соответствии с ФГОС
дошкольного образования
срок реализации 2019-22г.**

Принято на
педагогическом совете
от 30.08.2019года
протокол №

Утверждено:

Директор _____ Кокорхоева Э.М.

Зам.директора _____ Чапанова Н.У.

2019г.

Содержание

| | |
|--|--|
| I. Часть - Обязательная - 60% II. Раздел - Содержательный III. Раздел - Организационный | II. Часть - Формируемая участниками образовательных отношений – 40% |
| I. Раздел - Целевой | |
| - Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | |
| - Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам | Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). |
| Система оценки результатов освоения программы | |
| Содержательный раздел Программы включает: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных | Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ;выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям |

| | |
|--|--|
| <p>потребностей и интересов; в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В содержательном разделе Программы представлены: а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; б) способы и направления поддержки детской инициативы; в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;</p> | <p>педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.</p> |
| <p>Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> | <p>Представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.</p> |
| <p>IV. Раздел - Дополнительный</p> | |
| <p>Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.</p> <p>В краткой презентации Программы указаны:</p> <p>1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными</p> | |

возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
 2) используемые Примерные программы;
 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

I. Раздел – Целевой:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| Направление пояснительной записки | Содержание описания направлений |
|---|---|
| <p>ПООП д/б ГБОУ СОШ-Сад №10 разработана в соответствии с...</p> | <p>Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. и примерной основанной образовательной программы дошкольного образования.</p> |
| <p>Нормативная основа при разработке ООП</p> | <p>При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09 2013 г.) 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384). (вступил в силу 01.01.2014г.). 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 |

г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

7. Устав

8. Программа развития д/б ГБОУ СОШ-Сад №10г.Назрань «Березка»

ДОУ рассчитано на детей от 3 до 7 лет. Укомплектованном в сентябре 2019года. В сентябре 2019г. в ДОУ было укомплектовано 4 группы, которые посещают детей-120

1.Младшая группа «Солнышко»(от 3 до 4 лет) -30 детей

2.Средняя группа «Звездочка» (от 4 до 5 лет)-30детей;;

3.Старшая группа «Ромашка»(от 5 до 6 лет)-30 детей;

4.Подготовительная группа «Ласточка»– 30 детей.

Среди воспитанников: мальчиков 56 % и девочек 44 %.

Состав семей воспитанников:

Всего семей- 116

Полная – 89 %;

Неполная – 10 %;

Многодетная – 95 %.

Благополучные семьи – 92%

Неблагополучные (конфликтные) – ,%, пед. не состоятельные – 0%

Преобладают социально благополучные семьи: педагогически грамотные - 30% и пед. – ориентированные - 69,6%.

В учреждении в соответствии с санитарными нормами функционирует 11 группа, общеразвивающей направленности, работает психолог.

В д/б ГБОУ планируется открыть консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей не охваченных дошкольным образованием..

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей ООП должны быть созданы условия:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в ООП уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

ООП д/б ГБОУ СОШ-Сад №10

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Цели и задачи программы

| Цели и задачи программы | Цели |
|---|---|
| 1.Индивидуализация дошкольного образования | <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности</p> <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</p> <p>Создание культурного поля в самой личности ребенка, в этом поле больше возможностей для самопознания и самоопределения ребенка; больше возможностей для личностного роста и раскрытия индивидуальности.</p> |
| 2. Сотрудничество Организации с семьей | <p>Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p> <p>Создание в семье и ДОО условий для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях, знаниях и умениях, а также для коллективного поиска средств и способов решения проблем; условий для развития творческого воображения и мышления.</p> <p>Развитие взаимно терпимых и ответственных детско-взрослых отношений с использованием традиционных и новых личностно-развивающих технологий;</p> <p>поддержание взаимного интереса друг к другу.</p> <p>Поддержание семьи в решении современных социокультурных проблем, сохранении и развитии семейной культуры, активно-деятельностного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях города, региона и др.</p> |
| 3.Ориентации на познавательные интересы ребёнка | <p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; Творческая организация воспитательно образовательного процесса; Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Оказание помощи и поддержки ребенку в осмыслении им своей природно-творческой сути. Развитие заинтересованного и бережного отношения детей при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых к истории и культуре своего родового прошлого, вписанного в историю региона (села, города). Формирование экологической культуры детей как условие всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества)</p> |
|--|---|

