**Анализ**

**результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х  классов ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань» за 2021-2022 учебный год.**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 - классов школа руководствовалась:

1.Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

3.Нормативно-правовыми документами Минпросвещения РИ;

4.Планом работы ГБОУ«СОШ-сад №10 г.Назрань» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 - 2022 учебном году.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х классов включала в себя основные обязательные государственные экзамены по русскому языку и математике. Были установлены сроки проведения государственной (итоговой) аттестации. В сентябре, директором школы был утвержден план-график мероприятий по подготовке выпускников 9-х классов к ГИА, принятый на первом педсовете. С сентября учителями русского языка и литературы, математики начали проводить консультации по подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ, с октября 2021 года проводились консультации по подготовке учащихся к сдаче экзаменов по выбору. В течение 2021-2022 учебного года образовательным учреждением велась системная работа по подготовке учащихся «группы риска» к ОГЭ. В связи с этим подготовлены были индивидуальные планы работы учителей-предметников с учащимися «группы риска». На родительских собраниях, проведенных в течение всего учебного года, были проанализированы результаты ОГЭ - 2021 года, озвучены планы-графики мероприятий по подготовке учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Проведены индивидуаль ные беседы с родителями учащихся, имеющих низкий уровень знаний. В течение учебного года проводилась системная плановая индивидуальная работа с данной категорией учащихся.

Родители были ознакомлены с результатами пробных ОГЭ и результатами всех диагностических, тренировочных, административных работ по русскому языку и математике.

Планово велась информационная работа с родителями выпускников: были проведены собрания по вопросу ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с изменениями и дополнениями, другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения аттестации.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ - 2022» в классных кабинетах и в коридоре школы.

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались Интернет-ресурсы. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

**Мониторинговая деятельность**проводилась по нескольким направлениям:

1.Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на заседаниях методических объединений. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2.Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3.Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

4.Участие выпускников 9-х классов в независимом мониторинге в формате ОГЭ.

В текущем учебном году выпускниками были востребованы почти все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Было организовано проведение дополнительных, тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

К государственной итоговой аттестации по итогам года, как положительно успевающие по всем предметам и успешно прошедшие итоговое собеседование, как допуск к ОГЭ, были допущены 67 из 67 учащихся 9-х классов.

**Сравнительный анализ итогов экзамена по математике за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | кол-во выпускников | количество | оценок |  | % успев. | % кач-ва | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2019-2020 | 21 | 2 | 7 | 12 | 0 | 100 | 43 | 3,5 |
| 2020-2021 | 74 | 7 | 57 | 10 | 0 | 100 | 86 | 3,9 |
| 2021-2022 | 67 | 20 | 35 | 9 | 3 | 95 | 82 | 4,1 |

Анализ показывает, что качество знаний по математике в прошедшем 2022 учебном году по сравнению с 2021г. повысилось на 4%. Анализ результатов ГИА-9 в 2022 году по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения на уровне основного общего образования. и по ходу анализа видно, что большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение только нормами соответствующими минимуму знаний.

## Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку за три года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | кол-во выпускников | количество | оценок |  | % успев. | % кач-ва | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2019-2020 | 21 | 2 | 7 | 12 | 0 | 100 | 43 | 3,5 |
| 2020-2021 | 74 | 17 | 21 | 36 | 0 | 100 | 51 | 3,7 |
| 2021-2022 | 67 | 16 | 20 | 30 | 1 | 98 | 54 | 3,8 |

Как видим из анализа, качество знаний по русскому языку в 2022г. по сравнению с 2021г повысилось на 3%.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились без двоек, но уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку, показывают невысокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения. Речевые ошибки наблюдаются и при итоговом собеседовании. Что необходимо сделать для исправления речевых ошибок? Требовать от обучающихся изъясняться полными предложениями, целыми высказываниями и не только на уроках русского языка. А о том, что весь коллектив должен требовать от детей всех национальностей говорить на русском языке, и не только на уроках, а и на переменах, и в свободное время. Ну и конечно, много читать.

## Экзамены по выбору

## Говоря о предметах по выбору, важно сказать, что обучающиеся выбирают не предмет, программу которую освоили, а выбирают учителя. Задача школы – администрации, классных руководителей -довести как до учеников, так и до родителей, что ОГЭ это багаж знаний за 9 лет.

