Принято Утверждено

Решением Управляющего Совета приказом директора

ГБОУ «СОШ-сад №10 г. Назрань» ГБОУ «СОШ-сад №10 г. Назрань»

Протокол от 19.05.2018г. Приказ № 38/2 от 21.05.2018г.

Кокорхоева Э.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Основная образовательная программа***

***среднего общего образования***

***государственного бюджетного общеобразовательного***

***учреждения средней общеобразовательной школы-сад №10***

***г. Назрань на 2018-2020 учебный год***

**Содержание**

I. Общие положения 4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6

1.1. Пояснительная записка 6

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы 9

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 53

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 65

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 65

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 91

2.3. Программа духовно-нравственного развития…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..127

и воспитания обучающихся…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….127

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 153

2.5. Программа коррекционной работы 164

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 179

3.1. Учебный план начального общего образовании 179

3.2. План внеурочной деятельности 188

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы 211

***I. Общие положения***

**Основная образовательная программа начального общего образования (далее –** ООП НОО**) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования (далее — Стандарт), Примерной основной образовательной программой начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка ООП НОО осуществлялась, исходя из нормативных документов **федерального уровня:**

* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2011 Пр-271.
* Распоряжение Правительства РФ «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 07.09.2010 № 1507-р.
* Федеральный закон «Об образовании вРоссийской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
* Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

**Регионального уровня:**

- Приказ Министерства образования и науки РИ от ,,,,,,,,,,,,,,«О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Республики Ингушетия».

Содержание основной образовательной программы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы,конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы,ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса,а также механизм реализации компонентовосновной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* базисный учебный план начального общего образования;
* внеурочную деятельность;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

***1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

**1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования—обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетен ций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающег ося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход,** который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа—особый этап в жизни ребёнка,связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой

выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования,*** допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

* определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.Ихвключение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной програм мы в развитие

личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемые результаты,описывающие этугруппу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования в начальной школе, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения

* начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий этап обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты,описывающие указаннуюгруппу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*.Уровень достижений,соответствующий планируемым результатам этой группы,могут продемонстрировать только отдельныеобучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение** **обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходетекущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
* программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

**1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

*(личностные и метапредметные результаты)*

* результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных в идов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  + задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

* результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно -познавательных текстов, инструкций.

*Работа с текстом:*

*поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

***1.2.1.2. Формирование***

***ИКТ-компетентности обучающихся***

*(метапредметные результаты)*

* результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийным и информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технолог ий или размещаться в Интернете.

*Знакомство со средствами ИКТ,*

*гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать

пояснения и тезисы для презентации;

* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности,**

**управление и организация**

Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

***1.2.2. Русский язык***

* результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой в сего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
* результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»*** Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия**

**«Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

***1.2.3. Литературное чтение***

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

* концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для* *всех видов текстов*);
* ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— *для художественных текстов:* определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— *для научно-популярных текстов:* определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— *для художественных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

• *для научно-популярных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

• *для художественных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно-популярных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов* *текстов*);

• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;*
* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
* *различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
* *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
* *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

Выпускник научится:

* осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования сво его круга чтения;
* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой;*
* *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

*Литературоведческая пропедевтика*

(*только для художественных текстов*)

Выпускник научится:

* распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
* отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
* различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
* *находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);*
* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*
* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

**Творческая деятельность**

**(только для художественных текстов)**

Выпускник научится:

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;*
* *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
* *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

***1.2.4. Английский язык***

* результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры др угих народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основ ном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства**

* + **навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи*** Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

В*ыпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

В*ыпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* + распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
  + распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до

1. и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*
  + 1. ***Математика и информатика***
  + результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического
* алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

**Числа и величины**

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. Работа с информацией*

Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

***1.2.6. Окружающий мир***

* результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  + результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-
* культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

Выпускник научится:

* + узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  + проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
  + использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
  + использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт,
* том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
  + использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
  + обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснен ия необходимости бережного отношения к природе;
  + определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровь е и безопасность человека;
  + понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
  + *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
  + *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и*
* *быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
  + *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
  + *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
  + *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

Выпускник научится:

* + узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
  + различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
  + используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
  + оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с по зиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
  + использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
  + *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
  + *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*
  + *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми*
* *сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
  + *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

***1.2.7. Изобразительное искусство***

* результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и

назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
* *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
* *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использо вать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
* *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
* *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

*Значимые темы искусства.*

**О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
  + *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость*
* *другим вкусам и мнениям;*
  + *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
  + *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

***1.2.8. Музыка***

* результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

**Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

* воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально -творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.*

**Основные закономерности**

**музыкального искусства**

Выпускник научится:

* соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
* *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
* *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

**Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально -пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
* *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

***1.2.9. Технология***

* результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.
* ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Общекультурные*

* *общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

Выпускник научится:

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего*

*региона, так и страны, и уважать их;*

* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

*Технология ручной обработки материалов.*

*Элементы графической грамоты*

Выпускник научится:

* + на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в ж изни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
  + отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной о бработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
  + применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы)
* колющими (швейная игла);
  + выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
  + *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

*Конструирование и моделирование*

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

*Практика работы на компьютере*

Выпускник научится:

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно -двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, до ступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

***1.2.10. Физическая культура***

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

* результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

*Знания о физической культуре*

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
* *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

*Способы физкультурной деятельности*

Выпускник научится:

* + отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
  + организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спорти вном зале
* местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
  + измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
  + *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
* *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

*Физическое совершенствование*

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
* *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
* *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
* *плавать, в том числе спортивными способами;*
* *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

***1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы***

***1.3.1. Общие положения***

* соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые** **результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных,*** ***метапредметных и предметных.***

* соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый

большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как бе зусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

* процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

***1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеуро чную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* *самоопределение* —сформированность внутренней позиции обучающегося—принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслообразование* —поиск и установление личностного смысла(т.е. «значения для себя»)учения обучающимися на основе устойчивойсистемы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально-этическая ориентация* —знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальнойнеобходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты*** ***выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную по дготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. ***Основным объектом оценки метапредметных результатов*** служит сформированность у обучающегося регулятивных,коммуникативных и

познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* + способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
  + умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
  + умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
  + способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
  + умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Основное содержание оценки метапредметных результатов*** на этапе начального общего образования строится вокруг умения учиться,т.е.тойсовокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

* частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

**О*ценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.*** Например,в итоговых проверочных работах попредметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённо сти детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результато**в представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в

обязательной части учебного плана.

* соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания,* которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему* *предметных знаний*),и,во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее— *систему предметных действий*),которыенаправлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

***Система предметных знаний*** —важнейшая составляющая предметных результатов.В ней можно выделить*опорные знания*(знания,усвоениекоторых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во -первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по* *русскому языку и математике.*

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно -познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

***Действия с предметным содержанием (или предметные действия)*** —вторая важная составляющая предметных результатов.В основе многихпредметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

* предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладени е которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению,* переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета- предметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**График проведения текущего и итогового оценивания предметных и метапредметных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **класс** | **предмет** | **Вид** |
|  |  |  | **контроля** |
|  |  |  |  |
| Сентябрь (12-го) | 2,3,4 классы | русский язык | входной диктант |
|  |  |  |  |
| Сентябрь(13-го) | 2,3,4 классы | математика | входная к/р |
|  |  |  |  |
| Октябрь (18-го) | 2 классы | русский язык | диктант |
|  |  |  |  |
| Октябрь (19-го) | 2 классы | математика | к/р |
|  |  |  |  |
| Декабрь (20-го) | 2,3,4 классы | русский язык | диктант |
|  |  |  |  |
| Декабрь (21-го) | 2,3,4 классы | математика | к/р |
|  |  |  |  |
| Март | 3,4 классы | окружающий мир | тест |
|  |  |  |  |
| Апрель(12-13-го) | 1 классы |  | комплексная работа |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Апрель (18-19-го) | 2,3,4 классы |  | комплексная работа |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Май (16-го) | 2,3,4 классы | русский язык | диктант |
|  |  |  |  |

***1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений***

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
* представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

***1. Выборки детских работ — формальных и творческих,*** выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам,атакже в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики,* *промежуточных и итоговых* *стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

* *по русскому и литературному чтению, иностранному языку* —диктанты и изложения,сочинения на заданную тему,сочинения на произвольнуютему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
* *по математике* —математические диктанты,оформленные результаты мини-исследований,записи решения учебно-познавательных и учебно-

практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

* *по окружающему миру* —дневники наблюдений,оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов,интервью,аудиозаписи устныхответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* *по предметам эстетического цикла* —аудиозаписи,фото-и видеоизображения примеров исполнительской деятельности,иллюстрации кмузыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* *по технологии* —фото-и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности,аудиозаписи монологических высказываний-описаний,продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* *по физкультуре* —видеоизображения примеров исполнительской деятельности,дневники наблюдений и самоконтроля,самостоятельносоставленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

1. ***Систематизированные материалы наблюдений*** *(оценочные листы,**материалы и листы наблюдений и т.**п.)*за процессом овладенияуниверсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

***3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности***,например,результаты участия волимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

***1.3.4. Итоговая оценка выпускника***

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи,* *построенные на* *материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,* в том числе на основе метапредметныхдействий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы* *знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

* *речевыми,* среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
* *коммуникативными,* необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным п редметам

* оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы н а межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающим ися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие вы воды о достижении планируемых результатов.

* 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в основной школе, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельств уют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

* 1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в основной школе, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.



1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в основной школе.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным** **обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его в основную школу**.В случае,еслиполученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе

принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной инфо рмации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

1. ***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

***2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий***

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

* устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
* определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
* выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

***2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования***

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***• развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

***2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на этапе начального общего образования* Понятие «универсальные учебные действия»**

* широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают

целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально - предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

* составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный,*** ***регулятивный*** *(включающий также действия саморегуляции),* ***познавательный и коммуникативный.***

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся(умение соотносить поступки исобытия с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и* *какой смысл имеет для меня учение?*;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают:общеучебные,логические учебные действия,а также постановку и решениепроблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе

инструментов ИКТ и источников информации;

* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей,партнёров пообщению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