Принципы и подходы программы

| Принципы | Условия |
|---|--|
| <p>Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания. «Взаимодействие этих двух миров должно строиться как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в Ребенке жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора, о сотворчестве и сотрудничестве, о духовной общности); - Постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении; - Действие по законам любви (любить любого Ребенка. Понимать Ребенка и принимать его таким, какой он есть. Восполниться оптимизмом в отношении любого Ребенка. Защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых); - Стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители |

| | |
|--|---|
| | <p>имели возможность наблюдать за воспитанием гражданина и содействовать ему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и ребенком |
| <p>Принцип природо сообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы Ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов». Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющих его стремления к познанию и взрослению; - Создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта; - Создание разнообразных ситуаций свободного выбора. |
| <p>Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.</p> <p>В отличие от репродуктивного продуктивный, творческий характер воспитания и обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне его ближайшего и отдаленного</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др. – и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования; - Развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести Гражданина: благородства, великодушия, мужества, сердечности, творчества, любви, доброты; - Насыщение образовательного пространства детского сада лучшими образами любви к родной природе, культуре и искусству, Человеку; |

| | |
|---|---|
| <p>развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей (матери, отца); - Включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культурно-творческую деятельность в дошкольном учреждении и дома, в семье, усиливающую освоение ребенком ценностей национально-региональной культуры. |
| <p>Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Многолетние наблюдения педагогов-психологов показывают, что взаимодействие родителей и воспитателей детского сада, а в последующем родителей и педагогов начальной школы позволяет снизить уровень невротизации детей, повысить доверие детей к образовательному учреждению как к безопасному (не чужому) пространству жизни, открытому культуре. Чем младше ребенок, тем</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) в становлении, развитии, воспитании в ребенке Гражданина; - Выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знание о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, прояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно-пройденного пути, благодарение); - Развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен. |

| | |
|---|---|
| <p>больше он стремится к радости и счастью, красоте и гармонии! Вне доверительных, открытых, нежных взаимодействий со взрослым это стремление удовлетворить трудно.</p> | |
| <p>Принцип культуро-сообразности образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения; - Развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования (школой), учреждениями культуры и искусства (музеем, библиотекой, школой искусств, доп. образованием), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края; - Организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев; уголков культурно-исторического проектирования; художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др. |
| <p>Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке Гражданина, важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье. Непрерывность – это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков», непрерывность в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в Ребенке Гражданина; - Обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка как в детском саду, так и семье; - Использование инновационных форм совместного проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств; - Педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького гражданина |

| | |
|--|---|
| <p>жизненную связь семьи и группы детского сада</p> | |
| <p>Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>Интеграция действий семьи с учреждениями дополнительного образования, детского сада и учреждений культуры ведет к появлению свойств, которыми не обладают отдельные социальные институты.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; - Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; - Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; - Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. - Осознание ценности взаимозависимости по сравнению с независимостью и зависимостью участников образовательного процесса в решении задачи построения и развития единого культурно-образовательного пространства; - Всестороннее развитие взаимодействия социальных партнеров, обеспечивающих их объединение в деле государственной важности – воспитании гражданина России. <p>Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, социальной</p> |

среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

Характеристика особенностей развития детей

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики. Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность, обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период.

| Возраст | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность ребенка |
|---------|--|---|
| 3–7 лет | Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок – предмет – взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется | Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если ребенок в конце раннего детства говорит: «Я большой», – то дошкольник к 7 годам начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение; формируется как их техническая сторона, так и мотивационно - целевая. Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование |

произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремится к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

| Ранний возраст | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|---|---|
| <p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. - Использует специфические,</p> | <p>Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Развивается игра, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с</p> | <p>Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет природно-климатические зоны. Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки области, города, района. Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина. Знает растения и животных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда. С интересом совершает прогулки в природу, посещает с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об | <p>игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается</p> | <p>родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе. Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках. С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде. Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов. Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил..., увидел...) в ходе проектной деятельности до сверстников. Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности. Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <p>- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <p>- Проявляет</p> | <p>перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. Дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целей направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре,</p> | <p>деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение. При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района города, села, определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (озера, реки, леса и т. д.).</p> <p>Знает 4–5 растений Красной книги, а также животных. Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края. Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям. Знает название города, села, в котором живет. Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города, села. Гордится своей малой родиной. Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для края: нефтяник, железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край:</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание</p> | <p>когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети</p> | <p>воинов-защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов. Знает, что в родном городе селе, живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: чеченцев, русских, кабардинцев, татар и д.р. (игры, фольклор, быт и т. д.); ингушскими традициями. Знает флаг, герб, страны, республики, значимые объекты города и области. С интересом посещает исторические и памятные места города и области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создававшим город и внесшим свой вклад в развитие города, села, края. Восхищается и эмоционально откликается на красоту и величие рек родного края. Имеет представление, что на реке стоит много городов. Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города, села, известных людях; умеет донести ее до сверстников. Воспринимает и эмоционально откликается на теле-, видео- и аудиосредства, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем. Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города, села и района, общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</p> <p>- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</p> <p>- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями</p> | <p>в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов</p> | <p>для граждан, сохранения исторического и культурного наследия.</p> <p>Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном селе, городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.</p> <p>Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе, селе. Фантазирует о будущем родного города, села. Замечает красоту родного города, села, в разное время года, переданную художниками в своих произведениях.</p> <p>Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.</p> <p>Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения.</p> <p>Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе, селе.</p> <p>Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских»</p> |
|--|---|--|

