**Анализ результатов государственной итоговой аттестации** **выпускников 11-го класса ГБОУ «СОШ-сад №10 г.Назрань»** **в 2021 - 2022 учебном году.**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций продолжают оставаться важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации. Успешность результатов ЕГЭ во многом зависит от деятельности педагогического коллектива, в этой связи, в течение 2021-2022 учебного года в нашей школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных и тренировочных работ по всем предметам в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством  просвещения, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Была сформирована база данных по обучающимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ. В 2021-2022 учебном году выпускники имели возможность сдать 7 общеобразовательных предметов, выпускники в этом учебном году сдавали математику (базовый уровень и профильный).Обязательным условием допуска к ЕГЭ было итоговое сочинение по русскому языку, которое обучающиеся 11-го класса писали в феврале 2022 года, по результатам проверки все выпускники получили зачет. Сочинение предоставило возможность присовокупить десять дополнительных баллов к общим результатам ЕГЭ, что является весомым преимуществом при поступлении в вуз. Также выпускники имели возможность представить сочинение в качестве индивидуального достижения. В оценке результатов итоговой аттестации будут применяться несколько ключевых линий анализа, для каждой из которых используются один или несколько индикаторов. **Первая линия анализа – активность участия выпускников в ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2022 год** |
| Общее количество учащихся 11 класса | 19 |
| Выпускники, допущенные к ГИА (кол-во/доля) | 19/100 |
| Выпускники, не допущенные к ГИА (кол-во/доля) | 0/0 |
| Количество выпускников, получивших аттестат | 17 |
| Количество выпускников, не получивших аттестат | 2 |
| Доля выпускников, не получивших аттестат (в %) | 11 |
| Медали (кол-во/доля от количества выпускников) | 0/0 |

19 выпускников 11-го класса были допущены  к государственной итоговой аттестации, из них,18 обучающихся(95%) проходили ГИА в форме единого государственного экзамена, 1обучающийся (5%) проходил ГИА в форме ГВЭ. 4 обучающихся (21%) сдавали математику на профильном уровне. 5 выпускников(26%) выбрали для сдачи 3 и более экзаменов.

**Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ в динамике за 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы**  | **Литература** | **Математика (БУ)** | **Математика (ПУ** | **Анг. язык** | **История** | **Обществознание** | **Физика**  | **Химия**  | **Биология**  | **Информатика**  |
| **2017**  | 0 | 25 | 7 | 0 | 10 | 11 | 2 | 6 | 6 | 0 |
| **2018** | 0 | 42 | 0 | 0 | 13 | 22 | 3 | 11 | 14 | 0 |
| **2019** | 0 | 22 | 5 | 0 | 5 | 11 | 1 | 11 | 11 | 0 |
| **2020** | 1 | 22 | 4 | 0 | 2 | 6 | 1 | 10 | 13 | 0 |
| **2021** | 1 | 13 | 3 | 0 | 3 | 5 | 2 | 7 | 7 | 1 |
| **2022** | 2 | 15 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 |

Если сравнивать выбор экзаменов выпускниками в разрезе каждого предмета, то можно увидеть, что в сравнении со средним значением за шесть лет, незначительно увеличилась количество обучающихся, сдающих обществознание, английский язык, биологию. Количество обучающихся, сдающих литературу, информатику и ИКТ осталась на прежнем уровне, по остальным предметам произошло небольшое снижение.

Из этого видно, что самыми популярными предметами по выбору являются математика (профильный уровень), обществознание, физика, информатика и ИКТ. Популярность такого предмета, как обществознание, - это довольно устойчивая тенденция, так как эта область знания важна для многих профессий и засчитывается при поступлении в вузы на довольно широкий круг специальностей. Стабильна количество обучающихся, выбирающих  химию и биологию, информатику и ИКТ, это соответствует востребованности  специалистов в сфере медицины. Выбор экзаменов нашими выпускниками отражает общую тенденцию по России. По данным Рособрнадзора определен перечень популярных предметов: обществознание, биология, химия, информатика и ИКТ.

**Вторая линия  анализа – результативность участия выпускников в ЕГЭ** Результаты, полученные в ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена представлены в сводной таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Кол-во выпускников 11 класса** | **Уч-еся, сдававшие ЕГЭ кол-во/доля, в %)** | **Уч-еся, преодолевш.мин. порог баллов (кол-во/доля, в %)** | **Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов (кол-во/доля, в %)** | **Средний тестовый балл** |
|   |   | Кол-во | доля | Кол-во | доля | Кол-во | доля |  |
| Русский язык | 19  | 19 | 100 | 18 | 95  | 1 | 5 | 51 |
| Математика(баз.)  | 15 | 79 | 14 | 74 | 0 | 0 | 12 |
| Математика (пр.) | 4 | 21 | 4 | 21 | 0 | 0 | 59 |
| Химия | 3 | 16 | 2 | 11 | 0 | 0 | 34 |
| Биология | 4 | 21 | 3 | 75 | 0 | 0 | 22 |
| Физика | 2 | 11 | 2 | 11 | 0 | 0 | 54 |
| Литература | 1 | 5 | 1 | 5 | 0 | 0 |  39 |
| Обществознание | 5 | 26 | 3 | 16 | 1 | 20 | 54 |
| История  | 2 |  11 | 2 | 11 | 0 | 0 | 54 |
|  Английский язык | 2 | 11 | 1 | 5 | 0 | 0 | 28 |
| Информатика  | 1 | 5 | 1 | 5 | 0 | 0 | 70 |

Анализ результатов таблицы в разрезе такой позиции, как «преодоление выпускниками минимального порога», позволяет увидеть, что 90% обучающихся преодолели минимальный порог. Количество обучающихся, сдававших экзамены и показавших высокие результаты (выше 80б.) по русскому языку составила 5%, что на 20% ниже в сравнении с прошлым годом, обществознанию- 5% (снижение на 6%), по биологии, физике, химии, истории, литературе, английскому языку, информатике  в этом учебном году отсутствуют высокобальные результаты. По результатам ЕГЭ - 2022 отсутствуют 100-балльные результаты.