* из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
* из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
* из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что втори чно приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные УУД | | |  | Регулятивные УУД | |  | Познавательные УУД | | | | Коммуникативные | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | УУД |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |
| 1 | 1. | Ценить | и | принимать | 1.Организовывать | | свое рабочее | 1.Ориентироваться | | | в | 1.Участвовать | | в |
| класс | следующие | | базовые | ценности: | место под руководством учителя. | | | учебнике: |  | определять | | диалоге на уроке и в | | |
|  | «добро», «терпение», «родина», | | | | 2. Определять | цель выполнения | | умения, | которые | | будут | жизненных ситуациях. | | |
|  | «природа», «семья». | | |  | заданий на уроке, во внеурочной | | | сформированы | | на | основе | 2. Отвечать на вопросы | | |
|  | 2. | Уважать к своей семье, к | | | деятельности, | в | жизненных | изучения данного раздела. | | | | учителя, | товарищей по | |
|  | своим родственникам, любовь к | | | | Ситуациях под | | руководством | 2. Отвечать | | на | простые | классу. |  |  |
|  | родителям. | |  |  | учителя. |  |  | вопросы учителя, находить | | | | 2. | Соблюдать | |
|  | 3. | Освоить | роли | ученика; | 3. Определять | план выполнения | | нужную | информацию в | | | простейшие | | нормы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формирование | | | | интереса | | | заданий на уроках, внеурочной | | | | | | учебнике. | |  |  |  | речевого |  | этикета: | |
|  | (мотивации) к учению. | | | | |  |  | деятельности, | | |  | жизненных | | 3. | Сравнивать | | предметы, | | здороваться, | |  |  |
|  | 4. | Оценивать | | | жизненные | | | ситуациях | | под | | руководством | | объекты: находить общее и | | | | | прощаться, | |  |  |
|  | ситуаций | | и | поступки | | героев | | учителя. | |  |  |  |  | различие. | |  |  |  | благодарить. | |  |  |
|  | художественных | | | | текстов | | с | 4. | Использовать | | | в | своей | 4. | Группировать предметы, | | | | 3. Слушать и понимать | | | |
|  | точки зрения общечеловеческих | | | | | | | деятельности | |  |  | простейшие | | объекты | | на |  | основе | речь других. | |  |  |
|  | норм. | |  |  |  |  |  | приборы: линейку, треугольник и | | | | | | существенных признаков. | | | | | 4. Участвовать в паре. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | т.д. | |  |  |  |  | 5. | |  | Подробно | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пересказывать прочитанное | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | или | | прослушанное; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определять тему. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | | |  |  | | | | |  | | | |  |  | |  |  |
| 2 | 1. | Ценить | | и | принимать | | | 1. | Самостоятельно организовывать | | | | | 1.Ориентироваться | | | | в | 1.Участвовать | |  | в |
| класс | следующие | | базовые ценности: | | | | | свое рабочее место. | | | |  |  | учебнике: | |  | определять | | диалоге; | слушать | | и |
|  | «добро», «терпение», «родина», | | | | | | | 2. | Следовать режиму организации | | | | | умения, | | которые | | будут | понимать | | других, | |
|  | «природа», | |  | «семья», | | «мир», | | учебной | | и |  | внеучебной | | сформированы | | | на | основе | высказывать | | свою | |
|  | «настоящий друг». | | | |  |  |  | деятельности. | | |  |  |  | изучения | | данного | | раздела; | точку | зрения | | на |
|  | 2. Уважение к своему народу, к | | | | | | | 3. | Определять | | цель | | учебной | определять круг | | | | своего | события, поступки. | | |  |
|  | своей родине. | | |  |  |  |  | деятельности с помощью учителя | | | | | | незнания. | |  |  |  | 2.Оформлять | | свои | |
|  | 3. | Освоение | | | личностного | | | и самостоятельно. | | | |  |  | 2. | Отвечать на простые и | | | | мысли | в устной | | и |
|  | смысла | | учения, | | желания | | | 4. | Определять | | план выполнения | | | сложные вопросы учителя, | | | | | письменной | | речи | с |
|  | учиться. | |  |  |  |  |  | заданий на уроках, внеурочной | | | | | | самим задавать | | | вопросы, | | учетом своих | | учебных | |
|  | 4. | Оценка жизненных ситуаций | | | | | | деятельности, | | |  | жизненных | | находить | |  |  | нужную | и жизненных | | речевых | |
|  | и | поступков | | |  | героев | | ситуациях | | под | | руководством | | информацию в учебнике. | | | | | ситуаций. | |  |  |
|  | художественных | | | | текстов | | с | учителя. | |  |  |  |  | 3. | Сравнивать | | | и | 3.Читать вслух и про | | | |
|  | точки зрения общечеловеческих | | | | | | | 5.Соотносить | |  |  | выполненное | | группировать | | | предметы, | | себя тексты учебников, | | | |
|  | норм. | |  |  |  |  |  | задание | |  | с | образцом, | | объекты | | по нескольким | | | других |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложенным учителем. | | | | |  | основаниям; | | | находить | | художественных | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6. | Использовать | | | в | работе | закономерности; | | |  |  | научно-популярных | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | простейшие | | инструменты и более | | | | самостоятельно продолжать | | | | | книг, |  | понимать | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сложные приборы (циркуль). | | | | | | их | по | установленном | | | прочитанное. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6. | Корректировать | | | выполнение | | правилу. | |  |  |  | 4. Выполняя различные | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задания в дальнейшем. | | | | |  | 4. | Подробно пересказывать | | | | роли | в | группе, | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 7. Оценка своего задания по | | | | | | прочитанное | | |  |  |  | или | сотрудничать | | |  | в |
|  |  |  |  |  |  |  | следующим | | | параметрам: легко | | | прослушанное; | | | | составлять | | | совместном | | | решении | |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнять, | | | возникли | | сложности | простой план . | | | |  |  |  | проблемы (задачи). | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | при выполнении. | | | |  |  | 5. | Определять, | | | | в | каких |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | источниках | | | можно | | | найти |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимую информацию | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для выполнения задания. | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6. | Находить | | необходимую | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию, | | | |  | какв | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебнике, | | так и в словарях | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в учебнике. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7. | Наблюдать | | | и |  | делать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельные | | | | | простые | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выводы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  | | | | | |  | | | | |  |  |  |  | | |  |
| 3 | 1. | Ценить | | и | принимать | | 1. Самостоятельно организовывать | | | | | | 1.Ориентироваться | | | | |  | в | 1. | Участвовать | | | в |
| класс | следующие | | | базовые ценности: | | | свое рабочее место в соответствии | | | | | | учебнике: | |  |  | определять | | | диалоге; | | слушать | | и |
|  | «добро», «терпение», «родина», | | | | | | с целью выполнения заданий. | | | | | | умения, | | которые | | |  | будут | понимать | | | других, | |
|  | «природа», | | | «семья», | | «мир», | 2. | Самостоятельно | | | | определять | сформированы | | | | на |  | основе | высказывать | | | свою | |
|  | «настоящий | | |  |  | друг», | важность | | или | | необходимость | | изучения | | данного | | | раздела; | | точку | | зрения | | на |
|  | «справедливость», | | | | «желание | | выполнения различных задания в | | | | | | определять | | | круг | |  | своего | события, поступки. | | | |  |
|  | понимать | |  | друг |  | друга», | учебном | | процессе и жизненных | | | | незнания; | |  |  | планировать | | | 2.Оформлять | | | свои | |
|  | «понимать позицию другого». | | | | | | ситуациях. | |  |  |  |  | свою работу | | | по изучению | | | | мысли | | в устной | | и |
|  | 2. Уважение к своему народу, к | | | | | | 3. | Определять | | | цель | учебной | незнакомого материала. | | | | | | | письменной | | | речи | с |
|  | другим народам, терпимость к | | | | | | деятельности | | | | с | помощью | 2. |  | Самостоятельно | | | | | учетом своих | | | учебных | |
|  | обычаям | | и | традициям | | других | самостоятельно. | | | |  |  | предполагать, | | | |  |  | какая | и | жизненных | | речевых | |
|  | народов. | |  |  |  |  | 4. | Определять план выполнения | | | | | дополнительная | | | | |  |  | ситуаций. | | |  |  |
|  | 3. | Освоение | | | личностного | | заданий на уроках, внеурочной | | | | | | информация | | | буде | |  | нужна | 3.Читать вслух и про | | | | |
|  | смысла | | учения; | | желания | | деятельности, | | | | жизненных | | для изучения | | | | незнакомого | | | себя тексты учебников, | | | | |
|  | продолжать свою учебу. | | | | |  | ситуациях | |  | под | руководством | | материала;отбирать | | | | | |  | других | |  |  |  |
|  | 4. | Оценка жизненных ситуаций | | | | | учителя. | |  |  |  |  | необходимые | | |  | источники | | | художественных | | | | и |
|  | и | поступков | | |  | героев | 5. | Определять | | | правильность | | информации | | |  |  |  | среди | научно-популярных | | | |  |
|  | художественных | | | | текстовс | | выполненного задания | | | | | на основе | предложенных | | | | учителем | | | книг, | |  | понимать | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | точки зрения общечеловеческих | | | | | | | сравнения | | с | предыдущими | | | словарей, | энциклопедий, | | | | прочитанное. | | | |  |  |
|  | норм, | | нравственных | | | | и | заданиями, | | или | | на | основе | справочников. | | |  |  | 4. | Выполняя различные | | | | |
|  | этических ценностей. | | | | |  |  | различных образцов. | | | |  |  | 3. Извлекать | | информацию, | | | роли | | в |  | группе, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6. | Корректировать | | | выполнение | | представленную | | | в | разных | сотрудничать | | | |  | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задания в соответствии с планом, | | | | | | формах (текст, таблица, | | | | | совместном | | |  | решении | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | условиями | |  |  | выполнения, | | схема, экспонат, модель,а, | | | | | проблемы (задачи). | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результатом | | | действий | | на | иллюстрация и др.) | | | |  | 5. | Отстаивать свою | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определенном этапе. | | | |  |  | 4. |  | Представлять | | | точку зрения, соблюдая | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7. | Использовать | | | в | работе | информацию в виде текста, | | | | | правила | |  |  | речевого | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | литературу, | | | инструменты, | | | таблицы, схемы, в том | | | | | этикета. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | приборы. | |  |  |  |  | числе с помощью ИКТ. | | | | | 6. Критично относиться | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 8. Оценка своего задания по | | | | | | 5. | Анализировать, | | | | к своему мнению | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | параметрам, | | |  |  | заранее | сравнивать, | | группировать | | | 7. | Понимать | | | точку | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | представленным. | | |  |  |  | различные |  |  | объекты, | | зрения другого | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | явления, факты. | | |  |  | 8. Участвовать в работе | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | группы, | | распределять | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | роли, | | договариваться | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | друг с другом. | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | | |  | | | |  |  | | | | | |
| 4 | 1. | Ценить | | и |  | принимать | | 1. |  |  | Самостоятельно | | | 1.Ориентироваться | | | | в | Участвовать в диалоге; | | | | | |
| класс | следующие | | | базовые | | ценности: | | формулировать | | |  | задание: | | учебнике: |  |  | определять | | слушать | | и | понимать | | |
|  | «добро», «терпение», «родина», | | | | | | | определять его цель, планировать | | | | | | умения, | которые | | | будут | других, | | высказывать | | | |
|  | «природа», | | | «семья», «мир», | | | | алгоритм | | его |  | выполнения, | | сформированы | | | на | основе | свою точку | | | зрения | | на |
|  | «настоящий | | |  |  | друг», | | корректировать работу по ходу его | | | | | | изучения | данного | | | раздела; | события, поступки. | | | | |  |
|  | «справедливость», | | | |  | «желание | | выполнения, | | | самостоятельно | | | определять | | круг | | своего | 2.Оформлять | | |  | свои | |
|  | понимать | |  | друг |  | друга», | | оценивать. | |  |  |  |  | незнания; |  | планировать | | | мысли | | в | устной | | и |
|  | «понимать позицию другого», | | | | | | | 2. Использовать | | | при выполнения | | | свою работу | | по | изучению | | письменной | | |  | речи | с |
|  | «народ», «национальность» | | | | | | и | задания | | различные | | средства: | | незнакомого материала. | | | | | учетом | | своих | | учебных | |
|  | т.д. |  |  |  |  |  |  | справочную литературу, ИКТ, | | | | | | 2. | Самостоятельно | | | | и | жизненных | | | речевых | |
|  | 2. Уважение к своему народу, к | | | | | | | инструменты и приборы. | | | | |  | предполагать, | |  |  | какая | ситуаций. | | |  |  |  |
|  | другим | | народам, | |  | принятие | | 3. | Определять | | самостоятельно | | | дополнительная | | |  |  | 3.Читать вслух и про | | | | | |
|  | ценностей других народов. | | | | | |  | критерии | | оценивания, | | | давать | информация | | буде | | нужна | себя тексты учебников, | | | | | |
|  | 3. | Освоение | | | личностного | | | самооценку. | | |  |  |  | для изучения | | незнакомого | | | других | |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | смысла | учения; | выбор | |  | материала; | |  |  |  | художественных | | | |  | и |
|  | дальнейшего образовательного | | | |  | отбирать | |  | необходимые | | научно-популярных | | | | |  |
|  | маршрута. | |  |  |  | источники | |  | информации | | книг, | |  | понимать | | |
|  | 4. Оценка жизненных ситуаций | | | |  | среди | | предложенных | | | прочитанное. | | | |  |  |
|  | и | поступков | героев | |  | учителем | |  |  | словарей, | 4. Выполняя различные | | | | | |
|  | художественных | | текстов | с |  | энциклопедий, | | | |  | роли | | в | группе, | | |
|  | точки зрения общечеловеческих | | | |  | справочников, | | | электронные | | сотрудничать | | | |  | в |
|  | норм, | нравственных | | и |  | диски. | |  |  |  | совместном | | | решении | | |
|  | этических | | ценностей, | |  | 3. Сопоставлять | | | | и отбирать | проблемы (задачи). | | | | |  |
|  | ценностей гражданина России. | | |  |  | информацию, | | | полученную | | 5. | Отстаивать | | | свою | |
|  |  |  |  |  |  | из | различных источников | | | | точку зрения, соблюдая | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | (словари, | | энциклопедии, | | | правила | |  | речевого | | |
|  |  |  |  |  |  | справочники, | | | электронные | | этикета; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | диски, сеть Интернет). | | | | | аргументировать | | | | свою | |
|  |  |  |  |  |  | 4. |  | Анализировать, | | | точку | | зрения | |  | с |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать, | |  | группировать | | помощью | | | фактов | | и |
|  |  |  |  |  |  | различные | |  |  | объекты, | дополнительных | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | явления, факты. | | | |  | сведений. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 5. | Самостоятельно делать | | | | 6. Критично относиться | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | выводы, | | перерабатывать | | | к | своему | | мнению. | | |
|  |  |  |  |  |  | информацию, | | |  |  | Уметь | | взглянуть | | | на |
|  |  |  |  |  |  | преобразовывать | | | | её, | ситуацию | | | с | иной | |
|  |  |  |  |  |  | представлять | | | информацию | | позиции | |  |  |  | и |
|  |  |  |  |  |  | на основе схем, моделей, | | | | | договариваться | | | |  | с |
|  |  |  |  |  |  | сообщений. | |  |  |  | людьми иных позиций. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | 6. | Составлять | | | сложный | 7. | Понимать | | | точку | |
|  |  |  |  |  |  | план текста. | |  |  |  | зрения другого | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 7.Уметь | |  |  | передавать | 8. Участвовать в работе | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | содержание | |  | в | сжатом, | группы, | | распределять | | | |
|  |  |  |  |  |  | выборочном | |  |  | или | роли, | | договариваться | | | |
|  |  |  |  |  |  | развёрнутом виде. | | | | | друг |  | с | другом. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |



***2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного,

познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На этапе начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

* частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальныхучебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно -смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно- нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

* основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий,формируя коммуникативную культуруобучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихсяпознавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостнойнаучной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

* сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

* сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

• формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных,познавательных,регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и

моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

* + сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных,коммуникативных,познавательных действий.На осно ве освоенияобучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно -смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные

* музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.
  + области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом

усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся исполь зовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

* специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности

человека;

* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
* развитие планирующей и регулирующей функций речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
* формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

***2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

* условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

* ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

• критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

• уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

• основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

• использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

• создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

• поиск информации;

• фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

• структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

• создание простых гипермедиасообщений;

• построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ такж е может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ.Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото-и видеокамеры.Сканирование изображений и текстов.Запись(сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста.Клавиатурное письмо.Основные правила и инструменты создания иоформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете.Создание планов территории.Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек(слайд-шоу),видео-и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов.Добавление на экранизображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения.Подготовка устного сообщенияcаудиовизуальнойподдержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах

* использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм. **Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.Поиск информации в Интернете,

формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения,участие вдиалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследов аний объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся ***реализуется средствами различных учебных*** ***предметов.*** Важно,чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано сего применением. Тем самым обеспечиваются:

* естественная мотивация, цель обучения;
* встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
* повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
* формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

***2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов***

***2.2.1. Общие положения***

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно -этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

1. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. календарно-тематическое планирование с указанием в разделах количества часов.

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов**

**2.2.2.1. Русский язык**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятие звучащей речи.Понимание на слух информации,содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативнойзадачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста.Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.Нахождение информации,заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания,* *языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв,буквосочетаний,слогов,слов,предложений в системе обучения грамоте.Овладение разборчивым,аккуратнымписьмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи.Осознание единства звукового состава слова и его значения.Установление числа и последовательности звуков вслове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы:буква как знак звука.Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.Буквыгласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е,*** ***ё,*** ***ю,*** ***я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву,обозначающую гласный звук).Плавное слоговое чтение ичтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме.**Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.**Развитие**умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений

* соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения,материала для анализа.Наблюдение над значением слова.Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* + раздельное написание слов;
  + обозначение гласных после шипящих (***ча—ща,*** ***чу—щу,*** ***жи—ши***);
  + прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
  + перенос слов по слогам без стечения согласных;
  + знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.Составление небольшихрассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков.Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв.Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.Использование на письмеразделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными ***е,*** ***ё,*** ***ю,*** ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения.Выявление слов,значение которых требует уточнения.*Определение**значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием«родственные(однокоренные)слова».Различение однокоренных слов и различныхформ одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и* *приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи;*деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к1, 2, 3-мусклонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий,** **-ья,** **-ов,** **-ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения,* *значение и употребление в речи.* *Личные местоимения* *1, 2,* *3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?»

* «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

*Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов:* *образование падежных форм имён* *существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и,*** ***а,*** ***но,*** их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения,словосочетания,слова(осознание их сходства и различий).Различение предложений по целивысказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и,*** ***а,*** ***но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости,использование разных способов выбора написания взависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания ***жи—ши,*** ***ча—ща,*** ***чу—щу*** в положении под ударением;
* сочетания ***чк—чн,*** ***чт,*** ***щн***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь,*** ***нож,*** ***рожь,*** ***мышь***);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя,*** ***-ий,*** ***-ья,*** ***-ье,*** ***-ия,*** ***-ов,*** ***-ин***);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь,*** ***учишь***);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения:с какой целью,с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого эт икета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при

общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи

(описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливние, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные,* *изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

*2.2.2.2. Литературное чтение*

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи(высказывание собеседника,чтение различных текстов).Адекватноепонимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно - познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух(скоростьчтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя(доступных по объёму и жанру произведений).Определениевида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста:художественный,учебный,научно-популярный—иих сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства.Книга как источник необходимых знаний.Первые книги на Руси иначало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения,его адекватное соотношение с содержанием.Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте,

позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения;адекватное соотношение с егосодержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв.,

классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик),

сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения* *(текст по аналогии),* *репродукций картин* *художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

**2.2.2.3. Иностранный язык**

***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками,учителем,персонажами детских произведений:имя,возраст.Приветствие,прощание(сиспользованием типичных фраз речевого этикета).

* **и моя семья.** Члены семьи,их имена,возраст,внешность,черты характера,увлечения/хобби.Мой день(распорядок дня,*домашние**обязанности*).Покупки в магазине:одежда,обувь,основные продукты питания.Любимая еда.Семейные праздники:день рождения,Новыйгод/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.Виды спорта и спортивные игры.*Мои любимые сказки.*Выходной день(*в зоопарке,**цирке*),каникулы.

* + **и мои друзья.** Имя,возраст,внешность,характер,увлечения/хобби.Совместные занятия.Письмо зарубежному другу.Любимоедомашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната,учебные предметы,школьные принадлежности.Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната:названия комнат,их размер,предметы мебели и интерьера.Природа.*Дикие и домашние**животные.* Любимое время года.Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения:название,столица.Литературные персонажи популярных книгмоих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке* *(рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры,

* магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

1. *Диалогическая форма* Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств

телекоммуникации;

* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

1. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика* *(персонажей).*

* **русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с

помощью средств коммуникации.

* **русле чтения** Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте

необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

* **русле письма** Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.Основные буквосочетания.Звуко-буквенные соответствия.Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее* *«г» (there Is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие* *ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы.Ритмико-интонационныеособенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация* *перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы,обслуживающие ситуации общения,в пределах тематики начальной школы,вобъёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования:* *суффиксация* *(суффиксы* *-er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -* *teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений:повествовательное,вопросительное,побудительное.Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени* *(It is cold. It's Jive o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые* *предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to.* Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/ these, that/those),* *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия*** В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**2.2.2.4. Математика**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

П***ространственные отношения.*** ***Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между

* пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**2.2.2.5. Окружающий мир**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:

соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* *—* *ближайшая к нам звезда,* *источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны,* *района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

*Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*.Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и* *его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот* *веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека:* *общее представление о*

*человеческих свойствах и качествах*.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

*Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум*.

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты* *через Неву* и др.),города Золотого кольца России(по выбору).Святыни городов России.Главный город родного края:достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с* *3—4 (несколькими)* *странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб,* *порез,* *ожог),* *обмораживании,* *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**2.2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию.

Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы.

Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности .

Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**2.2.2.7. Изобразительное искусство**

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества:художник и зритель.Образная сущность искусства:художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными

графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий,

предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы.Красота и разнообразие природы,человека,зданий,предметов,выраженные средствами живописи.Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа.Элементарные приёмы работы с пластическимискульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования(пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека.Понятие осинтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве.Понятия:горизонталь,вертикаль и диагональ впостроении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета.Тёплые и холодные цвета.Смешение цветов.Роль белой и чёрной красок в эмоциональномзвучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий(тонкие,толстые,прямые,волнистые,плавные,острые,закруглённые спиралью,летящие)и их знаковыйхарактер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве.Сходство и контраст форм.Простыегеометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости.Способы передачи объёма.Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма(спокойный,замедленный,порывистый,беспокойный и т.д.).Ритм линий,пятен,цвета.Роль ритма вэмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений,различение их характера и эмоциональных состояний.Разница

* изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России.Пейзажи родной природы.Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира.Образ современника.Жанр портрета.Темы

любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня.Использование различных художественных материалов и средств длясоздания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно- прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопла- стики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры* *материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа,* *граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, п*астели,* *восковых мелков,* *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина,* *глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**2.2.2.8. Музыка**

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная

музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства.Выразительность иизобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов.

Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира.Общие представления о музыкальной жизни страны.Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские.

Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**2.2.2.9. Технология**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и* *творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых

группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности

— изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2.2.2.10. Физическая культура**

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплениюздоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований.Особенности физическойкультуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения,их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.Физическаяподготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня.Выполнение простейших закаливающих процедур,комплексов упражнений дляформирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела,показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр(на спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки,физкультминуток,занятий

по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

***Гимнастика с основами акробатики.*** *Организующие команды и приёмы.*Строевые действия в шеренге и колонне;выполнениестроевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры;седы;упражнения в группировке;перекаты;стойка на лопатках;кувырки вперёд и назад;гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1)мост из положения лёжа на спине,опуститься в исходное положение,переворот вположение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы,перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например,из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах,согнув ноги,в вис сзади согнувшись,опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

Г*имнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.*** *Беговые упражнения:*с высоким подниманием бедра,прыжками и с ускорением,с изменяющимся направлениемдвижения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением;в длину и высоту;спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча(1кг)на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гимнастики с основами акробатики:*игровые задания с использованием строевыхупражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки,бег,метания и броски;упражнения на координацию,выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах,упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу;остановка мяча;ведение мяча;подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча;ведение мяча;броски мяча в корзину;подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча;подача мяча;приём и передача мяча;подвижные игры на материале волейбола.Подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах;ходьба с включением широкого шага,глубоких выпадов,в приседе,со взмахом ногами;наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий;передвижение с резко изменяющимся направлением иостановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках,с предметами на голове,с заданной осанкой;виды стилизованной ходьбы под музыку;комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги,на локальное развитие мышц туловища

* использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с о порой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре;пробегание коротких отрезков из разных исходныхположений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта,из разных исходныхположений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности,чередующийся с ходьбой,с бегом в режиме большойинтенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков;повторное преодоление препятствий(15—20см);передачанабивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение бегов ых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

***2.3. Программа духовно-нравственного развития***

***и воспитания обучающихся***

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи, казачества и других субъектов общественной жизни.