книг, журналов и др.).
С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.
Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.
Знает историю возникновения своего города, села. Проявляет интерес к его архитектуре.
Гордится своим городом, селом, и эмоционально переживает случаи разрушения старых и созидания новых зданий.
Знает историю города, его возрождения после ВОВ., примеры созидательного отношения горожан к родному городу.
Знает имена двух-трех известных архитекторов и их произведения.
Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т. д.).
Задаёт вопросы педагогам, родителям, специалистам и древних и современных построек, добивается получения ответа на интересующий вопрос.
Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и событиях, с ними связанных (прошлых и настоящих): спрашивать, обращаться за помощью к родителям и педагогам, специалистам

библиотек и музеев.
Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от встреч с объектами архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности. Узнает и исполняет любимые фольклорные произведения края. Знает некоторые песни о родном крае: о родном городе, о столице мира. Знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трех композиторов и самодеятельных авторов края. Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия. С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсии в музей народных инструментов, слушание произведений в записи и др. Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д. Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.
Называет двух-трех авторов и

иллюстраторов детских книг края.
Выразительно читает любимившиеся стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.
Знает одно-два названия журналов, издаваемых в издательствах края для детей.
Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов края.
Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает имеющиеся впечатления с прочитанным произведением.
Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм.
Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения информации об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.
По примеру значимых взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.
Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности. Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Инсценирует литературные произведения авторов края, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно.</p> <p>Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.</p> <p>Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам.</p> <p>Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой.</p> |
|--|--|--|

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Способы систематической фиксации динамики детского развития

Реализация программы «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой/предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика детей по основным направлениям программы проводится трижды в течение учебного года (сентябрь, январь, май).

| Направление развития | Диагностические методики | Ответственные | Сроки |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.«Физическое развитие» | - Ю. А. Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. | Методист Воспитатели Групп | Сентябрь Январь Май |
| | - Оценка уровня физической подготовленности детей (Министерство просвещения) | Инструктор по ФИЗО, медсестра | Сентябрь Январь Май |
| 2.«Познавательное развитие»; 3.«Речевое развитие» | Ю. А. Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград: Издательство | Воспитатели Групп | Сентябрь Январь Май |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>«Учитель», 2012г. – 84с.</p> <p>- Критерии познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.</p> <p>- Технология контрольных срезов в условиях стандартизации педагогического процесса в ДОУ (Ставрополь, СКИПКРО)</p> <hr/> <p>- Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста</p> <hr/> <p>- Ушакова О. С. Диагностика речевого развития</p> <hr/> <p>Ерофеева Т. И. Выявление уровня математического развития детей (ст. дошкольники)</p> <p>Венгер Л. А. Диагностика умственного развития дошкольников</p> | <p>Методист</p> <p>Воспитатели</p> <hr/> <p>Воспитатели</p> <hr/> <p>Воспитатели</p> <hr/> <p>Методист</p> <p>Педагог-психолог</p> <hr/> | <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <hr/> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>4. «Социально – коммуникативное развитие»</p> | <p>- Ю. А. Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>- Критерии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.</p> | <p>Методист</p> <p>Воспитатели групп</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> |
| <p>5. «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>- Ю. А. Афонькина. Диагностический журнал. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>- Критерии эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Казакова Т. Г.</p> | <p>Музыкальный руководитель, Методист</p> <p>Воспитатели Групп</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
| | Изодеятельность дошкольников Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Готовность детей к музыкальным занятиям в школе | Музыкальный руководитель Методист | Сентябрь Январь Май |
| 6. Готовность детей к обучению в школе | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду - Карта развития ребенка-дошкольника. Веракса Н.Е. – Диагностика готовности ребёнка к школе | Методист Воспитатели | Сентябрь Январь Май |
| 7. Адаптация детей 3 лет | - Карта нервно-психического развития детей (Н.А. Аксарина, К.Л. Печора) | Методист Воспитатели | Сентябрь Январь Май |

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с

окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и

физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого – педагогической работы каждой образовательной области смотреть стр.120 - 239 в примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, М., 2014 г..