В этой ситуации работа классного руководителя очень важна. Он должен знать все нормативные документы, чтобы довести до родителей задачу образовательной организации в экзаменационной кампании ещё задолго до экзаменов. Зачастую, уже сталкиваясь с родителями, узнаёшь, как мало они знают о правилах, процедуре проведения ГИА. Всё, что делается в классе, в плане обучения учеников заполнять бланки, писать заявления должно быть прозрачно, открыто. Для этого работа с родителями должен носить целенаправленный плановый характер. Классные руководители тоже должны принимать активное участие, т.к. дисциплина важная решающая часть образования, дисциплина не в плане вести себя согласно Правилам, а дисциплина во всём- это время приезда, отъезда, дисциплина на самоподготовке (выполняет он или нет), дисциплина в выполнении поручений, и особенно дисциплина проведения родительских собраний.

### Выбор предметов для итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во выпуск ников | литература | общество | биология |
| 2019-2020 | 21 | 0 | 21 | 0 |
| 2020-2021 | 74 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 67 | 1 | 60 | 61 |
| Итого | 162 | 1 | 81 | 61 |

 **Обществознание** В ОГЭ по обществознанию приняли участие 60 человек из 67 учащихся. Прошли порог успешности - 59(98%) выпускников. Не достиг минимального количества баллов – 1 человек(2%).Средний балл по школе – 3,3**.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Кол-во оценок |  |  | % кач-ва | % успев. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2019-2020 | 21 | 0 | 0 | 14 | 7 | 0 | 67 |
| 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 60 | 5 | 11 | 43 | 1 | 27 | 98 |

В 2022 году общее число участников экзамена в формате ОГЭ составило 60 учащихся. Данные, полученные в результате анализа, показывают, что порог успешности преодолели 59 уч-ся. 98% выпускников основной школы. Качество обученности экзаменуемых учащихся составило 27%. Из них отметку «5» получили 8%, а отметку «4» – 18% девятиклассников. Средний балл в 2022 году повысился по сравнению с 2020 годом на 0,8 баллов (с 2,5 до 3,3)

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по обществознанию выше прошлогодних, процент качества знаний по предмету также повысился. Как и в 2020 учебном году значительные затруднения при выполнении работы вызвала аргументация собственного мнения по проблеме.

**Рекомендации по подготовке к ОГЭ по обществознанию:**

Полученные данные позволяют сделать следующие общие выводы в отношении учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ по обществознанию:

– в подготовке выпускников основной школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания учителей в основной школе и в обучении новых учеников старшей школы, для этого следует определить конкретные проблемы учащихся.

Наибольшие проблемы вызывает 2 часть ОГЭ, для подготовки к ней необходимо использовать, наряду с предметными знаниями, знания в сфере научных методов познания, трансформированные в конкретные навыки работы с текстом. Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников, через анализ конкретных ситуаций, их обобщение и выстраивание логических цепочек в системе индукция-дедукция. Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалогичной форме индивидуальной либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Конкретными традиционными формами должны продолжать оставаться:

-работа по закреплению навыков учащихся по работе с текстом; -особое внимание к разделам «Право», «Экономика», «Политика»;

-в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий;

-со слабыми учащимися закрепление достигнутых успехов, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельно работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;

-с сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ: документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников IX классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ).

**Биология**

В ОГЭ по биологии приняли участие 61 (100%) человек (из 67 учащихся). Прошли порог успешности - 60 (98%) выпускников. Не достиг минимального количества баллов - 1 человек (2%). Средний балл по школе – 3,5.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Кол-во оценок |  |  | % кач-ва | % успев. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 61 | 0 | 36 | 24 | 1 | 59 | 98 |

В 2022 году общее число участников экзамена в формате ОГЭ составило 61 учащихся. Данные, полученные в результате анализа, показывают, что порог успешности преодолели 60уч-ся, 98% выпускников основной школы. Качество обученности экзаменуемых учащихся составило 59%. Из них отметку «5» получили 0%, а отметку «4» – 59% девятиклассников. Средний балл в 2022 году повысился по сравнению с 2019 годом на 0,1 балла (с 3,4 до 3,5).

Из таблицы видно, что результаты ОГЭ по биологии выше прошлогодних, процент качества знаний по предмету также повысился. Как и в 2019 учебном году значительные затруднения при выполнении работы вызвала аргументация собственного мнения по проблеме.

**Выводы:**

1.По большинству показателей результаты ОГЭ по биологии лучше, чем в 2019 г.

Успеваемость-98%. Качество– 59%. Средний балл – 3,5.

**Рекомендации:**

1.При подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по биологии для основной школы, рекомендованные Минобразования РФ, пособия, рекомендованные Рособрнадзором для подготовки к ОГЭ.

2.Подготовку к экзамену следует начинать с первой четверти 9 класса. В зависимости от числа учащихся, выбравших экзамен по биологии, следует в поурочно-тематическом планировании предусмотреть время на обобщение, повторение и систематизацию наиболее значимого и сложного для понимания материала из всех разделов курса «Биология», изучаемых в основной школе.