***2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм,

давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на этапе начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно -нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России,* *своему народу,* *своему краю;* *служение Отечеству;* *правовое государство;* *гражданское общество;* *закон и* *правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

* **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

*Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота*

* *старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*
  + **Воспитание** трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение *к труду;* *творчество и созидание;* *стремление к познанию и истине;* *целеустремлённость и настойчивость;* *бережливость; трудолюбие.*

* **Воспитание** ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля;* *заповедная природа;* *планета Земля;* *экологическое сознание.*

* **Воспитание** ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота;* *гармония;* *духовный мир человека;* *эстетическое развитие,* *самовыражение в творчестве и искусстве.*

***2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал—это высшая ценность,совершенное состояние человека,семьи,школьного коллектива,социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личностимладшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру—ведущий метод нравственного воспитания.Пример—этовозможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннем у диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация—устойчивое отождествление себя со значимым другим,стремлениебыть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшегошкольника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный,многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание,направленное на духовно-нравственное развитиеобучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка

* справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духов - ному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из усло вий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

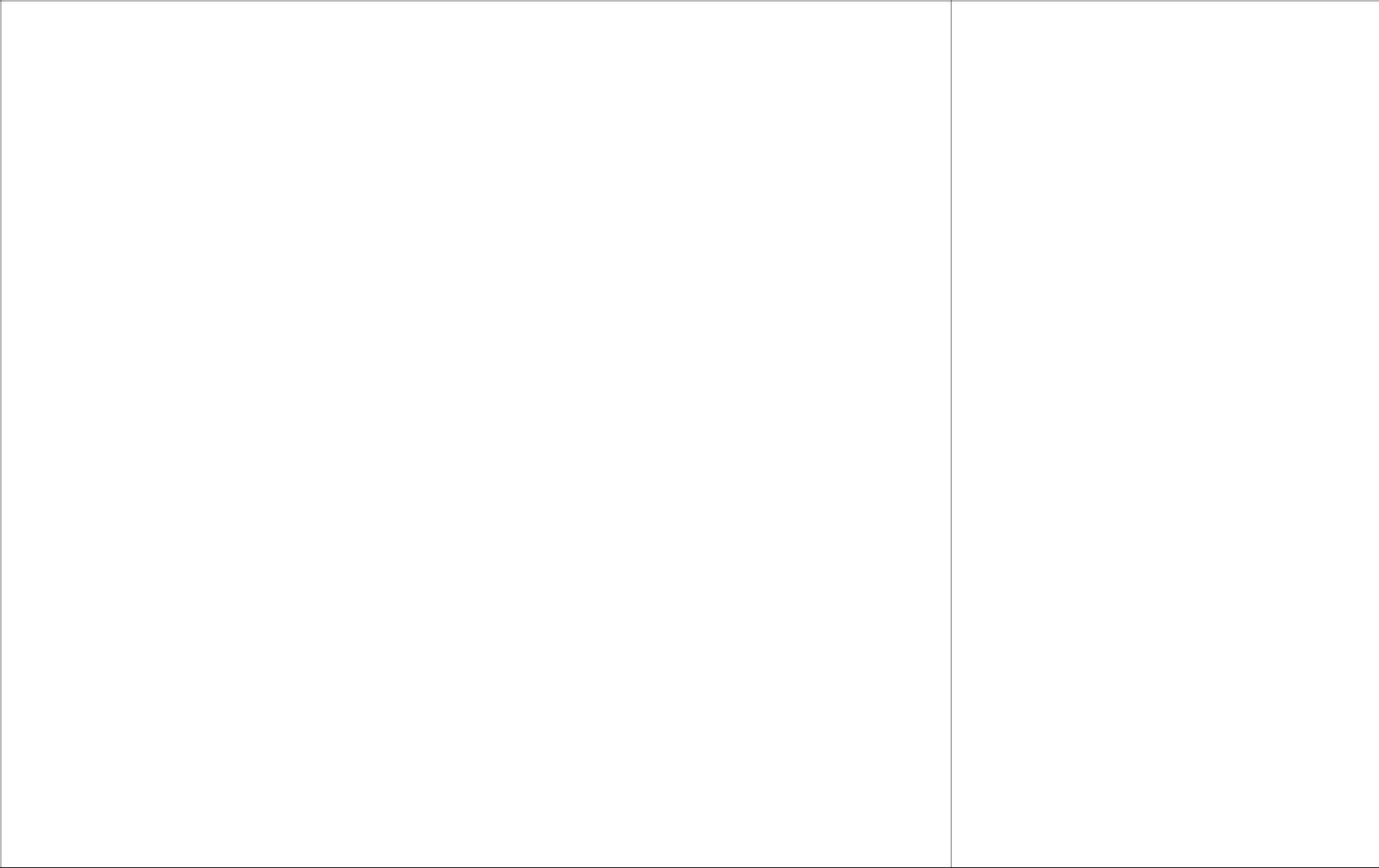
Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезно й деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

***2.3.4****.* ***Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитание | | |  |  |  | Элементарные представления о политическом устройстве | | | | | | Беседы, | чтение | книг, | | изучение | |  |  |
| гражданственности, | | | |  |  | Российского государства, его институтах, их роли в жизни | | | | | | предметов, | предусмотренных базисным | | | | |  |  |
| патриотизма, уважения к | | | | | | общества, о его важнейших законах; | | |  |  |  | учебным планом, на плакатах, картинах; | | | | | |  |  |
| правам, | | свободам | |  | и | -представления о символах государства — Флаге, Гербе России; | | | | | | -в процессе экскурсий, | | | путешествий по | | |  |  |
| обязанностям человек | | | | |  | -элементарные представления об институтах гражданского | | | | | | историческим и памятным местам, | | | | | |  |  |
| *Ценности:* | | | любовь | | к | общества, о возможностях участия граждан в общественном | | | | | | сюжетно-ролевых игр гражданского и | | | | | |  |  |
| России, своему народу, | | | | | | управлении; |  |  |  |  |  | историко-патриотического содержания, | | | | | |  |  |
| своему | краю, служение | | | | | -элементарные представления о правах и обязанностях | | | | | | изучения | основных | | и вариативных | | |  |  |
| Отечеству, | | | правовое | | | гражданина России; | |  |  |  |  | учебных дисциплин; | | |  |  |  |  |  |
| государство, | | |  |  |  | -интерес к общественным явлениям, | | |  |  |  | -сюжетно-ролевые игры, | | | | творческие | |  |  |
| гражданское | | | общество, | | | понимание активной роли человека в обществе; | | | |  |  | конкурсы, | праздники, | | | изучение | |  |  |
| закон | и | правопорядок, | | | | -уважительное | отношение | к | русскому | языку | как | вариативных учебных дисциплин; | | | | |  |  |  |
| поликультурный | | | | мир, | | государственному, языку межнационального общения; | | | | |  | -посильное участие в социальных | | | | | |  |  |
| свобода | | личная | |  | и | -начальные представления о народах России, об их общей | | | | | | проектах, |  |  |  |  |  |  |  |
| национальная, доверие к | | | | | | исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; | | | | |  | -проведение бесед о подвигах Рос- | | | | | |  |  |
| людям, |  |  | институтам | | | -элементарные представления о национальных героях и | | | | | | сийской армии, защитниках Отечества, | | | | | |  |  |
| государства | | |  |  | и | важнейших событиях истории России и её народов; | | | | |  | подготовке и проведении игр военно- | | | | | |  |  |
| гражданского общества. | | | | | | -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям | | | | | | патриотического | |  |  | содержания, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в жизни России, Ростовской области, города Сальска, - | | | | | | конкурсов и спортивных соревнований, | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, | | | | | | встреч | с | ветеранами | | | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -любовь к школе*,* городу, народу, России; | | | |  |  | военнослужащими; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -уважение к защитникам Родины; | | |  |  |  | -встречи и беседы с выпускниками | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -умение отвечать за свои поступки; | | |  |  |  | школы, ознакомление с биографиями | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на | | | | | | выпускников, | | явивших | | | собой |  |  |
|  |  |  |  |  |  | улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | | | | |  | достойные примеры гражданственности | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и патриотизма. | |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  |  |
| Воспитание | | |  |  |  | -первоначальные | представления о | | базовых | национальных | | беседы, | экскурсии, | | | заочные | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| нравственных | | чувств | и | российских ценностях; | | | | |
| этического сознания. | | |  | -различение хороших и плохих поступков; | | | |  |
| *Ценности*: |  |  |  | -представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в | | | | |
| нравственный | | выбор, | | общественных местах, на природе; | | |  |  |
| жизнь и смысл жизни, | | | | -элементарные представления о религиозной картине мира, роли | | | | |
| справедливость, | | |  | традиционных религий в развитии Российского государства, в | | | | |
| милосердие, | | честь, | | истории и культуре нашей страны; | |  |  |  |
| достоинство, | | уважение | | -уважительное | отношение | к | родителям, | старшим, |
| родителей, |  | уважение | | доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; | | | | |
| достоинства | | человека, | | -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, | | | | |
| равноправие, | |  |  | основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; | | | |  |
| ответственность | | | и | -бережное, гуманное отношение ко всему живому; | | | |  |
| чувство долга, забота и | | | | -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение | | | | |
| помощь, |  | мораль, | | пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, | | | | |
| честность, |  | щедрость, | | аккуратным; |  |  |  |  |
| забота о | старших | | и | -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не | | | | |
| младших, |  | свобода | | быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и | | | | |
| совести |  |  | и | анализировать его; |  |  |  |  |
| вероисповедания, | | |  | -представления о возможном негативном влиянии на морально- | | | | |
| толерантность, | |  |  | психологическое состояние человека компьютерных игр, кино. | | | | |
| представление | | о вере, | | телевизионных передач,  рекламы; | |  |  |  |
| духовной | культуре | | и | -отрицательное отношение  к аморальным поступкам,  грубости, | | | | |
| светской этике. | | |  | оскорбительным словам и  действиям, в том числе в  содержании | | | | |
|  |  |  |  | художественных фильмов  и телевизионных передач. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе   * животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прародителях;   -проведение открытых семейных |

путешествия, участие в творческой

художественные выставки;



-проведение экскурсий в места

богослужения, встреч с религиозными

деятелями;

-проведение внеурочных мероприятий,

направленных на формирование

представлений о нормах морально-

нравственного поведения,

-беседы, классные часы, просмотр

учебных фильмов, наблюдение и

обсуждение в педагогически

организованной ситуации поступков,

поведения разных людей;