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА реализации ПООП ДОУ

Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

НАПРАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

| Образовательная область | Направления | Содержание |
|--------------------------|---|---|
| 1. «Физическое развитие» | 1. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» | - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья; - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; |

| | | |
|---|--|---|
| | 2. «Физическая культура» | <p>Развитие физических качеств (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Накопление двигательного опыта (ОВД); - Формировать двигательную активность (П/и, спортивные игры, досуги, праздники) |
| 2. «Социально – коммуникативное развитие» | <p>3. «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»</p> <p>4.«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»</p> <p>5.«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</p> <p>6. «Формирование основ безопасности»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности (Д/и, С/р, П/и, театрализованные игры); - Приобщение к нормам и правилам морали (Духовно-Нравственное); - Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств («Образ Я», «Семья», «Детский сад», Родная страна», «Наша армия», «Наша планета»); - Трудовая деятельность (Самообслуживание, Общественно-полезный труд, Труд в природе, Уважение к труду взрослых); - Культурно-гигиенические навыки; - ОБЖ (Безопасность собственной жизнедеятельности); - ПДД (Безопасность на дорогах); - Формирование основ экологической культуры |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | (Безопасное поведение в природе); |
| 3. «Познавательное развитие» | 7. «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» | <p>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (Первичные представления об объектах окружающего мира; Сенсорное развитие; Проектная деятельность; Дидактические игры);</p> <p>- Приобщение к социокультурным ценностям (Расширять и уточнять представления детей о предметном мире; Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности; Расширять представления об элементах экономики; Формировать элементарные представления об эволюции Земли);</p> <p>- Ознакомление с миром природы (Животный и растительный мир: Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; Продолжать знакомить детей с дикими животными; Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; Расширять представления о насекомых; Неживая</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | 8. «Формирование элементарных математических представлений» | <p>природа: Учить обобщать и систематизировать представления о временах года; Сезонных наблюдениях: Осень, Зима, Весна, Лето; Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах; Развивать интерес к родному краю)</p> <p>- Количество и счет, Величина, Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени.</p> |
| 4. «Речевое развитие» | 9. «Развитие речи» 10. «Художественная литература» | <p>- Развивающая речевая среда - Практическое овладение нормами речи (Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте);</p> <p>- Формирование интереса и потребности в чтении; - Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей; - Знакомить детей с иллюстрациями известных художников, литературными жанрами.</p> |
| 5. «Художественно-эстетическое развитие» | 11. «Изобразительная деятельность» | - Развитие продуктивной деятельности («Рисование» (предметное, сюжетное, декоративное), «Лепка», «Аппликация», «Художественный труд» (работа с бумагой и |

| | | |
|--|--|--|
| | 12. «Музыкально-художественная деятельность» | <p>картоном; работа с тканью; работа с природным материалом);</p> <p>-Приобщение к искусству;</p> <p>- Конструктивно-модельная деятельность (из строительного материала; из деталей конструкторов);</p> <p>-Эстетически развивающая среда</p> <p>- Развитие музыкально-художественной деятельности (Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество (Муз/Д/и), игра на детских музыкальных инструментах);</p> |
|--|--|--|

Режим дня на холодный период года в д/б ГБОУ СОШ-Сад №10

| Режимные моменты | Млад. гр. (3-4 г.) | Средн. гр. (4-5 лет) | Старш. гр. (5-6 лет) | Подгот. гр. (6-7 лет) |
|---|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| 1. Приём детей, утренний осмотр | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 |
| 2. Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| 3. Игры. Подготовка к завтраку. Завтрак, самостоятельная деятельность. | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| 4.Организованная образовательная деятельность (Игры-занятия для детей 2-3 лет-по подгруппам) | 9.00-9.15-9.25-9.40 | 9.00-9.20-9.30-9.50 | 9.00-9.25-9.35-10.00 | 9.00-9.30-9.35-10.05-10.10-10.40 |
| 5.Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 09.40-11.30 | 09.50-11.40 | 10.00-11.50 | 10.40-12.00 |
| 6.Возвращение с | 11.30- | 11.40- | 11.50- | 12.00- |

| | | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| прогулки, водные процедуры, игры | 11.45 | 11.50 | 12.00 | 12.10 |
| 7. Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 | 11.50-12.25 | 12.00-12.25 | 12.10-12.30 |
| 8. Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.30-15.00 |
| 9. Постепенный подъём, закаливающие воздушные процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 |
| 10. Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.40 | 15.20-15.45 | 15.25-15.50 | 15.30-15.50 |
| 11. Организованная образовательная деятельность по подгруппам для детей Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.20 | 15.45-16.20 | 15.50-16.20 | 15.50-16.30 |
| 12. Чтение художественной литературы | 16.20-16.45 | 16.20-16.50 | 16.20-16.50 | 16.30-16.50 |
| 13. подготовка к ужину, ужин | 16.45-17.05 | 16.50-17.10 | 16.50-17.10 | 16.50-17.10 |
| 14. Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная деятельность. | 17.05-17.50 | 17.10-17.50 | 17.10-17.50 | 17.10-17.50 |
| 15. Уход домой. | 17.50-18.30 | 17.50-18.30 | 17.50-18.30 | 17.50-18.30 |