3.Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.

4.Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

5.Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира.

6.При подготовке к экзаменам необходимо учить внимательно читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы.

 **Литература**

Принял участие в ОГЭ по литературе 1 (2%) человек (из 67 учащихся). Прошёл порог успешности - 1 учащийся. Не достиг минимального количества баллов – 0 человек (0%).

Средний балл по школе 5,0.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Кол-во оценок |  |  | % кач-ва | % успев. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

В ОГЭ по литературе приняла участие 1(2%) учащийся (из 67 учащихся). Прошла порог успешности -1(100%)выпускница. Не достигли минимального количества баллов - 0 человек (0%). Средний балл по школе – 5,0.

Данные полученные в результате анализа показывают, что порог успешности преодолела 1выпускница, 100% выпускников основной школы. Средний балл в 2022 году повысился по сравнению с 2019 годом на 2,0 баллов(с 3,0 до 5,0).

**Рекомендации по подготовке к ОГЭ по литературе:**

1.Необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме ОГЭ, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем).

2.Перед началом подготовки (и принятием решения о сдаче ОГЭ по литературе) логично провести диагностику уровня знаний учащегося, используя варианты ОГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией.

3.Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с информацией, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать датировку источника, его авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты.

4.Рекомендуется не только использовать специальные учебные пособия в виде схем, но и предлагать ученику в процессе повторения составлять собственные схемы.

5.Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ: документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по литературе выпускников 9 классов.

**Выводы по итоговой аттестации:**

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов нарушения порядка проведения ОГЭ и требования информационной безопасности не было. По результатам экзаменов на апелляцию выпускники 9-х классов не подавали.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Между тем, выпускники 9-х классов не преодолели минимальный порог в основной период по математике, русскому языку, обществознанию, биологии Халухоев А.М-Б, по математике Газгиреев М.М. и Муцольгов А.Х. Эти трое выпускников не получили аттестаты, им представится возможность пересдать экзамены в сентябре. С данными учащимися проводилась работа по повышению уровня обученности в течение всего учебного года: на постоянном контроле было посещение уроков этими учащимися, выполнение ими домашних работ, посещение дополнительных занятий по русскому языку, велась индивидуальная работа по коррекции знаний по отдельному расписанию. К сожалению, этого оказалось недостаточно для удовлетворительной сдачи этими учениками ОГЭ. Некоторые учащиеся повысили свой результат по нескольким предметам.

Курс основной школы закончили - 64 обучающихся. Получили аттестаты об основном общем образовании – 64 обучающихся. Из них высокий уровень знаний показали 8(12%) обучающихся по всем предметам и получили аттестаты с отличием: 1.Аушев Амир 2.Аушева Ясмина 3.Богатырев Илез 4.Бекмурзиева Раяна 5.Ганижева Ясмина 6.Евлоева Заира 7.Евлоева Ясмина 8.Муцольгова Хава 9.Марзиева Хава

На «5» и «4» окончили 9 классов – 14 (22%) обучающихся. Грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов награждены – 23(36%) обучающихся.

**Рекомендации:**

Педагогическому коллективу:

 - продолжить системную работу по подготовке к ОГЭ;

 - активизировать работу с обучающимся, имеющими низкий уровень усвоения знаний;

 - классным руководителям вместе с социальным педагогом активно привлекать родителей для подготовки к экзаменам;

 - психологу школы продолжить работу с выпускниками и родителями;

 - учителям предметникам тщательно анализировать каждую диагностическую работу и своевременно ознакамливать родителей с результатами;

 - классным руководителям построить тесное сотрудничество с родителями;

 - администрации школы взять на особый контроль исполнения плана подготовки к ОГЭ;

**Рекомендации на 2022/2023 учебный год:**

1.Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по методическим объединениям.

2.На заседаниях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3.Администрации школы поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4.На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. 5.Психологу осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6.Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса ( в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); 7.Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года довести до родителей учащихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2022-23 уч. года.

8.Социальному педагогу наладить тесное взаимодействие и сотрудничество родителей и педагогов. При необходимости использовать имеющиеся законные рычаги воспитания.

**Предложения на 2022–2023 учебный год.**

1.Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся класса к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.

2.Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.

3.Администрации осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, биологии, обществознания и литературы.

4.С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, своевременной и успешной их ликвидации Мальсаговой Л.Ю., заместителю директора по УВР, провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9- х классах.

5.Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

6.Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, классным руководителям, выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

7.Учителям-предметникам, преподающим 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с бланком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

8.Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. 9.На заседаниях ШМО в августе 2022 года рассмотреть вопрос о проведения дополнительных занятий с учащимися разных мотивационных уровней при подготовке к ОГЭ.