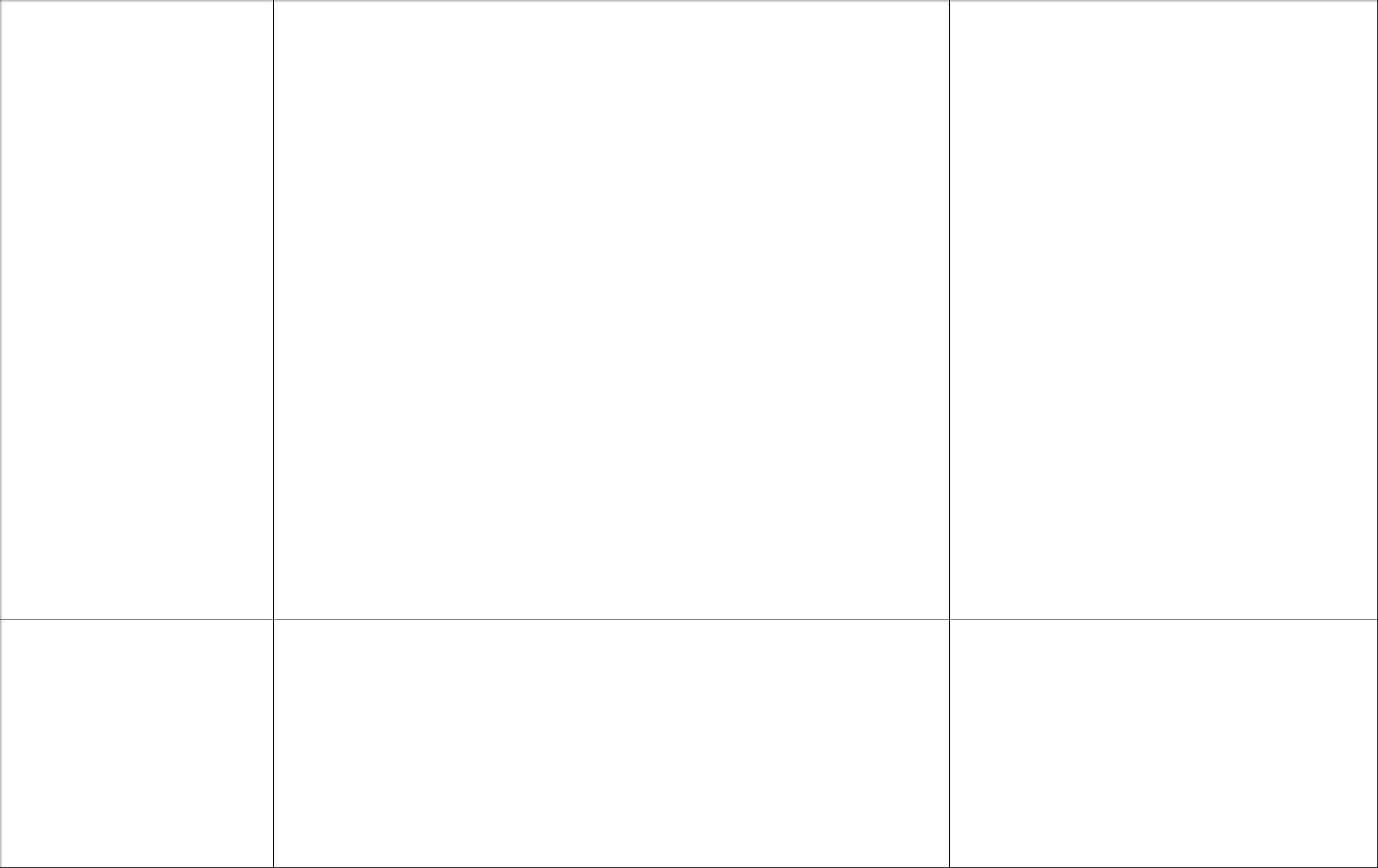
-обучение дружной игре,

взаимной поддержке, участию

в коллективных играх, приобретение;



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| опыта совместной деятельности |  |  |  | праздников, | | выполнение | | презентации | | |
|  |  |  |  | совместно с родителями (законными | | | | | | |
|  |  |  |  | представителями) | | | и | творческих | | |
|  |  |  |  | проектов, проведение мероприятий, | | | | | | |
|  |  |  |  | раскрывающих | | | историю | |  | семьи, |
|  |  |  |  | воспитывающих уважение к старшему | | | | | | |
|  |  |  |  | поколению, укрепляющих преемствен- | | | | | | |
|  |  |  |  | ность между поколениями). | | | |  |  |  |
|  | | |  |  | | | | | | |
| Воспитание трудолюбия, | | | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, | -экскурсии по городу, во время которых | | | | | | |
| творческого | отношения | | ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни | знакомятся с различными видами труда, | | | | | | |
| к учению, труду, жизни | |  | человека и общества; | различными | | профессиями | | | в | ходе |
| *Ценности*: | уважение | к | -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; | экскурсий |  | на | производственные | | | |
| труду; творчество | | и | -элементарные представления об основных профессиях; | предприятия, | |  | встречи | |  | с |
| созидание; стремление к | | | -ценностное отношение к учёбе как виду творческой | представителями разных профессий; | | | | | | |
| познанию | иистине; | | деятельности; | -беседы о профессиях своих родителей | | | | | | |
| целеустремленность | | и | -элементарные представления о роли знаний,науки, | (законных | | представителей) | | | | и |
| настойчивость, | |  | современного производства в жизни человека и общества; | прародителей, участвуют в организации | | | | | | |
| бережливость, | |  | -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при | и проведении презентаций «Труд наших | | | | | | |
| трудолюбие |  |  | разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; | родных»; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -умение проявлять дисциплинированность, последовательность | -проведение | |  | сюжетно-ролевых | | | |
|  |  |  | и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых | экономических | | | игр, | посредством | | |
|  |  |  | заданий; | создания игровых ситуаций по мотивам | | | | | | |
|  |  |  | -умение соблюдать порядок на рабочем месте; | различных профессий, проведения вне- | | | | | | |
|  |  |  | -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других | урочных | мероприятий - | | | праздники | | |
|  |  |  | людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; | труда, | конкурсы, города | | | | мастеров, | |
|  |  |  | -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и | раскрывающих перед детьми широкий | | | | | | |
|  |  |  | учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | спектр профессиональной | | | | и | трудовой | |
|  |  |  |  | деятельности; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

-презентации учебных и творческих

достижений, стимулирование

творческого учебного труда,

предоставление обучающимся

возможностей творческой инициативы в

учебном труде;

-изучение предмета «Технология»,

участие в разработке и реализации

различных проектов;

-занятие народными промыслами,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  |  | | |
|  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |
|  | |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| отношения | к | -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; | экологических организаций | | |  |
| прекрасному, |  | умение видеть красоту природы, труда и творчества; | -разучивание |  | стихотворений, | |
| формирование |  | -интерес к чтению, произведениям искусства, детским | знакомство с картинами, | |  |  |
| представлений | об | спектаклям, концертам, выставкам, музыке; | -беседы «Красивые и некрасивые | | | |
| эстетических идеалах и | | -интерес к занятиям художественным творчеством; | поступки», «Чем красивы люди вокруг | | | |
| ценностях (эстетическое | | -стремление к опрятному внешнему виду; | нас», беседы о прочитанных книгах, | | | |
| воспитание) |  | -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и | художественных | фильмах, | | теле- |
| *Ценности*: | красота, | неряшливости. | визионных передачах, | | компьютерные | |
| гармония, духовный мир | |  | игры; обучение различать добро и зло, | | | |
| человека, |  |  | отличать красивое от безобразного, | | | |
| самовыражение | в |  | плохое от хорошего, созидательное от | | | |
| творчестве и искусстве. | |  | разрушительного; |  |  |  |
|  |  |  | -на уроках художественного труда и в | | | |
|  |  |  | системе учреждений дополнительного | | | |
|  |  |  | образования; |  |  |  |
|  |  |  | -участие в художественном оформлении | | | |
|  |  |  | кабинетов. |  |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Перечень воспитательных форм и мероприятий** | |
|  | Формы |  | Мероприятия |
|  |  |  | |
| **1 уровень** | **Беседы** | «Я стал учеником», «Кто я? Какие мы?», «Давайте познакомимся», «Каждый должен разбираться, как | |
| (1 класс) | **классные часы** | с книгой обращаться»; «Дружно в школе живет детвора: вместе работа и вместе игра». | |
|  | **спортивные** | «Город, в котором мы живем»»; «Я пассажир», «Азбука вежливости или этикет на каждый день», Согреем | |
|  | **соревнования** | они, разгладим морщины», «День народного единства», «Школа вежливых наук», | |
|  | **сюжетно-** | «Учимся дружить», «Общаемся и учимся вместе», «Устав – основной закон школы», «Правонарушения и | |
|  | **ролевые игры** | етственность за них»; |  |
|  |  | «Птичкам надо помогать», «Чувства.Что мы знаем о них?» «Все нужны на Земле», «Веселые старты»; | |
|  |  | Зимние игры «Зимушка – зима»; «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье», | |
|  |  | Игра-путешествие «Мой микрорайон», «Государственные символы России», «Что такое музей» и др. | |
|  |  |  | |
| **2 уровень** | **Беседы** | «Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Что такое Конституция?», цикл бесед «Учись учиться», | |
| **(2 класс)** | **классные часы** | «Береги здоровье смолоду»; «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», | |
|  | **спортивные** | Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра | |
|  | **соревнования** | Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов | |
|  | **сюжетно-** | «Салют, Победа!» |  |
|  | **ролевые игры** | Спортивные соревнования «А ну- ка, мальчики», «А ну- ка, девочки» | |
|  |  | «Вместе весело шагать», «Мир моих увлечений», «Я -гражданин России» | |
|  |  |  | |
| **3 уровень** | Беседы | «Все мы-дружная семья», «Что такое -Конституция ?» | |
| **(3 класс)** | **классные часы** | цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; | |
|  |  | «Все мы разные, но все мы равные», | «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо - трудный |
|  |  | выбор», «Профессии моих родителей», | «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города». |
|  |  | Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя | |
|  |  | Добра |  |
|  | **участие в** | Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); | |
|  | **подготовке и** | конкурс чтецов «Салют, Победа!» |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **проведении** |  |
|  | **мероприятий,** |  |
|  | **конкурсов** |  |
|  | **спортивные** | Спортивные соревнования «Весёлые старты», «А ну- ка, мальчики», «А ну- ка, девочки», |
|  | **соревнования,** |  |
|  | **сюжетно-** |  |
|  | **ролевые игры** | «Мои друзья». |
|  | **учебно-** | «Мир моих увлечений». |
|  | **исследовательс** |  |
|  | **кие** | «Я -гражданин России» |
|  | **конференции** |  |
|  | **проектная** |  |
|  | **деятельность** |  |
|  |  |  |
| **4 уровень** | **Беседы** | «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Мир |
| ( 4 класс) |  | профессий», |
|  | **классные часы** | «А гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «Мой любимый |
|  |  | литературный герой», «Труд и воспитание характера» |
|  | **участие в** | Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка» |
|  | **подготовке и** |  |
|  | **проведении** | Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» |
|  | **мероприятий,** | конкурс чтецов «Салют, Победа!» |
|  | **конкурсов** |  |
|  | **спортивные** | «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Этикет». |
|  | **соревнования** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**сюжетно-**

**ролевые игры,** «Мир моих увлечений».

**учебно-**

**исследовательс** «Я -гражданин России»

**кие**

**конференции**

**проектная**

**деятельность**

***2.3.6. Совместная деятельность школы, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Это взаимодействие имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

***2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статье 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

***2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

* результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

**Первый уровень результатов** —приобретение обучающимися социальных знаний(об общественных нормах,устройстве общества,социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** —получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностямобщества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной

просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** —получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия,формирование

* младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
  + переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:
* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. Д.

***2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Цели и задачи программы***

Основная **цель** — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе,

безопасного для человека и окружающей среды;

* + сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
  + дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
  + сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
  + научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
  + сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  + сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  + обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
  + сформировать навыки позитивного общения;
  + научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
  + сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным
* особенностями роста и развития.