Режим двигательной активности в течение дня

| Режимные моменты | Младшие группы | Старшие группы |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Приём детей, самостоятельная двигательная активность | Ежедневно 30-40 минут | Ежедневно 30-40 минут |
| 2. Утренняя гимнастика, ритмика, ритмопластика | Ежедневно 5-8 минут | Ежедневно 8-10 минут |
| 3. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| 4. Физкультминутки | 1,5-2 минуты | 2-3 минуты |

| | | |
|--|--|---|
| во время занятий | | |
| 5.Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 6.Прогулка с большой физической активностью | 1 час | 1,5-2 часа |
| 7.Гимнастика после сна | 5-7 минут | 8-10 минут |
| 8.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры | 35-40 минут | 45 минут |
| 9.Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 10.Неделя здоровья, день здоровья | 1 раз в год (Январь) 1 раз в месяц (апрель) | 1 раз в год (Январь) 1 раз в месяц (апрель) |
| 11.Музыкальные развлечения | 1 раз в неделю, каждую пятницу | 1 раз в неделю, каждую пятницу |
| 12.Посильный физический труд | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Всего часов в неделю | 3-4 года - 6часов | 4-5 лет - 8часов 5-6 лет - 10часов 6-7 лет - 12часов |

В ДОУ с детьми работает психолог. Целью своей работы он ставит: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничного развития в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно – развивающее.
3. Консультативное.

4. Просветительское и профилактическое.

Формы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- развивающие занятия;
- консультации.

1.Определение уровня адаптации к детскому саду: наблюдение, анкетирование, заполнение адаптационных листов

2.Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность)

3.Диагностика нервно-психического развития (Н.М.Аксарина, К.Л.Печора)

4.Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йерасика, методика М.Семаго).

5.Диагностика воображения.

6.Изучение психологических особенностей детей с использованием психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.

1. Анкета «Психологический климат в коллективе».

2. Психодиагностика личности педагог

1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.

2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».

3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».

1.Психологическое сопровождение детей раннего возраста. (А.Ю.Кремлякова).

2.Коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик-Семицветик» под редакцией Куражевой.

1.Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения (Р.Р.Калинина).

2.ЗОЖ - здоровый образ жизни (коррекционно-развивающее занятие)

3. Индивидуальные развивающие занятия с детьми.

Психолого-педагогические встречи «В детский сад с мамой».

1. Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду.
 2. Консультации по результатам психодиагностики.
 3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения детьми программы «Детство» и детей с нарушением речи.
 4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»
 5. Учет типов темперамента дошкольника в учебно-образовательном процессе.
 6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.
-

1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.
 2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации».
 3. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.
-

Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.

Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам:

1. Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким.
2. Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее.
3. Как бороться с детской истерикой.
4. Как правильно хвалить ребенка.
5. Ребёнок у экрана.
6. Как родителям помочь застенчивому ребенку.
7. Насилие в семье - признаки жестокого обращения с детьми.
8. Агрессивный ребёнок.

9. Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет.

10. Скоро в школу.

Составление и распространение памяток и рекомендаций.

Планирование деятельности, ведение отчетной документации.

1. Выступление на педсоветах.

2. Выступление на родительских собраниях.

3. Подготовка материалов на информационные стенды.

4. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.

5. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.

6. Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.

7. Разработка и реализация проектной деятельности по теме: «Сказка – для светлого ума закваска».

8. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Учебный план разработан на основе

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, М. 2014)

Организация образовательного процесса включает два составляющих из 2 частей: Обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы, объем составляет 60% от общего объема обязательной программы.

Часть, формируется участниками образовательного процесса не более 40% от общего объема программы

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и представлена реализацией организованной образовательной деятельностью, которая реализуется на занятиях.

Образовательная область «Физическая развитие»

Реализация программного материала образовательной области «Физическое развитие» реализуется в базовом виде деятельности «Физическая культура»:

В младших группах дошкольного возраста на занятиях физической культурой 3 раза в неделю, 2 занятия проводятся в групповой комнате, 1 занятие на прогулке, время проведения занятий 15 минут.

В группах среднего дошкольного возраста на занятиях физической культурой 3 раза в неделю, 2 занятия проводятся в групповой комнате, 1 занятие на прогулке, время проведения занятий 20 минут.