Анализ результатов позволяет увидеть, что самый высокий средний балл (предметы по выбору) продолжает оставаться традиционно по информатике  (70б.), русскому языку (72б.) затем идут остальные предметы в порядке уменьшения среднего тестового балла: математика (профильный уровень - 70б.), обществознание (69б), физика (61б.).  история (54б.),  биология (47б.).

Анализ среднего тестового балла по обязательным предметам, позволяет увидеть, что по-прежнему выпускники традиционно демонстрируют высокие результаты по русскому языку (72б), что достигается за счет углубленного изучения предмета на уровне среднего общего образования.

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) – (59б), в сравнении с прошлым годом произошло снижение  на (11б).

Количество обучающихся, набравших высокие, повышенные и недостаточные баллы в разрезе каждого предмета, представлена в таблице ниже:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **кол-во учащихся, получивших высокие результаты от количества сдававших предмет**  | **кол-во учащихся, получивших повышенные результаты** | **кол-во учащихся, получивших недостаточные результаты**  |
|   | (90-100б) | (80-89б) | (70-79) | (менее 50б.) |
| Русский язык | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Математика(пр.) | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Биология  | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Информатика  | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Химия  | 0 | 0 | 0 | 2 |
| История  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание  | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Физика  | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Литература  | 0 | 0 | 0 | 1 |

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что одинаковую долю (5%) «высокобалльников» от количества сдававших предмет,  мы имеем по информатике, обществознанию, русскому языку, математике(проф.уровень) наряду с высокими результатами случились обучающиеся, набравшие менее 50 баллов, наибольше значение показала русский язык.

 **Динамика сдачи ЕГЭ по критерию «Средний тестовый балл» за 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **Среднее значение показателя**  |
| Русский язык | 64 | 69 | 72 | 68 | 78 | 51 | 67 |
| Математика (базов.) | 17 | 16 | 18 | 18 | 16 | 12 | 16 |
| Математика (профил.) | 64 | 55 | 70 | 61 | 70 | 59 | 63 |
| История | 59 | 64 | 66 | 62 | 72 | 54 | 63 |
| Обществознание | 56 | 50 | 55 | 63 | 68 | 54 | 58 |
| Физика | 58 | 66 | 70 | 64 | 70 | 54 | 64 |
| Химия | 67 | 82 | 76 | 78 | 82 | 34 | 70 |
| Биология | 56 | 64 | 72 | 67 | 74 | 29 | 60 |
| Английский язык | 49 | 0 | 0 | 40 | 0 | 28 | 19 |
| Литература | 0 | 56 | 56 | 67 | 65 | 39 | 47 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 70 | 23 |

Если анализировать средний тестовый балл в разрезе каждого предмета за 6 лет, можно увидеть, что по русскому языку, математике (профильный уровень), информатике и ИКТ балл держится на одном уровне, по остальным предметам ситуация нестабильна. На средний тестовый балл по предметам оказывают влияние многие факторы: уровень подготовки выпускников разных лет, разные педагоги. Однако проследить общую тенденцию можно, если сравнить средний тестовый балл за 2022 г. со средним значением данного показателя за 6 лет.

Динамика показывает, что средний тестовый балл, полученный в 2022 году выше среднего значения данного показателя за последние 6 лет по информатике, английскому языку, по таким предметам как,  физика, химия, биология, история, обществознание, литература наблюдается снижение. В целом результаты ЕГЭ в этом году незначительно отличаются от результатов за последние пять лет, не зафиксировано резких колебаний, что указывает на объективность проведения ЕГЭ.

 В 2022 году медаль не получили выпускники 11а класса. Не набрали более 70 баллов по русскому языку, по предметам по выбору ситуация неоднозначная.

## Количество выпускников, награжденных медалями

## за шесть последних лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса – удовлетворительный. Наша цель не достигнута – не все выпускники получили аттестат об окончании школы. Главная задача педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка:

* вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
* увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

* вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
* увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

* скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
* разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
* своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

* провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА *за* 2022 год и разработке моделей КИМ;
* направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: математика, биология, химия, история*.*

5.Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2022 - 23 учебный год контроль:

* за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
* за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ*:* математики, русского языка, биологии, физике, химии, истории*;*

за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок. 6.Классным руководителям:

 1.Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

 2. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

 3.Подействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

 4.Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

 **Задачи на 2022-2023 учебный год.**

1.Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;

3. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

6. Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года довести до родителей учащихся 11-го класса на родительском собрании в сентябре 2022-2023 учебного года.

В 2021-2022 учебном году получили аттестаты 17 выпускников (90%) из 19. Двое из них будут сдавать в сентябре. 1. Альмурзиева Дали Исаевна – математику 2. Ганижев Адам Мухарбекович – русский язык.