***Основные направления, формы и методы реализации программы***

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

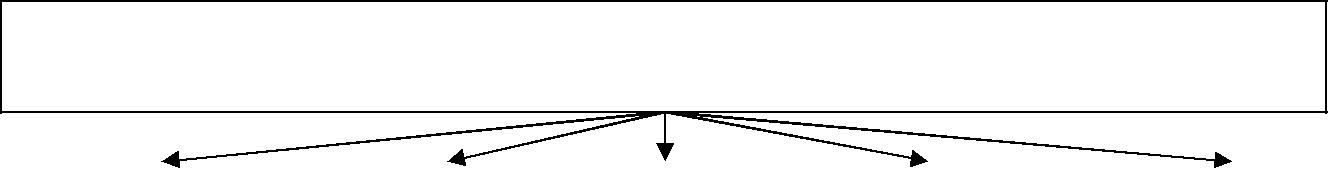
Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям*

**Формирование экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Безопасная |  | Организа- |  | Организа- |  | Реализация |  | Работа с |
| инфра- |  | ция |  | ция |  | дополни- |  | родителями |
| структура |  | учебной и |  | физкуль- |  | тельных |  | (законными |
| ОУ |  | внеуроч- |  | турно- |  | образова- |  | представи- |
|  |  | ной |  | оздорови- |  | тельных |  | телями) |
|  |  | деятельнос- |  | тельной |  | курсов |  |  |
|  |  | ти обучаю- |  | работы |  |  |  |  |
|  |  | щихся |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



*Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы* включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания обучающихся;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

*Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся,* направленная на повышение эффективности учебного процесса,причередовании обучения и отдыха включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

*Организация физкультурно-оздоровительной работы,* направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима,нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками в 1-х классах;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

*Реализация дополнительных образовательных курсов,* направленных на повышение уровня знаний и практических уменийобучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

* внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
* проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

**Примерное планирование мероприятий для учащихся 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Мероприятие | | | | | | | Сроки | | | | Ответственные | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  |
| 1. | | Проведение «Дней здоровья» |  |  |  |  |  |  |  | 1 раз в год | | | | Учителя физкультуры | | |  |
| 2. | | Беседы «Режим дня», «Физкультура начинается с утра» |  |  |  |  |  |  |  | В течении | | | | Кл.руководитель | | |  |
| 3. | | Кл.часы по ПДД: «Безопасный путь в школу» |  |  |  |  |  |  |  | В течении года | | | | Кл.руководитель | | |  |
| 4. | | Обеспечение качественного и рационального процесса |  |  |  |  |  |  |  | В теч.года | | | | Учителя физ-ры | | |  |
| 5. | | Подбор и проведение физкультурных пауз |  |  |  |  |  |  |  | Ежедн. | | | | Кл.руководители | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  |
|  |
|  |
|  | | Формирование | | положительной | | мотивации к | |  | | | занятиям | В течение | | | Классный руководитель, | | | | | |  |
| 6. | | спортом через спортивные мероприятия, | | | | | классные часы и | |  | | | |  | | |  |
| года | | | | учителя физкультуры | | |  |
|  | | беседы. |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  |
|  | | Прививать интерес к здоровому образу жизни на примере | | | | | | | В течение | | | | Классный руководитель, | | |  |
| 7. | | художественной | | литературы, | | посещая | | школьную |  |
| года | | | | библиотекарь. | | |  |
|  | | библиотеку. |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  |
|  | |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |  |
| 8. | | Создавать | на | каждом | уроке | эмоциональный фон, | | | В течение | | | | Классный руководитель | | |  |
| повышающий мотивацию к обучению. | | | | |  |  |  | года | | | |  | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | | | | |  |
|  | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 9. | | Организовывать учебные занятия с исключением факторов, | | | | | | | Ежедневно | | | | Классный руководитель | | |  |
| негативно влияющих на здоровье учащихся. | | | | | |  |  |  | | | |  | | |  |
|  | |  |  |  | | | |  | | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | | Применять | на | уроках | современные | | образовательные | | В течение | | | |  | | |  |
| 10. | | технологии личностно-ориентированный и индивидуально- | | | | | | | Классный руководитель | | |  |
| года | | | |  |
|  | | дифференцированный подходы к учащимся. | | | | | |  |  |  | | | |  | | |  |
|  | |  |  |  | | | |  | | |  |
|  | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  |
|  | | Выполнять мероприятия для профилактики нарушения | | | | | | |  | | | |  | | |  |
|  | | зрения: |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | Классный руководитель, | | |  |
|  | |  следить за освещённостью в классе; | | | | |  |  |  |  | | | |  |
|  | |  |  |  | В течение | | | | администрация школы, | | |  |
| 11. | |  дизайн классных комнат; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | года | | | | заместитель директора по | | |  |
|  | |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | | | АХР. | | |  |
|  | |  | | | |  |  |  |  |  | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  | | | |  | | |  |
|  | |  проведение физкультминуток для глаз. | | | | |  |  | | |  |  | | |  | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Составлять мониторинг физического развития учащихся по | | |  |  |  |  |
|  | 12. | итогам медосмотра | (выявление | отклонений, осмотр | 1 раз в год | Медперсонал, классный |  |  |
|  | специалистами по | показаниям | здоровья, составление | руководитель. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | «карточек здоровья» учащихся). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | 13. | Формирование у учащихся основ здорового образа жизни | | | В течение | Классный руководитель |  |  |
|  | через уроки Окружающего мира. | |  | года |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | 14. | Диагностика адаптации обучающихся 1 классов к условиям | | | ноябрь | Психолог |  |  |
|  | начальной школы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Июнь, | Классный руководитель, |  |  |
|  | 15. | Посещение школьного оздоровительного лагеря. | | | заместитель директора по |  |  |
|  | июль |  |  |
|  |  |  |  |  | УВР. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | 16. | Изучение системы занятости обучающихся в кружках и | | | сентябрь | Классный руководитель |  |  |
|  | спортивных секциях. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Деятельность по реализации программы**

**Тематика классных часов**

***1-й год.***

***«Мы теперь ученики»***

***«Ингушетия-моя малая Родина»***

***«Поговорим о дружбе»***

***«Расскажи о своем друге»***

***«Зимние забавы»***

***«К нам приходит Новый год»***

***«Горная Ингушетия»***

***«Моя мама лучше всех»***

***«Неделя детской книги»***

***«Конкурс стихов о весне»***

***2-й год****.*

***«Урок «Мужества» «Мира»***

***«Уроки нравственности»***

***«Школа -наш родной дом»***

***«Человек и его здоровье»***

***«Асият Тутаева – дочь своего народа»***

***«Что такое гигиена»***

***Спортивный праздник «Зимние забавы»***

***3-й год****.*

***«Правило поведения в школе»***

***«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья»***

***«Веселые старты»***

***«Электричество – друг и враг»***

***«Берегите хлеб»***

***«Моя малая Родина»***

***«Наш веселый Новый год»***

***«Наши пернатые друзья»***

***«Добро и зло»***

***«Утренник – мамин дом»***

***«8 Марта»***

***4-й год****.*

***«Мой класс»***

***«Здравствуй школьный двор»***

***«Здравствуй осень»***

***«Если хочешь быть здоров – постарайся»***

***«День матери»***

***«Лучше знать, чем догадываться»***

***«Мастерская Деда Мороза»***

***«Место, где я живу»***

***«День памяти и скорби»***

***«Встреча весны»***

***«Семья и семейные ценности»***

***2.5. Программа коррекционной работы***

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного

учреждения;

* + обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
  + реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
  + оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

* + *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья,проведение ихкомплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
  + *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования икоррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
  + *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
* их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
  + *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам,связанным с особенностямиобразовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа включает:*

* + своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
  + раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
  + комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  + определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
  + изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  + изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

* *этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).Результатом данного этапаявляется оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь - май). Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность).Результатомработы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май - июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическаядеятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность).Результатом являетсявнесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья , корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- Предшкола

- Инклюзивное обучение

- Индивидуальный и дифференцированный подход

- Индивидуальное обучение (обучение на дому)

**Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы

(психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить

адаптивную и коррекционно -развивающую среды образовательного учреждения.

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие

дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологи

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.**

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья,проведение ихкомплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** |  | **Планируемые результаты** | | | | |  | **Виды и формы деятельности,** | | | |  | **Сроки** | **Ответственные** |
| **(направления** | |  |  |  |  |  |  |  | **мероприятия** | | |  |  |  |
| **деятельности)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | | | |  |  |
| Первичная |  | Создание | банка | |  | данных | | Наблюдение, логопедическое и | | | | | сентябрь |  |
| диагностика | для | обучающихся, | нуждающихся | | | | в | психологическое обследование; | | | |  |  | Классный руководитель |
| выявления |  | специализирован | |  |  |  |  | анкетирование | | | родителей, | |  | Педагог-психолог |
| группы «риска» | | ной помощи. |  |  |  |  |  | беседы с педагогами | | |  |  |  |  |
|  |  | Формирование |  | характеристики | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образовательной ситуации в ОУ | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |  |
| Углубленная |  | Получение объективных | | | | сведений | | Диагностирование | | |  |  | сентябрь | Педагог-психолог |
| диагностика |  | об обучающемся | | на |  | основании | | Заполнение | | диагностических | | |  |  |
| детейс | ОВЗ, | диагностической | |  | информации | | | документов | | специалистами | | |  |  |
| детей-инвалидов | | специалистов | разного | | | профиля, | | (Речевой |  | карты, | протокола | |  |  |
|  |  | создание |  | диагностических | | | | обследования) | | |  |  |  |  |
|  |  | "портретов" детей | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Социально – педагогическая диагностика** | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| Определить уровень организованности ребенка, | | | | | | | | Анкетирование, наблюдение во | | | | | сентябрь - |  |
| особенности | эмоционально-волевой | | | и | личностной | | | время | занятий, | | беседа | с | октябрь | Классный руководитель |
| сферы; уровень знаний по предметам | | | |  |  |  |  | родителями, посещение семьи. | | | | |  | Педагог-психолог |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Составление характеристики. | | | |  |  | Учителя-предметники |
| Получение | объективной | | информации | | | | об |  |  |  |  |  |  |  |
| организованности | | ребенка, | умении | |  | учиться, | |  |  |  |  |  |  |  |
| особенности личности, уровню знаний по предметам. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| замкнутость, обидчивость и т.д. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в

познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | |  | **Планируемые** | **Виды и формы деятельности,** | | |  | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| **(направления)** | |  | **результаты.** | **мероприятия.** | |  |  |  |  |  |
| **деятельности** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Психолого-педагогическая работа*** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| Обеспечить |  |  | Планы, | Разработать | индивидуальную | | | сентябрь | Учителя- |  |
| педагогическое | |  | программы | программу по предмету. | |  |  |  | предметники, |  |
| сопровождение | |  |  | Разработать воспитательную программу | | | |  | классный |  |
| детей с ОВЗ, детей- | | |  | работы с классом |  |  |  |  | руководитель |  |
| инвалидов |  |  |  | Осуществление | педагогического | | |  |  |  |
|  |  |  |  | мониторинга достижений школьника. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Обеспечить |  |  | Позитивная | 1.Формирование | групп | | для | До 10.10 | Педагог-психолог |  |
| психологическое | | и | динамика | коррекционной работы. | |  |  |  |  |  |
| логопедическое | |  | развиваемых | 2.Составление расписания занятий. | | |  |  |  |  |
| сопровождение | |  | параметров | 3. Проведение коррекционных занятий. | | | | 10.10-15.05 |  |  |
| детей с ОВЗ, детей- | | |  | 4. Отслеживание | динамики развития | | |  |  |  |
| инвалидов |  |  |  | ребенка |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Профилактическая работа** | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |  |  |  |
| Создание | условий | |  | Разработка | рекомендаций | | для |  | Педагог-психолог |  |
| для сохранения | | и |  | педагогов, учителя, и родителей по | | | | В течение года |  |  |
| укрепления |  |  |  | работе с детьми с ОВЗ. | |  |  |  | Зам.директора | по |
| здоровья |  |  |  | Внедрение | здоровьесберегающих | | |  | УВР |  |
| обучающихся | | с |  | технологий в образовательный процесс | | | |  |  |  |
| ОВЗ, | детей- | |  | Организация | и | проведение | |  |  |  |
|  | инвалидов |  |  | Мероприятий здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план начального общего образовании**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

***к учебному плану ГБОУ «СОШ-сад №10 г. Назрань» РИ***

***на 2018 – 2019 учебный год***

Учебный план начального общего образования школы является приложением к образовательной программе

школы и разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

**Законы:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

**Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**Постановления:**

* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

**Приказы:**

* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
* приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
* приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от

17.07.2015);

* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
* приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
* приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
* приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
* приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. № 1089» (ч. II ФК ГОС, раздел «Общие положения»)

Письма: Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы-сад №10 г. Назрань РИ

Учебный план начального общего образования (недельный) ГБОУ «СОШ-сад №10 г. Назрань» на 2018 – 2022 учебный год (далее – учебный план) разработан на основе регионального примерного учебного плана (недельного) образовательных организаций РИ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО)

Образовательный процесс в школе организуется в соответствии с её основной целью и строится на основе передовых педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих базовый уровень образования.

Учебный план ГБОУ «СОШ-сад №10 г. Назрань», реализующей основные образовательные программы начального общего, (далее – Учреждение), отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время,

отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Школа считает своей основной целью становление творческой личности, обладающей базовыми знаниями.

* 1. 2018 – 2022 учебном году в 1-4 классах ГБОУ «СОШ-сад №10 г. Назрань» продолжат реализовываться федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В структуре учебного плана выделены: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (федеральный компонент и компонент образовательного учреждения).