В группах старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой 3 раза в неделю, 2 занятия проводятся в групповой комнате, 1 занятие на прогулке, время проведения занятий 25 минут.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

реализуется в базовом виде деятельности «Изобразительная деятельность» (рисование, Лепка, аппликация, конструирование) и «Музыка»

Художественно-эстетическая деятельность осуществляется по программе Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»; а так же использовались методические пособия: Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»; Т. С. Комарова, «Детское художественное творчество»; Т. С. Комарова, А. И. Савенков, «Коллективное творчество дошкольников»; Т. С. Комарова, О. Ю. Филлипс, «Эстетическая развивающая среда в ДОУ»; Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина, «Программа эстетического воспитания дошкольников»; Т. С. Комарова «Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет»; Т. С. Комарова, «Народное искусство в воспитании дошкольников»; Р. Г. Казакова, «Рисование с детьми дошкольного возраста»; Халезова «Лепка в детском саду для детей 3-7 лет». Конструктивная деятельность - в работе по данному направлению мы используем методические пособия: Теплюк, Степаненкова, «Дети раннего возраста. Программа и методические рекомендации по занятию с детьми до 3 лет»; «Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет» - Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер Л.В.; Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Занятия по изобразительной деятельности проводятся:

В младших группах занятия по аппликации и лепке чередуются через неделю, по рисованию 1 раз в неделю по 15 минут;

В средних группах занятия по аппликации и лепке чередуются через неделю, по рисованию 1 раз в неделю по 20 минут;

В старших группах занятия по аппликации и лепке чередуются через неделю, а по рисованию 2 занятия в неделю по 25 минут и во второй группе детей раннего возраста нет занятий, конструирование проводится во второй половине дня вне занятий.

Занятия музыкой, во всех группах проводятся по два занятия в неделю:

В младших группах занятие длится 15 минут, в группах среднего дошкольного возраста - 20 минут и в группах старшего дошкольного возраста по 25 минут.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в базовом виде деятельности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений».

Формирование элементарных математических представлений

В работе по данному направлению используются методические пособия: Н. А. Арапова-Пискарева, «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»; И. А. Помараева, В. А. Позина, «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада»; Рабочая тетрадь «Математика для малышей» 3, 4, 5, 6 лет.

Занятия проводятся один раз в неделю и длятся в младших группах - 15 минут, в группах среднего дошкольного возраста - 20 минут и в группах старшего дошкольного возраста по 25 минут все занятия проводятся в первой половине дня. В первых младших группах занятий по ФЭМП нет.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и Ознакомление с миром природы

В работе по данному направлению мы используем методические пособия: Дыбина О. В, «Ребенок и окружающий мир» (для занятий с детьми 2-7 лет); О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе, во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе детского сада»; Л.Г.Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с природой»; С. Н. Теплюк, «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста».

Занятия проводятся один раз в неделю и длятся , в младших группах занятие длится 15 минут, в группах среднего дошкольного возраста - 20 минут и в группах старшего дошкольного возраста по 25 минут проводится 2 занятия. Все занятия проводятся в первой половине дня.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в базовом виде деятельности «Развитие речи» и «Художественная литература».

В работе по данному направлению используются методические пособия: В. В. Гербова, «Занятия по развитию речи в 1-ой младшей группе»; Л. Н. Павлова, «Знакомим малыша с окружающим миром»; Л. А. Горбушина, «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста»; А. В. Запорожцев, «Развитие восприятия в раннем и дошкольном возрасте»; В. Гербова, «Занятия по развитию речи с детьми 4-7 лет»;

Е. И. Тихеева, «Развитие речи детей»; А. И. Максаков, «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»; В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»;

А. И. Максаков, «Развитие правильной речи ребенка в семье»; «Правильно ли говорит ваш ребенок»; Ушакова О.С., Арушанова А.Г. «Занятия по развитию речи в детском саду»; Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие.- Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н.; Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» (конспекты занятий); «Приобщение детей к художественной литературе»; «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года; «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет; «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет.

Занятия проводятся два раза в неделю и длятся в младшей группах 15 минут одно занятие, в группе среднего дошкольного возраста - 20 минут одно занятие. В старшей группе проводится два занятия – по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте, проводятся в первой половине дня и длятся 25 минут. Все занятия проводятся в первой половине дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 60%. В младшей и средней группе не превышает 30-40 минут, в старшей и подготовительной 45 минут. Проведение организованной образовательной деятельности учитывает проведение занятий в первую половину дня с повышенной умственной активности и чередованием с организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического развития и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализуется через: Знакомство детей с региональной культурой и осуществляется в часы организованной образовательной деятельности по «Познавательному развитию», «Речевому развитию», «Художественно-эстетическому развитию», «физическому развитию» – 1 раз в месяц, согласно перспективному планированию.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ

Младшая группа

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабуш-кином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смо-ляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Мак- шанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковс-кого», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День села».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластичес-ких спектаклей.

Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами

Подготовительная группа

Праздники. Новый год, Декада ингушского языка. День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Ле-то», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Родине», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

4. Приоритетные направления дошкольного учреждения.

1.4. Региональный компонент программы.

Центральным аспектом педагогической работы коллектива ГБДОУ «Д.С №9» явился основной этап работы инновационной деятельности по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

В ДОУ будет работать с родителями и социумом, в течение многих лет уделять много внимания нравственно-патриотическому воспитанию детей, что должно дать право учреждению с сентября 2019 года выйти на новую ступень инновационной деятельности и открыть на базе ГБДОУ «Д.С №9» инновационную площадку на данную тему.

С 1.09.2018 по 1.09.2020г будет проводиться корректировка основных параметров нравственно-патриотического в НОД детей : на занятиях-общениях, индивидуальных беседах по запросам родителей и педагогов, познавательных и развлекательных досугах совместно с социумом и родителями групп согласно годовому плану и теме эксперимента «Нравственно - патриотическое воспитание детей через приобщение к ценностям ингушской народной культуры»

В течение учебного года педагогами ДОУ будут подобраны упражнения и игры для детей и взрослых данных возрастных групп ДОУ, которые в дальнейшем привели к повышению уровня профессиональной компетентности педагогов; повышению уровня педагогической компетентности родителей и вовлечению их в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада; в ДОУ построена развивающая воспитательно-образовательная среда по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; так же у дошкольников сформированы основы нравственно-патриотического сознания.

Результатом инновационной деятельности является способность дошкольников адаптироваться к меняющейся социальной и предметной среде, наличие резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активное творческое отношение к действительности.

Перспективами на будущее является продолжение работы по созданию благоприятной среды в едином образовательном пространстве ДОУ-Семья-Социум, а именно:

- интеграция во взаимодействии педагогов детей и родителей с ближайшим социумом с целью успешной социализации дошкольника;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей, профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Проектная деятельность осуществляется в трёх направлениях:

С педагогами, детьми и родителями:

- «Реализация ИКТ – технологий с целью повышения профкомпетентности педагогов»;

- Проекты по формированию представлений у дошкольников и родителей о региональной культуре Ставропольского края. Данные проекты позволяют совершенствовать педагогические знания и умения воспитателей по реализации комплексных и авторских программ в соответствии с профессиональным стандартом педагога на основе ФГОС ДО.

Специфика национально – культурных, демографических особенностей образовательного процесса нашего ДОО представлена региональным компонентом образовательного процесса. Его задачи представлены по образовательным областям. Он представлен научно – методическими пособиями и сборниками:

Научно – методический сборник «Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников на материалах региональной программы Ф.Р.Котиевой и разработки педагогов «Планета детства».

Задачи регионального компонента образовательной программы.
Образовательные области:

Физическая культура. Безопасность. Здоровье.

Познание. Труд. Худ. творчество.

Коммуникация. Чтение худ литер.

Социализация. Худ. творчество.

Музыка.

- Интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Ставропольского региона.

- Подвижные кавказские игры: «В круг», «Ящерица», «Коршун и наседка»
Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценирования.

- Упражнения, подвижные игры, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности. Правила подвижной игры. Подвижные народные игры, их влияние на здоровье человека.

- Спорт и здоровье. Спортивные игры и упражнения.

- Рациональное питание. Правила соблюдения рационального питания. Национальная кухня. Пища, ее значение в жизни человека. Правильное питание. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Значение соли, сахара в питании человека. Представления о традиционных для жителей Ингушетии продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- Одежда человека. Одежда создает настроение, охраняет от вредных воздействий природной среды, является знаком и символом состояния здоровья человека (нравственного, социального и физического). Одежды меняются человеком в зависимости от времени года, ситуации, вида деятельности, настроения, самочувствия, моды, по необходимости. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Северного Кавказа. Особенности национальной одежды народов Ингушетии и Северного Кавказа. Детская мода для мальчиков и девочек.
- Представления об основных способах обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания Северного Кавказа;
- Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов Северном Кавказе и месте проживания.
- Символика родного города. Традиции родного города. Города своего края. Географическое расположение своего края, города. Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края. Родная страна. Россия – родина многих людей и народов. Символика государства. Общественные события (праздники, открытия, достижения). Достопримечательные места. Нормы поведения в разных общественных местах.
- Традиции и обычаи народа . Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними.
- Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, промышленных центрах, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о тружениках родного города; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе; о традициях ингушского народа;
- Карта Ингушетии: территории республики, карта города. Кавказские горы. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд.
- Природные богатства недр Кавказской земли: уголь, нефть, руда, минеральные воды и пр. (с учетом местных условий).

- Земля - наш общий дом, человек – часть природы. Влияние экологических условий на жизнь человека и живой природы. Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.

Подбор произведений искусства, отображающих колорит природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

В сфере естественнонаучных представлений и экологической культуры ребенка умение наблюдать за отдельными природными явлениями и объектами родного края, сравнивать, делать умозаключения;

представления о природно-климатических зонах, условиях жизни на - пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада.

Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с легендами и произведениями детских писателей. Связь занятий по ознакомлению с художественной детской региональной литературой с занятиями художественно-эстетического блока. Художественная выразительность детских рассказов и стихотворений. Язык и региональное литературное наследие: сказки и легенды ингушского народа.

«Волшебная страна Шарля Перро», Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей», «Живой значок», Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.И. Сляднева- «Перепелиная душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев- «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать. Книга для детей», В.И.Скорик- «Бобик, милый помоги!», «Ненавижка» и др.

Ребенок, взрослый, поэт, писатель, сказитель в жизни и в художественно-литературном творчестве. Е.Екимцев, Г.Н.Пухальская - писатели, поэты, отражающие отношения: гуманные, созидательные, личностные.

Сказкотерапия – технология развития творческих способностей детей и педагогов

Виды сказок по технологии: народные, кавказские, авторские. Народные: «Легенда о Нарзане»(2 варианта), «Легенда об источнике молодости», «орел», «Горы и нарты», «медовые водопады», «Азалия», «Кольцо- гора», «Мостик», «Дамский каприз». Сказки:«Лебедь», «Виноградная лоза», «Огненный змей», «Лихо Одноглазое».Авторские сказки: Рыбалко С. , Проскурянов А. – «Легенда о коварстве и любви».Дошо ябак.

М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука», «Кавказец»,«Дорога в Кахетию»; Бондарев С.В. – «Парк», «Надежда», «Пруд», «Грот Дианы», «Золотая осень», «фонтан Деда»; Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Гора Бештау». «Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в

степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Старый город»; «Черешня», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; «Зимнее утро», «Золотая осень», «Лес»;

- Сфера изобразительной деятельности

Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Народные промыслы Кавказа, Ингушетии. Произведения народных мастеров. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.

Ребенок, взрослый, музыкант, певец в жизни и в музыкальном творчестве.

Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников:

Реализация образовательных программ осуществляется с учетом национально-регионального компонента. В образовательной деятельности ДОУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры. В вариативной части образовательной программы ГБДОУ реализуется Программа составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Родного края, выработанные нашими предками и современниками. Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом...;

2. Литературное и художественное наследие;

3. Люблю тебя, мой край родной;

4. Я и мой город.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ

Младшая группа

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабуш-кином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских

музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей.
Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная группа

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране»,

«Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

В рамках ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательное пространство ДОУ (группы, участка) оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в ДОУ (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОУ (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таким образом, в ФГОС ДО требования к развивающей среде несколько изменились. Использование в работе интерактивного оборудования, которое является частью современной развивающей среды, улучшает качество дошкольного образования, позволяет расширить кругозор ребенка, обогатить педагогический процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье-сберегающая;
- эстетически-привлекательная.

**Используемая литература, а также литература используемая по внедрению
регионального компонента:**

1. Богачева И.В. Мое отечество – Россия! М. 2005.-232с.
2. Кабузан В. Население Северного Кавказа в 18 –19 веках. СПб., 1996. с.- 6,189,205.
- 3.М.В.Базоркин, Волшебные сказки Ингушетии; РИПОЛ 2012 г.
- 4.Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. Академия. 1998.
- 5.Газдиева А. Дошо ябахк, Деловой экспресс,2017.-92с.-илл.
6. Кондыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М. СФЕРА. 2005.
- 7.Литвинова Р.М., Зеленская В.А. Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения. С. 2007. с.-101 –131.
- 8.М.М.Зязиков,Традиционная культура Ингушей:история и современность.Ростов-на-Дону,Издательство СКНЦ ВШ 2004г.
9. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-390с.сб-к1.
- 10.Литвинова Р.М. Интерактивные формы работы с кадрами. С.2008.-220с.
- 11.Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006.220с.сб-к2.
12. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс: 2003.
13. Пути мира на Северном Кавказе; независимый экспертный доклад /под редакцией В.А. Тишкова. М. 1999г./.
14. Погребова Н.Б., Литвинова Р.М. Дошкольное образование и социокультурный процесс. Под общей редакцией Золотухиной А.Ф. С. 2007. раздел 4. с.-132-147.
- 15.СЕЛА1АД (РАДУГА),Детский журнал.г.Назрань.

16. Национально-региональный компонент как отражение регионального своеобразия Котиева Ф.Р. 2011.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи

от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).