Учебный план для 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Режим работы: занятия в 1–4 классах проводятся по 6-дневной учебной неделе.

- 1,4 классы - в первую смену;

- 2 ,3 классы– во вторую смену.

Продолжительность **учебного года** для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели;

для обучающихся 2–4 классов – 34 учебных недели;

**Продолжительность урока** для 1 класса – 35 мин (1и 2 четверть), 40 мин (3 и 4 четверть)

В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения

в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый

в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый

январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015).

В связи с изучением учебного предмета **«Физическая культура»** в объеме 3 часов в неделю (приказ Минобразования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни при разработке рабочих программ учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на 3 группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобразования

Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой.

* соответствии с ФГОС НОО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется, исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального общего образования.

Освоение учебных программ сопровождается текущим контролем успеваемости и во 2 – 4 классах завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Перечень предметов, порядок и форма промежуточной аттестации учащихся классов рассматривается на заседании педагогического совета школы до 15 ноября текущего года, на основании чего издается приказ и доводится информация до сведения учащихся и их родителей.

**Особенности учебного плана начального общего образования** На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

Учебный план начальной школы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

-Распределение учебных часов соблюдается в режиме шестидневной недели.

-целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах учебный предмет «Русский язык» дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений (1 час).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Введение третьего часа физической культуры в учебный план общеобразовательного учреждения продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Проблема сохранения и развития здоровья детей в последнее время приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения учащихся в образовании проходит в национальном проекте «Образование», в президентской инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Основная задача ГБОУ «СОШ-сад №10 г. Назрань»– сохранить и укрепить здоровье обучающихся. Для этого в школе созданы определённые условия, применяются конкретные приёмы и проводятся мероприятия по укреплению и сохранению здоровья школьников.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся;

-приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования по программам начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

* целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах учебный предмет «Русский язык» при 5-дневной учебной неделе (обязательная часть - 4 часа в неделю) дополнена 1 часом.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 4-х классах реализуется модуль «Основы мировых религиозных культур» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» как обязательный в объеме 1 часа в неделю (на основании протокола родительского собрания от 27.02. 2018 г. №3). Данный курс является обязательным.

**3.1.1. Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год**

Годовой календарный учебный график Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы-сад №10 г. Назрань» РИ на 2019 – 2020 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию об-разовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734)

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях СаНПиН

2.4.2.2821-10

1. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школ-сад №10 г.Назрань РИ дата утверждения – 14.06.2017г., номер Постановления 1916.
2. Лицензия 06Л01 № 0000419,дата выдачи 25.06.2017г.; рег. / номер 102060098774 .
3. Свидетельство о государственной аккредитации серия 06А01 №0000164, дата выдачи 28.09.2017, рег/номер 1020600987717.
4. Решение Педагогического совета ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» (протокол №1 от 27.08.2018г.).

Годовой календарный учебный график ГБОУ «СОШ-сад №10 учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья ГБОУ «СОШ-сад №10 работает в режиме шестидневной рабочей недели в 1 – 4 классах

Продолжительность учебного года

в первых классах составляет 33 учебные недели

во 2 – 4кл. – 34 учебные недели.

Учебные занятия в образовательном учреждении проводятс в две смены.

Начало занятий---- в 8.30 часов,

Заканчиваются---- в 18 часов 55 мин.

Продолжительность урока во 2–4 классах – 45 минут.

В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии

(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Годовой календарный учебный график работы** | | | | | | |
|  |  | | | **ГБОУ «СОШ-сад №10**  **г. Назрань»** | | | |
|  |  | | | **на 2019 – 2020 учебный год** | | | |
| **Начало учебного года:** | 02.09.2019 г. | | |  | |  | |
| **Окончание учебного года:** | 25.05.2019г.- *для* 1-4кл. | | | | |  | |
| **Сменность занятий:** | 1,2 классы – I смена, 3,4 классы- II смена | | | | | | |
| **Режим работы** | В режиме 6-дневной рабочей недели – 1 – 4 классы | | | | | | |
| **Начало учебных занятий в I смене:** | 8.30 *(режим работы ОУ)* | | | | |  | |
|  |  | | | | |  | |
| **Окончание учебных занятий во II смене** | 18.55 *(режим работы ОУ)* | | | | |  | |
| **в начальных классах:** |  | | |  | |  | |
| **Количество учебных недель в году:** | 33 недели (*для* *1* *класса)* | | | | |  | |
|  | 34 недели *(для* *2 –* *4)* | | | | |  | |
| **Продолжительность учебной четверти:** | 1 четверть | | | с 02.09.2019 по | | 25.10.2019 | |
|  | 2 четверть | | | с 03.11.2019 по | | 27.12.2019 | |
|  | 3 четверть | | | с 12.01.2020 по | | 20.03.2020 | |
|  | 4 четверть | | | с 29.03.2020 по | | 24.05.2020 | |
| **Продолжительность каникул:**  **осенние** | | 10 | дней | | с 26.10.2019 по 02.11.2019 | |
| **зимние** | | 12 | дней | | с 28.12.2019 по 11.01.2020 | |
| **весенние** | | 9 дней | | | с 21.03.2020 по 28.03.2020 | |
| **Дополнительные каникулы** | |  |  | |  | |
| **(для 1 класса)** | | 7 дней | | | с 03.02.2020 по 09.02.2020 | |
| **Праздничные и выходные дни:** | | 4 ноября | | | День народного единства | |
|  | | 23 февраля | | | День защитника Отечества | |
|  | | 8 марта | | | Международный женский день | |
|  | | 1 | мая | | Праздник весны и труда | |
|  | | 9 | мая | | День Победы | |

***3.2. Внеурочная деятельность***

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на этапе начального общего образования:обеспечение соответствующей возрастуадаптации ребёнка в школе, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Внеурочная деятельность организована в соответствии с образовательными результатами трех уровней.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | | **Способ достижения** | **Формы организации** | |
|  |  |  |  | **внеурочной деятельности** | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Первый уровень результатов** |  |  |
|  | |  |  |  | |
| Приобретение | | школьником социальных | Достигается во взаимодействии с учителем как | - спортивные секции | |
| знаний(обобщественныхнормах, | | | значимым носителем положительного социального | - беседы |  |
| устройствеобщества,осоциально | | | знания и повседневного опыта | -занятия | объединений |
| одобряемых | и | неодобряемых формах |  | художественного творчества | |
| поведения в обществе и т.п.), первичного | | |  | - классные творческие дела | |
| понимания | социальной реальности и | |  | - учебные проекты |  |
| повседневной жизни | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



**Второй уровень результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование | | позитивных | | отношений | Для достижения данного уровня результатов особое | | | -школьные | спортивные |
| школьника | к | базовым | | ценностям | значение имеет | равноправное | взаимодействие | соревнования, |  |
| общества, ценностного отношения к | | | | | школьника с другими школьниками на уровне | | | -оздоровительные акции, | |
| социальной реальности в целом. | | | | | класса, школы. Именно в такой близкой социальной | | | -общешкольные мероприятия, | |
|  |  |  |  |  | среде ребенок получает (или не получает) первое | | | -групповые | консультации |
|  |  |  |  |  | практическое | подтверждение | приобретенных | (коррекционные и развивающие | |
|  |  |  |  |  | социальных знаний, начинает их ценить (или | | | занятия с психологом) | |
|  |  |  |  |  | отвергает) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Третий уровень результатов** | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | | |  |  |
| Получение |  | школьником | | опыта | Достигается во взаимодействии школьника с | | | -Спортивные | оздоровительные |
| самостоятельного | | | общественного | | социальными субъектами, в открытой общественной | | | акции |  |
| действия в открытом социуме, за | | | | | среде |  |  | - творческие концерты | |
| пределами дружественной среды школы, | | | | |  |  |  | - социальные проекты, | |
| где не | обязательно | | положительный | |  |  |  | -интеллектуальные марафоны | |
| настрой |  |  |  |  |  |  |  | (очные и дистанционные) | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***3.3 Система условий реализации основной образовательной программы***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

* соответствуют требованиям Стандарта;
* гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
* учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

***3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы***

**Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, а также медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**План-график непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | |  |
| 1. | Обучение на курсах повышения квалификации учителей начальных классов: | 2018 – 2019 | Зам. директора по УВР | |  |
|  | - реализация ФГОС НОО; | уч.год |  |  |  |
|  | - реализация курса ОРКСЭ; |  |  |  |  |
| 2. | Проведение заседаний школьного методического объединения учителей | 1разв | Руководитель | ШМО | учителей |
|  | начальной школы по проблеме освоения ФГОС | четверть | начальных классов |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Методический день «Реализация системно – деятельностногоподхода к | Ноябрь | Зам. директора по УВР |
|  | обучению. Методы и приемы» |  |  |
| 4. | **Семинары:** «Приемы формирования контрольно–оценочной самостоятельности | октябрь, | Зам. директора по УВР, руководитель |
|  | обучающихся начальных классов», «Виды и формы деятельности, направленной | февраль | ШМО учителей начальных классов |
|  | на формирование ИОС» и др. |  |  |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

1. **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
2. **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
3. **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы,результатам её освоения и условиямреализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
4. **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,необходимыми для успешного решения задачСтандарта.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

***3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы***

С целью реализации требований Стандарта в школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования** Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного

времени.

* основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

• психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержка одаренных детей;

**3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение

расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

.***3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях»;

* приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

***3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы***

1. соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | | **Название программы** | | | **Класс** | | **Учитель** | | | | | | | | |
| **1.** | Рабочая программа по русскому языку | | | | | 1а,1б,1в | |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | Газгиреева Ф.Г.,Дзаурова М.В, Газгиреева М.Я.,Хучиева З.И. | | | | |  | | | |
| **2.** | Рабочая программа по русскому языку | | | | | 2а,2б,2в | |  | | | | |  | | | |
|  |  | |  |  |  |  | | Могушкова Л.Ш.,ДжандиговаХ.А.,Арчакова А.М. | | | | |  | | | |
| **3.** | Рабочая программа по русскому языку | | | | | 3а,3б,3в, | | Альмурзиева З.Д.,Аушева Р.С-Г.,Бабакиева М.М. | | | | |  | | | |
|  |  | | | | |  | |  | | | | |  | | | |
| **4.** | Рабочая программа по русскому языку | | | | | 4а,4б,4в,4г | | Джандигова А.А., Чахкиева З.М., Евлоева Т.А.,Хамхоева М.С. | | | | |  | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | | | | |  | | | |
| **5.** | Рабочая програма по литературному | | | | | 1а,1б,1в | |  | | | | | | | | |
|  | чтению | |  |  |  |  | | Газгиреева Ф.Г.,Дзаурова М.В, Газгиреева М.Я.,Хучиева З.И. | | | | | | |  | |
| **6.** | Рабочая програма по литературному | | | | | 2а,2б,2в | | Могушкова Л.Ш.,ДжандиговаХ.А.,Арчакова А.М. | | | | | | |  | |
|  | чтению | |  |  |  |  | |  | | | | | | |  | |
| **7.** | Рабочая | | програма | по | литературному | 3а,3б,3в,3г | | Альмурзиева З.Д.,Аушева Р.С-Г.,Бабакиева М.М. | | | | | | | | |  | |
|  | чтению | |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | |
| **8.** | Рабочая | | програма | по | литературному | 4а,4б,4в,4г | | Газгиреева Ф.Г.,Дзаурова М.В, Газгиреева М.Я.,Хучиева З.И. | | |  | | | | | |
|  | чтению | |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | |
|  |  | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| **9.** | Рабочая программа по английскому языку | | | | | 2а,2б,2в | | Амхадова Х.Х. | | | | | | | | |
| **10.** | Рабочая программа по английскому языку | | | | | 3а,3б,3в | |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | Добриева Е.Р. | | | | | | | | |
| **11.** | Рабочая программа по английскому языку | | | | | 4а,4б,4в,4г | | Чахкиева Р.М-Б. | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| **12.** | Рабочая программа по математике | | | | | 1а,1б,1в,1г | | Газгиреева Ф.Г.,Дзаурова М.В, Газгиреева М.Я.,Хучиева З.И. | | | | | | | | |
| **13.** | Рабочая программа по математике | | | | | 2а,2б,2в | | Могушкова Л.Ш.,ДжандиговаХ.А.,Арчакова А.М. | | |  | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | |
| **14.** | | Рабочая программа по математике | | | | | 3а,3б,3в | | Альмурзиева З.Д.,Аушева Р.С-Г.,Бабакиева М.М. | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **15.** | | Рабочая программа по математике | | | | | 4а,4б,4в,4г | | Газгиреева Ф.Г.,Дзаурова М.В, Газгиреева М.Я.,Хучиева З.И. |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **16.** | | Рабочая программа по окружающему миру | | | | | 1а,1б,1в,1г | | Газгиреева Ф.Г.,Дзаурова М.В, Газгиреева М.Я.,Хучиева З.И. | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | |
| **17.** | | Рабочая программа по окружающему миру | | | | | 2а,2б,2в | | Могушкова Л.Ш.,ДжандиговаХ.А.,Арчакова А.М. | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **18.** | | Рабочая программа по окружающему миру | | | | | 3а,3б,3в | | Альмурзиева З.Д.,Аушева Р.С-Г.,Бабакиева М.М. | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **19.** | | Рабочая программа по окружающему миру | | | | | 4а,4б,4в,4г | | Газгиреева Ф.Г.,Дзаурова М.В, Газгиреева М.Я.,Хучиева З.И. |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **20.** | | Рабочая программа по музыке | | | | | 1-4 классы | |  | | | | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | | Кл.руководители | | | | | | | | |
| **21.** | | Рабочая програма по ИЗО | | | | | 1а,1б,1в,1г | | Тумгоева Ф.Б. | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| **22.** | | Рабочая програма по ИЗО | | | | | 2а,2б,2в | | Тумгоева Ф.Б. | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **23.** | | Рабочая програма по ИЗО | | | | | 3а,3б,3в | | Тумгоева Ф.Б. | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **24.** | | Рабочая програма по ИЗО | | | | | 4а,4б,4в,4г | | Тумгоева Ф.Б. |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **25.** | | Рабочая программа по технологии | | | | | 1а,1б,1в,1г | | Кл.руководители | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| **26.** | | Рабочая программа по технологии | | | | | 2а,2б,2в | | Кл.руководители | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **27.** | | Рабочая программа по технологии | | | | | 3а,3б,3в | | Кл.руководители |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **28.** | | Рабочая программа по технологии | | | | | 4а,4б,4в,4г | | Кл.руководители |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **29.** | | Рабочая программа по физической культуре | | | | | 1а,1б,1в,1г | | Газгиреева Ф.Г.,Дзаурова М.В, Газгиреева М.Я.,Хучиева З.И. | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  | | | | | | |  | |
| **30.** | | Рабочая программа по физической культуре | | | | | 2а,2б,2в | | Сакалоева З.М. | | | | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **31.** | | Рабочая программа по физической культуре | | | | | 3а,3б,3в,3г | | Сакалоева З.М. |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **32.** | | Рабочая программа по физической культуре | | | | | 4а,4б,4в,4г | | Сакалоева З.М. |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **33.** | | Рабочая программа по основам мировых | | | | | 4а,4б,4в,4г | | Балаев М.Х. |  | |  | |  | |  | |
|  | | религиозных культур | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Основными элементами ИОС являются:***

1. информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
2. информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
3. информационно-образовательные ресурсы Интернета;
4. вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
5. прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

1. в учебной деятельности;
2. во внеурочной деятельности;
3. в естественно-научной деятельности;
4. при измерении, контроле и оценке результатов образования;
5. в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Реестр рабочих программ**

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**в начальных классах**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Авторы, название учебника | Классы | Издательство | Год издания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **русский язык** | | |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука ФГОС | | | | 1 | Просвещение | 2016 |  |
|  | | |  |  |  |  |  |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | | | ФГОС |  |  |  |  |
|  | | |  | 2 | Просвещение | 2015 |  |
|  | | |  |  |  |  |  |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | | | ФГОС |  |  |  |  |
|  | | |  | 3 | Просвещение | 2016 |  |
|  | | |  |  |  |  |  |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | | | ФГОС |  |  |  |  |
|  | | |  | 4 | Просвещение | 2017 |  |
| **литературное чтение** | | |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение | | | |  |  |  |  |
| ФГОС | | |  | 1 | Просвещение | 2014 |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение | | | |  | Просвещение |  |  |
| ФГОС | | |  | 2 |  | 2015 |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение | | | | 3 | Просвещение | 2016 |  |
| ФГОС | | |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение | | | |  | Просвещение |  |  |
| ФГОС | | |  | 4 |  | 2017 |  |
|  | | |  |  |  |  |  |
| **английский язык** | | |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| Быкова Н.И., Дули Д., Английский язык | | | | 2 | Просвещение | 2014 |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| Быкова Н.И., Дули Д., Английский язык | | | | 3 | Просвещение | 2015 |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| Быкова Н.И., Дули Д., Английский язык | | | | 4 | Просвещение | 2016 |  |
|  | | |  |  |  |  |  |
| **математика** | | |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика ФГОС | | | | 1 | Просвещение | 2014 |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика ФГОС | | | |  | Просвещение | 2015 |  |
|  | | |  | 2 |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  | |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика ФГОС | | | | 2 | Просвещение | 2016 |
|  | | | |  |  |  |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика ФГОС | | | | 4 | Просвещение | 2017 |
|  |  |  | |  |  |  |
| **окружающий мир** |  |  | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| Плешаков А.А. Окружающий мир | ФГОС | | | 1 | Просвещение | 2014 |
|  |  |  | |  |  |  |
| Плешаков А.А. Окружающий мир |  | ФГОС | |  | Просвещение | 2015 |
|  |  |  | | 2 |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Плешаков А.А. Окружающий мир |  | ФГОС | | 3 | Просвещение | 2016 |
|  |  |  | |  |  |  |
| Плешаков А.А. Окружающий мир |  | ФГОС | | 4 | Просвещение | 2017 |
|  |  |  | |  |  |  |

**Сетевой график (дорожная карта)**

**по формированию необходимой системы условий реализации**

**основной образовательной программы в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Мероприятия** | | | | | | | | **Сроки** | **Ответственные** | | |
| **п/п** | |  | | | | | | | |  |  | | |
|  | |  | | | | | | | |  |  | | |
| **1.** | | **Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС НОО** | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |  |  | | |
| 1.1. | | Организация образовательного процесса в 2018 -2019 учебном году в | | | | | | | | август | Директор, | | |
|  | | соответствии с требованиями ФГОС (режим занятий, расписание, | | | | | | | |  | зам. директора по УВР | | |
|  | | приказы и др.) | | | | | | | |  |  | | |
|  | |  | | | | | | | |  |  | | |
| 1.2. | | Заключение договоров с родителями обучающихся 1-го класса | | | | | | | | август | Директор | | |
|  | |  | | | | | | | |  |  | | |
| 1.3. | | Изучение нормативно-правовых документов федерального и | | | | | | | | в течение года | Директор, | | |
|  | | регионального уровней, информирование коллектива об изменениях | | | | | | | |  | зам. директора по УВР | | |
|  | |  | | | | | | | |  |  | | |
| 1.4. | | Анализ исполнения документов работниками ОУ: | | | | | | | | в течение года | Директор, | | |
|  | | • положение о рабочей программе; | | | | | | | |  | зам директора по УВР | | |
|  | | • положение о формах и порядке проведения промежуточной | | | | | | | |  |  | | |
|  | | аттестации; | | | | | | | |  |  | | |
|  | | • должностные инструкции учителей, педагогов дополнительного | | | | | | | |  |  | | |
|  | | образования; | | | | | | | |  |  | | |
|  | |  | | | | | | | |  |  | | |
| 1.5. | | Разработка и утверждение основной образовательной программы | | | | | | | | май - август | Директор, | | |
|  | | НОО ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» на 2018 -2019 учебный год | | | | | | | |  | зам. директора по УВР | | |
|  | |  | | | | | | | |  |  | | |
| **2.** |  | |  | **Кадровое обеспечение** | | | | |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  |  | |  |  |  |
| 2.1. |  | | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2018- | | | | | | август | | Директор |  |  |
|  |  | | 2019уч. г. | | | | | |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  |  | |  |  |  |
| 3.2. |  | | Составление прогноза обеспечения кадрами на 2019-2020 уч. год | | | | | | апрель | | Директор |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  |  | |  |  |  |
| 3.3. |  | | Обеспечение повышения квалификации учителей начальных классов | | | | | | в течение года | | Заместитель | директора | по |
|  |  | | по вопросам ФГОС НОО | | | | | |  | | УВР |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  |  | |  |  |  |
| 3.4. |  | | Сбор информации о достижениях педагогических работников, | | | | | | в течение года | | Заместитель | директора | по |
|  |  | | размещение информации на сайте ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» | | | | | |  | | УВР |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  |  | |  | |  |
| 3.5. |  | | Организация работы по независимойоценке качества работы | | | | | | февраль-март | | Администрация | |  |
|  |  | | педагогических работников, реализующих ФГОС НОО | | | | | |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  |  | |  |  |  |
| **5.** |  | | | | **Методическое обеспечение** | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | |  | |  | | |
| 5.1. | Анализ учебно - методического обеспечения образовательного | | | | | | | | сентябрь | | Библиотекарь, учителя 1-4 | | |
|  | процесса в соответствии | | | | с требованиями ФГОС | НОО по | всем | |  | | кл. | | |
|  | предметам 1-4-х классов. | | | |  |  |  | |  | |  | | |
|  | Заказ учебников на 2019– 2020 учебный год. | | | | |  |  | | декабрь | |  | | |
|  |  | | | |  |  |  | |  | |  | | |
| 5.2. | Организация индивидуального и группового консультирования | | | | | | | | по мере | | Заместители директора | | |
|  | учителей | | | |  |  |  | | необходимост | |  | | |
|  |  | | | |  |  |  | | и | |  | | |
|  |  | | | |  |  |  | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Организация участия педагогов школы в вебинарах | по плану | Рук.ШМО |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.6. | Анализ эффективности модели организации внеурочной деятельности |  | Заместитель | директора | по |
|  | в 1-4-х классах: |  | УВР, рук. ШМО, | |  |
|  | • анализ результатов реализации внеурочной деятельности и рабочих |  | учителя 1-4 классов и | | |
|  | программ ООП; | апрель-май | педагоги, |  |  |
|  | • взаимопосещение уроков и внеурочных занятий в 1-4-х классах | март-апрель | дополнит.образов. | |  |
|  | учителями,корректировкамоделиорганизациивнеурочной | апрель - май |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 5.7. | Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в школе: |  | Зам. директора, | |  |
|  | • разработка рекомендаций по организации работы по реализации |  | учителя, |  |  |
|  | ФГОС НОО на новый учебный год; | май | руководитель | ШМО | |
|  | • анализ работы учителей; |  | начальных классов. | |  |
|  | • подготовка материалов для публичного отчета | август |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Финансово-экономическое обеспечение** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Проведение тарификации педагогических работников. | сентябрь | Директор |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 6.2. | Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4-х классов | август | Библиотекарь, учителя | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.3. | Проверка обеспеченности учителей 1-4-х классов методическими и | август | Заместитель | директора | по |
|  | учебными пособиями |  | УВР, библиотекарь | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.4. | Анализ материально-технической базы ОУ с учетом обеспечения | май- июнь | Заместитель | директора | по |
|  | условий реализации ФГОС НОО. |  | АХР, учителя |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.5. | Подготовка : |  |  |  |  |
|  | • инвентаризация материально-технической базы на соответствие | март | Учителя 1-4-х классов | |  |
|  | требованиям ООП ФГОС НОО; |  |  |  |  |
|  | • составление проекта сметы и плана закупок на новый учебный | май | Директор, зам. директора | | |
|  | год |  | по АХР |  |  |
|  | • корректировка плана закупок и сметы на новый учебный год | май |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |